

**План развития  
Коммунального Государственного Учреждения  
«Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы  
отдела образования по Аршалынскому району  
управления образования Акмолинской области»**

**П.1.1**

План развития КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

<b>Полное наименование Плана</b>	План развития Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
<b>Основание для разработки Плана</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании»</li> <li>2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»</li> <li>3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.</li> <li>4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8</a></li> <li>5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726</a></li> <li>6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716</a></li> <li>7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) <a href="https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780">https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780</a></li> <li>8. Устав КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05.01.2021 года № А-1/3</li> </ol>
<b>Разработчики плана</b>	Творческая группа педагогического коллектива «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования

	<p><b>Акмолинской области»</b>          Директор, заместители директора, руководители методических объединений.</p>
<p><b>Основная цель плана</b></p>	<p>Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;</p> <p>Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p><b><u>В области содержания образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся;</li> <li>• повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;</li> <li>• отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана и профильных классов;</li> <li>• освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям;</li> <li>• расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы, прикладные курсы, курсы по выбору, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера);</li> <li>• обеспечение преемственности в обучении и воспитании;</li> <li>• создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся;</li> <li>• совершенствование системы воспитательной работы;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика;</li> <li>• повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия;</li> <li>• формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я-концепции» ученика.</li> </ul> <p><b><u>В области сохранения здоровья:</u></b></p>

- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни.

**В области кадровой политики:**

- формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий

**В области управления образовательной системой:**

- организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений школы), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка;
- разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды
- внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей.
- разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы;
- создание новых организационных форм, продолжение работы новых субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), определение их полномочий;
- дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре образовательного учреждения;
- повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов;
- создание системы психолого-педагогического мониторинга;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

**В области финансового и материально-технического обеспечения:**

- отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств;
- привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации плана</b></p>	<p>Сроки реализации плана 2023-2028 гг.</p> <p><b><u>1 этап 2023-2024 гг.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий;</li> <li>Ресурсное обеспечение реализации Плана развития школы;</li> <li>Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы;</li> <li>Разработка комплексно-целевых программ: «Одаренные дети», «Воспитание», «Информатизация», «Педагогическое творчество»;</li> <li>Разработка рабочего учебного плана, отработка структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения: выявление оптимального варианта;</li> <li>Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в профильных классах;</li> <li>Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.);</li> <li>Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;</li> <li>Изучение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов;</li> <li>Проведение обучающих семинаров для учителей по системе критериального оценивания.</li> </ul> <p><b><u>2 этап 2024-2027 гг.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы;</li> <li>Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания;</li> <li>Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы;</li> <li>Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> <li>Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития;</li> <li>Оценка эффективности профильного обучения всеми участниками образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей;</li> <li>Введение в практическую деятельность педагогов школы интерактивных форм обучения.</li> </ul> <p><b><u>3 этап 2027 -2028 гг.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов деятельности педагогического коллектива</li> </ul>

	<p>школы по реализации Программы развития образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание результатов реализации Программы развития;</li> <li>• Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды;</li> <li>• Создание банка методических материалов школы по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>• Обобщение опыта, оформление и публикация результатов.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Ежегодные ассигнования на развитие школы и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования

## **ПАСПОРТ ПЛАНА РАЗВИТИЯ:**

### **П.1.2 Описание перспектив развития школы**

Методологической основой разработки Плана является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей плана является идея развития.

План исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В плане развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Разработка плана развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

## Раздел. 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

### II. 2.1 Анализ состояния текущей деятельности школы

В 2021 году на обновленное содержание перешли все классы с 1 по 11 классы, осуществлен полный переход.

КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» оказывает образовательные услуги населению. Число учащихся на начало учебного года составляет – 385 учащихся, 1-4 классы – 160 учащихся, 5-9 классы – 188 учащихся, 10-11 классы – 37 учащихся.

КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» оказывает образовательные услуги населению -б, «Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам», «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые не могут по состоянию здоровья не могут посещать организации образования», «Прием документов для перевода детей между организациями образования», «Прием документов для предоставления бесплатного льготного питания отдельным категориям обучающихся», «Прием документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории». На сегодняшний день 5% государственных услуг оказываются на электронном портале. В КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» имеется уголок самообслуживания.

*Доля детей, охваченных обновленным содержанием образования – 95,7 %, доля по применению ИКТ (электронные журналы и дневники) в образовательном процессе – 100% ; доля по применению электронных ресурсов в образовательном процессе (цифровые образовательные ресурсы, электронные уроки и др.) – 100%*

КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» подключена к широкополосному интернету, к инновационной образовательной платформе «BilimLand» и к единой информационной системе «Күнделік» на 100%.

Білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының қорытындысы мектеп алдына қойылған мақсат-міндеттердің 97 пайызға орындалғанын көрсетеді.

2021 жылы 1-11 сынып аралығындағы барлық сыныптар жаңартылған мазмұнға көшіп, толық көшу жүзеге асырылды.

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Аршалы кентінің №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ халыққа білім беру қызметін көрсетеді. Оқу жылының басындағы оқушылар саны – 385 оқушы, 1-4 сыныптар – 160 оқушы, 5-9 сыныптар – 188 оқушы, 10-11 сыныптар – 37 оқушы.

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Аршалы кентінің №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ-сі халыққа білім беру қызметін көрсетеді - б, «Жалпы білім беретін оқу бағдарламалары бойынша оқыту үшін ведомстволық бағыныстылығына қарамастан білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және оқуға қабылдау», «Білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау». денсаулық жағдайы бойынша», «Білім беру ұйымдары арасында балаларды ауыстыруға құжаттарды қабылдау», «Білім алушылардың жекелеген санаттарын тегін жеңілдетілген тамақпен қамтамасыз ету үшін құжаттарды қабылдау», «Біліктілік санатын беру үшін аттестаттау үшін құжаттарды қабылдау». Бүгінде мемлекеттік қызметтердің 5 пайызы электронды

порталда көрсетіледі. «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөліміне қарасты Аршалы кентінің № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ-де өзіне-өзі қызмет көрсету бұрышы жұмыс істейді.

Жаңартылған білім беру мазмұнымен қамтылған балалардың үлесі 95,7%, оқу процесінде АКТ (электрондық журналдар мен күнделіктер) пайдалану үлесі 100%; білім беру үдерісінде электрондық ресурстарды пайдалану үлесі (цифрлық білім беру ресурстары, электронды сабақтар және т.б.) – 100%

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөліміне қарасты Аршалы кентінің №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ кең жолақты интернет желісіне, «BilimLand» инновациялық білім беру платформасына және «Күнделік» бірыңғай ақпараттық жүйесіне 100%-ға қосылған.

### **Кадровый состав педагогов на 2022-2023 учебный год**

На начало 2022-2023 учебного года в школе работает 32 (тридцать два) сотрудника, из них 29 педагогов, 3 педагога-совместителя.

Из 29 педагогов все имеют высшее образование, что составляет 100%. Педагогический персонал принимается на работу на основании их личного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего образования. При приеме на работу учитывается педагогическое образование, предпочтение отдается творчески работающим учителям, отличающимся поиском новых идей, применяющих в своей работе новые инновационные технологии..Три педагога- совместителя имеют высшее образование.Один педагог имеет категорию педагог- эксперт, один педагог без категории, один педагог имеет высшую категорию.

### **Количественный и качественный состав учителей по образованию**

<b>Образование</b>	<b>2022-2023оқу жылы</b>
<b>Общее кол. учителей</b>	<b>29</b>
<b>Высшее/ Жоғары</b>	<b>29</b>
<i><b>Педагоги- совместители</b></i>	
<b>Общее кол. учителей</b>	<b>3</b>
<b>Высшее/ Жоғары</b>	<b>3</b>

### **Качественный и количественный состав учителей по квалификационным категориям**

Педагоги школы постоянно повышают/подтверждают уровень квалификационной категории.

Анализ кадрового потенциала показывает, что доля штатных преподавателей от общего числа педагогического состава составляет 100%.

Педагог – исследователей – 6, педагог – экспертов- 7, педагог – модераторов -10, без категории – 2.

Высшая категория – 1 , первая -2, вторая -1 .

### Категория администрации школы

1. **Сабиржанова Г.М.**- директор школы, третья квалификационная категория
2. **Аманжолова Б.М.** – заместитель директора по учебно части , не имеет квалификационную категория заместителя.

№	Педагог-исследователь	Педагог- эксперт	Педагог- модератор	Без категории
	<i>Всего - 6</i>	<i>Всего - 7</i>	<i>Всего - 10</i>	<i>Всего - 2</i>
1	Слободянюк И.А.	Шарипова С.Г.	Димитрюк В.К.	Сатекова А.К.
2	Исаева И.О.	Подлесная Г.В.	Сатеков Т.Г.	Кисабиев А.В.
3	Шукирова Г.Т.	Семенович А.Н.	Кондратенко Л.В.	
4	Ленбик О.В.	Муравская Т.В.	Жаркимбекова Т.С.	
5	Пыхтеева З.Н.	Давыдова О.Г.	Дейнеко Л.В.	
6	Дудко А.В.	Аманжолова Б.М.	Хорева Л.В.	
7		Вальчук Е.П.	Акубасова И.А.	
8			Висайту З.А.	
9			Турумтаева Н.Р.	
10			Карпенко О.Е.	

### Сведения о курсовой переподготовке в 2022-2023 учебном году

Педагоги школы проходят курсы по повышению квалификации по предмету. В 2022-2023 учебном году курсы были пройдены 13 педагогами из 29. Общая численность педагогов, прошедших курсы составляет 90% от общего числа.

### Доля педагогов по категориям начального образования

Общее число педагогов в начальной школе	Педагог- исследователь	Педагог- эксперт

5	Ленбик О.В	Семенович А.Н.
		Муравская Т.В.

Из 5 (пяти) педагогов начальной школы 3 (трое) педагога имеют категорию: педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-1 квалификационную категорию, что составляет 60% от числа педагогов начальной школы.

**Доля педагогов по категориям основного среднего, общего среднего образования**

Общее число педагогов в основной и средней школе	Высшая	Педагог-исследователь	Первая	Педагог-эксперт
22	Байбашкарова Н.С.	Дудко А.В.	Накипбеков Е.М.	Шарипова С.Г.
		Исаева И.О.	Працюк Т.В.	Давыдова О.Г.
		Слободянюк И.А.		Аманжолова Б.М.
		Шукирова Г.Т.		Вальчук Е.П.
		Пыхтеева З.Н.		

Из 22 (двадцати двух) педагогов основной средней, общей средней школы 12 (двенадцать) педагогов имеют категорию педагог-эксперт-4, первая категория – 2, педагог-исследователь-5, высшая -1 квалификационную категорию, что составляет 54% от числа педагогов основного среднего образования.

**Раздел 3.**

**Контингент обучающихся.**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начало учебного года	345	373	378
Конец учебного года	343	372	369

Количество учащихся

Отличники и ударники учебы

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
отличники		70	58
ударники		150	159
<b>всего</b>		<b>220</b>	<b>217</b>

Качество знаний

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество знаний		71 %	53 %

Качество знания по предметам

№	Года	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
		год	год	год
<b>Начальное звено</b>				
1	Казахский язык	82%	92%	87%
2	Литературное чтение	86%	91%	90 %
3	Русский язык	82%	84,5%	88%
4	Иностранный язык	88%	90%	96%
5	Математика	83,5%	87%	72%
6	Познание	78%	97%	91%
7	Естествознание	91%	78%	93%
<b>Среднее звено</b>				
1	Казахский язык и литература	73%	58%	69,5%
	Русский язык и литература	76%	60%	92%
2	Русский язык	70%	39,5%	50%
3	Русская литература	76%	58%	64%
4	Иностранный язык	81%	67%	79%
5	Математика	66%	82%	82,5%
6	Алгебра	76%	70%	65%
7	Геометрия	74%	68%	75%
8	Информатика	80%	83%	92%
9	Естествознание	69%	73,5%	85%
10	География	89%	76%	78%
11	Биология	66%	70%	77,5%
12	Физика	77%	68,2%	63%
13	Химия	69%	77%	67%

14	История Казахстана	79%	79%	80%
15	Всемирная история	73%	69%	84%
16	Основы права	77%	91,5%	85,5%
<b>Старшее звено</b>				
1	Казахский язык и литература	100%	75%	87,5%
	Русский язык и литература	100%	100%	90%
3	Русский язык	100%	87,5%	100%
4	Русская литература	100%	87,5%	100%
6	Иностранный язык	83%	100%	100%
7	Алгебра и начала анализа	92%	94%	89%
8	Геометрия	92%	94%	89%
9	Информатика	92%	100%	94%
10	География	87,5%	100%	95%
11	Биология	87,5%	94%	94%
12	Физика	100%	94%	88%
13	Химия	-	94%	94%
14	История Казахстана	100%	94%	95%
15	Всемирная история	100%	100%	95%
16	Основы права	-	100%	95%

#### Раздел 4.

В рамках реализации инклюзивного образования в КГУ «ООШ №2 поселка Аршалы, имеются специалисты, наделённые полномочиями: педагог- психолог – 1 единица, социальный педагог – 1 единица. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, методические рекомендации).

Цель психолого-педагогического сопровождения: сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

Задачи: предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ООП; принятие ребенка с ООП как равного всеми участниками образовательных отношений.

#### 2022- 2023 учебный год

Ученица 6 «Б» класса Вал Виолетта находится на домашнем обучении в соответствии с заключением ПМПК от 16.08.2022 г. Она обучается по специальной программе с умеренной умственной отсталостью.

Занятия ведут предметники: Карпенко Ольга Евгеньевна, учитель математики, Працюк Тамара Васильевна – учитель русского языка и литературы, Слободянюк Ирина Александровна – учитель биологии, Димитрюк Валентина Казмировна – учитель технологии.

Также проводятся занятия педагогом-психологом Подлесной Галиной Васильевной по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Также психологом проводились индивидуальные развивающие занятия. Занятия велись по утвержденному расписанию.

Все педагоги, работающие на домашнем обучении, прошли курсовую переподготовку по инклюзиву и имеют соответствующие сертификаты.

Двое учащихся обучаются в школе по индивидуальной программе с легким нарушением интеллекта: учащийся 7 «б» класса Жумабаев Даир, в соответствии с заключением ПМПК от 04.03.2022 г. и учащаяся 4 «б» класса, Олейник Вероника, в соответствии с заключением ПМПК от 04.03.2022 г.

В мае 2023 года Олейник Веронике, согласно справке от 22.05.2023, за № 3009634 продлен срок инвалидности сроком на 2 года, до 22.05 2025 г.).

Обучение по общеобразовательной учебной программе с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения было рекомендовано: Аскарову Амиру, учащемуся 4 «б» класса, в соответствии с заключением ПМПК от 20.05.2022 г., Бажанову Павлу, учащемуся 5 «а» класса, в соответствии с заключением ПМПК от 27.04.2023 г., Бейсембаевой Айлане, учащейся 3 «а» класса, в соответствии с заключением ПМПК от 26.04.2023 г. Слободянюк Ксени, учащейся 1 «а» класса, в соответствии с заключением ПМПК от 02.03.2023 г. рекомендовано дублирование 1 класса с 1.09.2023-2024 г. с обучением по адаптированной общеобразовательной программе основного среднего образования.

Лузину Андрею, учащемуся 1 «б» класса рекомендовано обучение по общеобразовательной учебной программе с дифференцированным и вариативным подходом в соответствии с заключением ПМПК от 02.03.2023 г.

Обучение по общеобразовательной учебной программе с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения было рекомендовано: Пинтак Александру, учащемуся 3 «а» класса, в соответствии с заключением ПМПК от 02.03.2023 г.

Березюк Софья, учащаяся 1 «б» класса, заключение ПМПК от 19.05.22 г., Федотова Злата, учащаяся 1 «б» класса, заключение ПМПК от 18.10.22, Купин Семен, учащийся 2 «б» класса,

заключение ПМПК от 26.04.23, имели различные речевые нарушения и обучались по общеобразовательной учебной программе.

У Бережной Людмилы, учащейся 2 «б» класса, заключение от 02.03.23 г., Тналина Арсена, учащегося 2 «б» класса, заключение от 25.04.23 г., Вала Глеба, учащегося 7 «б» класса, заключение от 02.03.23 г. - ведущая деятельность без нарушений.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июня 2007 года «Об образовании», приказа №125 от 18 марта «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», директором школы издан приказ «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации учащихся» за №32 от 27 апреля 2022 года.

В 2022-2023 учебном году в 9 классах школы обучались 37 учащихся:

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года коллектив школы руководствовался:

1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) порядком проведения государственной итоговой аттестации школы с планом работы по подготовке и проведению.

В соответствии с планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена.

Результаты итоговой аттестации 9 классов в разрезе предметов выглядят следующим образом:

1. Письменный экзамен по русскому языку :

Всего учащихся – 27 (двадцать семь);

Оценка «Отлично» - 10 (десять учащихся);

Оценка «Хорошо» - 12 (двенадцать учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 15 (пятнадцать учащихся);

Успеваемость – 100%; качество знаний – 59%

2. Письменный экзамен по алгебре и началам анализа:

Всего учащихся – 27 (двадцать семь);

Оценка «Отлично» - 6 (шесть учащихся);

Оценка «Хорошо» - 17 (семнадцать учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 14 (четырнадцать учащихся);

Успеваемость – 100%; качество знаний – 62%

3. Письменный экзамен по казахскому языку и литературе :

Всего учащихся – 27 (двадцать семь);

Оценка «Отлично» - 11 (одиннадцать учащихся);

Оценка «Хорошо» - 19 (девятнадцать учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 7 (семь учащихся);

Успеваемость – 100%; качество знаний – 81%

4. Письменный экзамен по Истории Казахстана (предмет по выбору):

Всего учащихся – 1 (один учащийся);

Оценка «Отлично» - 0 ;

Оценка «Хорошо» - 1 (один учащийся);

Оценка «Удовлетворительно» - 0;

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

5. Письменный экзамен по Английскому языку (предмет по выбору):

- Всего учащихся – 4 (четверо учащихся);  
Оценка «Отлично» - 4 (четверо учащихся); ;  
Оценка «Хорошо» - 0;  
Оценка «Удовлетворительно» - 0;  
Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%
6. Письменный экзамен по Информатике (предмет по выбору):  
Всего учащихся – 1 (один учащийся);  
Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);  
Оценка «Хорошо» - 0;  
Оценка «Удовлетворительно» - 0;  
Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%
7. Письменный экзамен по Физике (предмет по выбору):  
Всего учащихся – 8 (восемь учащихся);  
Оценка «Отлично» - 3 (трое учащихся);  
Оценка «Хорошо» - 3 (трое учащихся);  
Оценка «Удовлетворительно» - 2 (двое учащихся);  
Успеваемость – 100%; качество знаний – 75%
8. Письменный экзамен по Химии (предмет по выбору):  
Всего учащихся – 2 (двое учащихся);  
Оценка «Отлично» - 2 (двое учащихся);  
Оценка «Хорошо» - 0 ;  
Оценка «Удовлетворительно» - 0 ;  
Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%
9. Письменный экзамен по Географии (предмет по выбору):  
Всего учащихся – 10 (десять учащихся);  
Оценка «Отлично» - 4 (четыре учащихся);  
Оценка «Хорошо» - 6 (шесть учащихся);  
Оценка «Удовлетворительно» - 0 (двое учащихся);  
Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%
10. Письменный экзамен по Биологии (предмет по выбору):  
Всего учащихся – 11 (одиннадцать учащихся);  
Оценка «Отлично» - 6 (шесть учащихся);  
Оценка «Хорошо» - 3 ( трое учащихся);  
Оценка «Удовлетворительно» - 2 (двое учащихся);  
Успеваемость – 100%; качество знаний – 82%

В 2022-2023 учебном году в 11 классе школы обучались 4 учащихся:

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов коллектив школы руководствовался:

1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) порядком проведения государственной итоговой аттестации школы с планом работы по подготовке и проведению.

В соответствии с планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена.

Результаты итоговой аттестации 11 классов в разрезе предметов выглядят следующим образом:

1. Письменный экзамен по алгебре и началам анализа :

Всего учащихся – 4 (четверо учащихся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» - 3 (троих учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 0 ;

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

2.Письменный экзамен по русскому языку и литературе :

Всего учащихся – 4 (четверо учащихся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» - 3 (троих учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 0

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

3.Устный экзамен по Истории Казахстана :

Всего учащихся – 4 (четверо учащихся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» - 3 (троих учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 0

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

4.Письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения:

Всего учащихся – 4 (четверо учащихся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» - 3 (троих учащихся);

Оценка «Удовлетворительно» - 0

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

5.Предмет по выбору (Английский язык):

Всего учащихся – 1 (один учащийся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» -0;

Оценка «Удовлетворительно» - 0;

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

6. 5.Предмет по выбору (Биология):

Всего учащихся – 2 (один учащийся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» -1 (один учащийся);

Оценка «Удовлетворительно» - 0;

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

7.Предмет по выбору (Основы права):

Всего учащихся – 1 (один учащийся )

Оценка «Отлично» - 1 (один учащийся);

Оценка «Хорошо» -0;

Оценка «Удовлетворительно» - 0;

Успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

*Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания*

Оценка учебных достижений осуществлялась под руководством нормативных и методических рекомендаций по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся. Оценка осуществлялась в соответствии с системой учебных целей, указанных в учебной программе по каждой учебной дисциплине, на основе отслеживания учебных достижений обучающихся по конкретной части/общей теме. Во всех классах, обучающихся по обновленной программе, определяющей усвоение обучающимися базового уровня учебных предметов с обязательным минимальным объемом знаний и охватом их умений и навыков, имеются материалы, подтверждающие проведение итоговых оценок по разделам и четвертных итоговых оценок.

При проверке получена и проверена сводная оценка по разделам, выставлены баллы в электронном журнале. Составлен график проведения СОР/СОЧ.( прилагаются)

Согласно приказа МОН РК № 52 от 21.01.2016 года были составлены планы учителей, по которым проводились работы по суммативному оцениванию за раздел и за четверть согласно

критериям оценки знаний обучающихся.

Наличие в школе текущих оценок, четвертных и годовых оценок изучено через электронный журнал «Kundelik. kz».

Согласно пункту 3 Главы 2 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ министра образования и науки от 21.10.2020 № 453) оценка учебных достижений получателей осуществляется в формативной и суммативной формах оценки, пункт 4 «Формативная оценка, в том числе оценка домашней работы проводится для мониторинга достижения обучающимися целей обучения и дальнейшего построения дифференцированной работы на уроке и осуществляется в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно посредством рекомендаций педагога».

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОЧ не проводилось. При учебной нагрузке 2 часа в неделю проводилось 2 СОР и 1 СОЧ. При учебной нагрузке более двух часов СОР проводилось не более трех раз в четверть. Разделы/общие темы были объединены с учетом специфики тем и количества целей обучения при условии изучения четырех и более разделов/общих тем за четверть. С учетом уровня сложности учебных дисциплин за один день проведено не более трех СОЧ. В последний день окончания четверти СОЧ не проводилось. По одному учебному предмету СОР и СОЧ не проводились в один день. Работа по СОР/СОЧ была рассмотрена на заседании методического совета. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем в ходе текущего занятия в соответствии с общеобразовательной учебной программой. Были выполнены требования, изложенные в разделе 14-2 (максимальный балл за СОР в 1-4 классах не менее 7 и не более 15 баллов, в 5-11 классах не менее 7 и не более 20 баллов) приказа МОН РК № 125. В 2020-2021 учебном году на основании приложения 2 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 исключены учебные цели, требующие проверки навыков речи и аудирования при проведении суммативного оценивания по языковым дисциплинам. При этом максимальный балл за навыки письма и чтения составил 15 баллов. Исходя из вышеизложенного, учителями была проведена итоговая оценка за раздел и четверть по навыкам чтения и письма. 1, 2 классах - 8 баллов (чтение-4/письмо-4) 3, 4 классы – 10 баллов (чтение-5/письмо-5) 5, 6, 7 классы -13 баллов (чтение -6/жазу-7), 8, 9, 10 классы - 15 баллов (чтение -7/письмо-8).

Суммативное оценивание проводилось для определения фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти и сквозных разделов с соблюдением норм количества СОРов и СОЧ по четвертям и предметам. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись педагогами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности. Задания суммативного оценивания содержало пройденный учащимися материал в соответствии с Типовыми учебными программами по предметам.

При формативном оценивании на уроке педагоги осуществляли обратную связь, самостоятельно определяя количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания не требуют распечатывания и дальнейшего хранения.

### **Оценка знаний обучающихся**

Одной из основных задач учреждений образования является повышение **качества знаний** обучающихся, т.к. качество образования - главное конкурентное преимущество школы. Анализ учебной деятельности показывает качество нашей работы в данном направлении.

2022-2023 год

Класс	Язык обучения	Ученики										Общий % кач. зн.
		Все го	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
			Все го	%	ФИО	Все го	%	Все го	%			
4-а	-	24	7	29,17	Акубасов Д. Балашова А. Искаков Т. Исмаил Д. Лоскутова С. Ниценко И. Юлдашев Т.	7	29,17	10	41,67	0	58,33	
4-б	-	23	6	26,09	Евсеев Д. Едигарова А. Корнева В. Лагутин В. Мазина У. Рязанова Д.	10	43,48	7	30,44	0	69,57	
4 Параллель		47	13	27,63		17	36,33	17	36,06	0	63,83	
Начальное образование		47	13	27,63		17	36,33	17	36,06	0	63,83	
9-а	-	20	4	20	Бычков Н. Кооп К. Кочетков Р. Мазин В.	10	50	6	30	0	70	
9-б	-	17	2	11,76	Жабагина З. Жакиенова Г.	6	35,29	9	52,94	0	47,06	
9 Параллель		37	6	15,88		16	42,64	15	41,47	0	59,46	
Основное среднее образование		37	6	15,88		16	42,64	15	41,47	0	59,46	
Школа		84	19	21,76		33	39,48	32	38,76	0	61,9	

## П.2.2. Оценка инновационного потенциала организации образования;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые сторона	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<b>Кадровые ресурсы</b>			
Общее количество педагогических работников - 29, из них: Педагог – исследователей – 6, педагог – экспертов- 7, педагог – модераторов -10, без категории – 2. Высшая категория – 1 , первая - 2, вторая -1 .	Отсутствует систематическое повышение самообразования, оно носит периодический характер от аттестации к аттестации	В 2023-24 году подали на прохождение аттестации педагогов : Педагог-исследователь – 2; Педагог-эксперт – 2; Педагог-модератор- 5	Не все педагоги смогут пройти процедуру аттестации, если учитывается только участие
<b>Материально – технические ресурсы</b>			
Материально- техническая база школы укомплектована частично. В 2019 году произведен капитальный ремонт здания школы. В 2021 году поступила новая мебель в 20 кабинетов, так же в 2021 году поступил кабинет биологии новой модификации. Столовая на 72 места обеспечена новой мебелью, на кухне имеется все необходимое для обеспечения учащихся питанием. Имеется необходимая компьютерная техника (нетбуки, планшеты, компьютеры)	- Требуются кабинеты новой модификации, Steam кабинеты. Интерактивные панели.		

Информационные ресурсы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе имеется WI-FI, и локальная сеть в кабинете информатика, а так же проводной интернет.</li> <li>- имеется школьный сайт;</li> <li>- библиотека оснащена нетбуками, библиотечный фонд составляет 11935 экземпляров</li> <li>- школа использует образовательные платформы онлайн мектеп, билимленд, күнделик.</li> </ul>	-11935		
Учебно-методические условия повышения качества образования, инновационная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование МС; - МО педагогов;</li> <li>-творческих групп;</li> <li>-сетевого сообщества сертифицированных учителей;</li> <li>-внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов;</li> <li>-разработка методико-дидактических пособий;</li> <li>-постоянно действующая экспериментальная площадка;</li> <li>-ежегодный конкурс «Учитель года».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неэффективное участие педагогов и уч-ся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на областных и республиканских уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие разработанной инновационной модели методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.</li> <li>-реализация подхода Lesson Study;</li> <li>-проведение конкурса «Учитель года»</li> <li>-проведение внутришкольных КПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существующая методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа на образовательные услуги, поэтому и возникла необходимость в новой модели методической службы</li> </ul>

<p>-в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>-возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p> <p>-создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, к очным предметным олимпиадам и конкурсам.</p>	<p>-отсутствуют классы с углублённым изучением предметов и профильные классы в начальном, среднем звеньях;</p> <p>-нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>-все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>-внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-проведение мастер-классов</p>	<p>-низкая мотивация уча- угроза низкого качества знаний.</p>
---	---	---	---

**Реализация содержания образования**

<p>-наличие в школе профессиональной команды педагогов. (45 % имеют категорию педагог-мастер, педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая и первая категории)</p>	<p>-доля учителей, не имеющих категорию 14% (молодые специалисты –4%);</p> <p>-нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p>	<p>-педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит</p> <p>-возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности.</p> <p>- развитие имиджа школы</p>	<p>-малый процент участия педагогов и уча в конкурсах областного и республиканского уровня;</p>
<p>-частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <p>-прохождение курсовой подготовки инклюзивного образования.</p>	<p>-нехватка профессиональных знаний у педагогов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p>	<p>-посещение курсов повышения квалификации в вебинарах, семинарах образованию.</p>	<p>-отсутствие подготовки вузами тьютора учителя</p> <p>при реализации инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.</p>

Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
<p>-выстроена система работы с одаренными детьми;</p> <p>-проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации,</p> <p>-участие в олимпиадах, конференциях, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>-выявлением и поддержанием талантливых детей</p> <p>занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>-недостаточно высокий уровень мотивации учащихся;</p>	<p>-заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования;</p> <p>- реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>-увеличение количества участников призеров победителей в конкурсах.</p> <p>-работа экспериментальной площадки: «"Развитие интегративного потенциала инновационной личности в условиях сельской школы»"</p>	<p>-охват детей по развитию способностей в различных областях науки;</p> <p>- перегруженность одаренных учащихся школы.</p> <p>- использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах (находят ответы в интернете).</p>
<p><b>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</b></p>			

<p>-система воспитательной работы, основанная на Концептуальных основах воспитания и патриотическом акте – «Мәңгілік Ел».</p> <p>-наличие школьных традиций. - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>-работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>- социальное партнерство с различными учреждениями.</p>	<p>-недостаточное развитие самоуправления и самоуправления организационной структуре школы.</p>	<p>-совершенствование детской делами самоуправления в школе. расширение общественной деятельностью, поиск альтернативных партнеров школы. -введение разнообразных инновационных педагогических технологий, методов воспитательной работы.</p>	<p>-возросшее влияние сети Интернет. -наличие контентных (неэтичных материалов) и коммуникационных рисков. - отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.</p>
---	---	---	---

**Условия формирования и реализация здорового образа жизни уч-ся**

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>-выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>-наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.</p>	<p>- недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.</p>	<p>-организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся. -проведение физкультурно-оздоровительных</p>	<p>-отсутствие внекоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания</p>

### 2.3. Изучение мнения педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования

В рамках анализа предусмотрено проведение социологического опроса уровня удовлетворенности педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования. Педагоги и их профессиональные объединения с радостью приняли нововведения в связи с повышением статуса профессии педагога и модернизацией педагогического образования. Благодаря внедрению новой системы карьерного роста учителя, заработная плата увеличена от 30 % до 50 % от должностного оклада (педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер). Приняты меры по освобождению учителей от несвойственных функций. С 2017 года отменен подворовой обход микрорайонов в рамках всеобуча, утвержден перечень из 5 документов, подлежащих заполнению учителями-предметниками.

Педагоги предлагают, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, необходимо:

1. Выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению специалистов. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия опытных и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства.

2. Основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога ОУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению.

### П. 2.4. прогнозирование ожидаемых последствий предложенных изменений в организации образования, предложение способов и форм проведения изменений;

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

#### **К конкурентным преимуществам Школы относятся:**

- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проектов, социальных практик.
- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Опыт работы с одаренными детьми.
- Наличие модели профильного и предпрофильного обучения
- Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства.

**К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:**

- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, тьюторство и др.).
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

**К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:**

- Неиспользование единых и понятных для всех участников образовательных отношений критериев при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.
- Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям профессионального стандарта педагога, к индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

**Основные риски:**

- Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся.

**Пути нейтрализации рисков:**

- Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
- Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
- Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития Школы.

**П. 2.5 Проведение анкетирования и интервьюирования родителей и обучающихся для изучения степени удовлетворённости содержанием образовательного процесса.**

*Свод результатов опроса участников образовательного процесса*

*Для педагогов организаций среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)*

В опросе среди педагогов приняли участие 25 педагогов, что составляет 86,2% участие коллектива.

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
60%	40%	0%	0%

2. Я получаю эффективную методическую помощь

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
45%	55%	0%	0%

3. Меня устраивают условия труда

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
60%	40%	0%	0%

4. Меня устраивает стиль работы администрации школы

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
60%	40%	0%	0%

4. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
68%	32%	0%	0%

5. Я удовлетворен/а учебно-материальной базой школы

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
15%	40%	45%	0%

6. В коллективе благоприятный морально-психологический климат

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
42%	58%	0%	0%

7. Я удовлетворен качеством питания в школе

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
15%	80%	5%	0%

8. Коллеги всегда готовы мне помочь

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
40%	60%	0%	0%

8. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
10%	60%	30%	0%

9. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	75%	5%	0%

10. В школе установлены методы поощрения педагогов

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
16%	84%	0%	0%

11. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
40%	60%	0%	0%

12. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
60%	40%	0%	0%

13. Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
45%	50%	5%	0%

*Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Также, исходя из ответов на открытые вопросы, где подразумевалась возможность добавить респонденту что-то от себя, написать комментарий, можно сделать выводы, что респонденты (педагоги школы) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены своей работой в КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы»*

Для родителей учащихся 4 и 9 классов организаций среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

В опросе среди родителей приняли участие 19 родителей учащихся 4 и 9 классов из 25 родителей, что составляет % участие из всего списочного состава.

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
38%	60%	0%	2%

1. В классе благоприятная атмосфера

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	70%	0%	0%

Школа дает качественные знания

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	60%	20%	10%

Учебные предметы даются моему ребенку легко

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
10%	50%	30%	0%

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
10%	60%	10%	10%

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
10%	80%	0%	0%

Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	50%	30%	10%

Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	90%	0%	0%

Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	50%	30%	10%

Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
50%	30%	0%	10%

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	30%	20%	20%

Меня устраивает работа школьной столовой/буфета

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
30%	20%	50%	0%

Педагоги соблюдают нормы педагогической этики

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
10%	50%	30%	0%

Мой ребенок в школе находится в безопасности

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	6%	10%	0%

В школе заботятся о здоровье нашего ребенка

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
10%	60%	20%	0%

Я удовлетворен/а работой администрации школы

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	60%	10%	0%

Имеется желание принять участие в жизни школы

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
80%	10%	0%	0%

*Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 65% до 79 % в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования. Также исходя из ответов на открытые вопросы, где подразумевалась возможность добавить респонденту что-то от себя, написать комментарий, можно сделать выводы, что респонденты (родители учащихся 4 и 9 классов) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены учебно-воспитательным процессом в КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аршалы».*

Для учащихся 4 и 9 классов организаций среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

В опросе среди учащихся приняли участие 12 учащихся 4 и 9 классов из 18 учащихся, что составляет 67 % участие из всего списочного состава. Связано это с отсутствием телефонов у учащихся.

Мне интересно учиться в моей школе

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	40%	0%	20%

У меня есть любимые предметы

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20 %	40%	0%	1 %

У меня есть любимые учителя

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
33 %	50%	0%	0%

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
60%	20%	0%	00%

На уроке я могу всегда высказать свое мнение

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
40%	20%	20%	0%

На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	40%	40%	0%

Я часто испытываю усталость в школе

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	40%	20%	0%

В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	40%	20%	0%
0% (каз)	56% (каз)	33% (каз)	0% (каз)

Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно

Полностью согласен Я	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	40%	20%	0%

Я удовлетворен качеством питания

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	20%	40%	20%

Я знаю свои права

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
40%	40%	0%	0%

Я посещаю кружки, секции, ансамбли

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
60%	0%	20%	0%

У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	60%	20%	0%

Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
20%	60%	0%	0%

*Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 65% до 79 % в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования. Также исходя из ответов на открытые вопросы, где подразумевалась возможность добавить респонденту что-то от себя, написать комментарий, можно сделать выводы, что респонденты (учащиеся 4 и 9 классов) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены учебно-воспитательным процессом в КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аришалы».*

#### **П.2.6. Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности в кадрах (для организаций технического и профессионального, послесреднего образования);**

Время предъявляет к учителям такие требования, как профессионализм, мобильность и способность творчески использовать постоянно растущий поток информации на практике. Учителю становится все труднее понять поток инноваций: информатизация образования, внедрение новых государственных образовательных стандартов, дистанционное обучение. Качество образования, являющееся ведущей задачей его модернизации, зависит от уровня профессионально-педагогической культуры учителя, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту. Чем эффективнее методическая служба в школе, тем выше профессионализм преподавателя. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативную базу и правильно организовать методическую работу.

В связи со многими новыми тенденциями в системе образования традиционная методическая работа должна претерпеть значительные изменения. Сегодня учитель рассматривается как субъект профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс глубокого погружения в суть новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессиональных и личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Одной из главных задач методического менеджмента организации образования в условиях модернизации образования является обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие преподавателя, способствует его самореализации, решению профессиональных задач, позволяет получать от работы большое удовлетворение. Качество педагогической деятельности очень важно для развития всей системы образования. Сегодня спрос на учителей, чьи личные и профессиональные качества находятся на высоком уровне - очень высок. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, так как без качественной подготовки учителя, без его социальной защиты, обеспечения ему необходимых условий труда, стимулирования его деятельности невозможно добиться высокого качества образования.

### Swot-анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<p>45 % педагогов имеют квалификационную категорию «педагог- исследователь, и «педагог- эксперт»</p> <p>Выпускники получают гранты в ВУЗы, обучаются как в ближнем, так и дальнем зарубежье.</p> <p>4 педагогов прошли уровневые курсы повышения квалификации, 90 % учителей прошли курсы по ОСО</p> <p>Участие и достижение успехов в республиканских и международных научных соревнованиях, предметных олимпиадах.</p> <p>Тесное сотрудничество колледжами, ВУЗами РК</p> <p>Отсутствие преступлений среди несовершеннолетних за последние три года</p> <p>Сформировавшийся педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем и творческим потенциалом.</p>	<p>Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности отдельных родителей в силу низкого образовательного уровня;</p> <p>Низкая мотивация у учащихся к учебному труду</p> <p>Убеждения коллег в незыблемости традиционной системы еще очень сильны</p> <p>Недостаточная активность отдельных педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта .</p>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>

<p>Создание коллаборативной среды между коллегами</p> <p>Готовность педагогов к конструктивному диалогу</p> <p>Сотрудничество с инновационными школами города.</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами.</p> <p>Участие в дистанционных семинарах, конференциях, профильных олимпиадах.</p>	<p>Успешные учащиеся в предметах естественно-математического направления переходят в другие школы</p> <p>Низкое материальное стимулирование педагогов</p> <p>Изношенность материально-технической базы (замена и ремонт оборудования и компьютерной техники требует ежегодного расхода бюджетных средств в достаточном количестве).</p>
---	---

### Раздел 3. Миссия и видение

В Плате отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного казахстанского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Она призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Республики Казахстан

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, вхождением Казахстана в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Казахстан, исторических и национально-культурных традиций.

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Казахстана является повышение качества оказываемых образовательным учреждением комплекса услуг. На современном этапе развития нашего общества нельзя определить приоритетные и второстепенные оказываемые школой образовательные услуги (особенно в сельских населенных пунктах, где школа выполняет множество социальных функций),

бесспорным является только то, что комплекс предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально расширенным.

Создать необходимые и достаточные условия для оказания максимально возможного комплекса образовательных услуг возможно через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Данный механизм будет способствовать объединению усилий, интеграции деятельности образовательных учреждений, социальных партнеров в едином направлении, в рамках единого планирования учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- изменения качества жизни посредством изменения качества образования участников (социальная функция);
- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.**

**Социально-педагогическая миссия школы** – формирование в поликультурном образовательном учреждении творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях. Миссия Плана конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей казахстанской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОСО;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

## Раздел 5. Стратегический блок Программы

Активное участие Школы в инновационной развивающейся образовательной среде города способствует мотивации обучающихся и педагогов к расширению информационно-образовательного спектра деятельности и приведет к повышению качества образования. Концепция развития школы направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Внедрение инноваций: поточное обучения, нелинейное расписание отдельных предметов, тьюторское сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении материала, интеграция дополнительного образования в образовательный процесс.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Школа имеет опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования. Начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-

образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования в многопрофильных классах и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.

**Основные механизмы преобразований:**

Обновление содержания и технологий образования, интеграция Школы в различные образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

**Направления развития Школы:**

Целенаправленное управление повышением качеством образования; В республиканских предпрофессиональных проектах; Индивидуализация образовательной траектории для развития способностей всех обучающихся; Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся и воспитанников; Работа по развитию профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта; Совершенствование безопасной среды пребывания.

## Раздел 6. Пути достижения поставленной цели Программы

### План реализации Программы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1. Развитие профессиональных компетенций педагогов</b>			
<i>Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей</i>			
<b>Задача: Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования</b>			
1.	Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся	сентябрь 2023 г.	Администрация школы, педагоги
2.	Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов	2023 г. и по мере издания НПА	Администрация школы, педагоги
3.	Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом)	Постоянно	РОО, Администрация, педагоги
4.	Создание Совета по педагогической этике на основе Типовых правил	сентябрь 2023г.	Директор школы, профком
5.	Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания	Постоянно	Администрация, профком
6.	Организация аттестации педагогов, заместителей директора по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога и внедрение	По плану с 2023-2024 г.	Зам.директора по УВР

	платформы «Ұстаз»		
7.	Создание ассоциаций педагогов-предметников	2023-2028г.	Зам. дир. по УВР
8.	Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям», "Лучший педагог", «Панорама педагогических идей»	Ежегодно	МОН, зам. дир. по УВР, педагоги
9.	Подготовка к участию в ежегодном форуме учителей-предметников	2023-2028г.	МОН, МИО, облУО
10.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах	По плану	Зам. дир. по УВР
11.	Языковые курсы по программе профессионального развития «Учитель года», «Языковая компетенция»	2023-2028г.	«Өрлеу», Зам. дир. по УВР
12.	Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов	По плану	Зам. дир. по УВР
13.	Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога	В течение года	Зам. дир. по УВР Наставники
14.	Привлечение специалистов со степенью магистра в школу	2023-2028г.	Директор школы
15.	Привлечение специалистов со степенью кандидата наук в школу	2023-2028г	Директор школы
16.	Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней	Постоянно	Администрация
17.	Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда)	Постоянно	Администрация, Аттестационная комиссия
18.	Ознакомление с информацией об участии казахстанских педагогов в Международном исследовании преподавания и обучения	По итогам исследований	МПРК, администрация
19.	Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	Постоянно по плану УМР	Зам. дир. по УВР педагоги
20.	Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете	Постоянно	Администрация, педагоги
21.	Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги	По результатам работы	Директор школы
22.	Формирование кадрового резерва управленцев из числа педагогов-лидеров в рамках программы "Руководитель новой формации" в условиях модернизации управления образования всех уровней	По результатам труда	МОН, МИО, Директор школы
23.	Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета	Постоянно	Администрация, председатели
24.	Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения»	Ежегодно	Научно-методический рук-ль школы

<b>2. Укрепление материально-технической базы школы</b>			
<b>Цель: оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.</b>			
Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал)	2023-2025 годы	МП, школа	
Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.)	2023-2025 годы	МП, школа	
Функционирование НОБД в онлайн-режиме	С 2023г.	Системный администратор	
Продолжение работы в электронной системе «Күнделік»	2023-2028 г.	школа	
Реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой	К концу 2025 г.	МП, школа	
Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	2023-2025 годы	МП, школа	
Реализация проекта по аналитическому и информационно-медийному сопровождению ГПРОН и Программы школы (далее - PR-проект)	2023-2028 годы	МП, школа	
Участие в проекте «Е-кітапхана» по распределению и доставке учебников в ОО	2023-2025 годы	облУО, Библиотекарь	
Создание кабинета IT-технологии	2024-20225г	МИО, школа	
Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram</u> : сетевых сообществ педагогов	Постоянно	Администрация, педагоги, системный администратор.	
Формирование финансовых ресурсов в режиме фандрайзинга (поиск и сбор средств на осуществление проектов) в рамках программы «Тәрбие және білім», проекта «Туған жер».	2023-2025 годы	Попечительский совет	
<b>1. Повышение гражданской активности молодого поколения</b>			
<b>Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения</b>			
Ознакомление с итогами социологического исследования по апробации Индекса благополучия детей (материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация)	декабрь 2023-2028г.	МП, директор	
Изучение алгоритма взаимодействия гос. органов по вопросам охраны прав детей с момента рождения до совершеннолетия	2023-2024 г.	МП МВД, РОВД	
Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта	2023-2028 г.	МП, администрация	
Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП	По мере разработки	МП, школа	
Взаимодействие с КППК, ПМПК, ресурсными	Постоянно	Руководители	

4	Участие в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма	Ежегодно	МП, школа
5	Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы»	2023-2025 годы	Зам.дир.по ВР
6	Реализация просветительского проекта "Дети и театр"	2023-2025г.	Зам.дир.по ВР
7	Реализация социального детского волонтерского проекта "Қоғамға қызмет". Привлечение студентов к проекту	2023-2025г.	Зам.дир.по ВР
8	Открытие школьного клуба волонтеров «Доброе сердце»	Февраль 2024	Зам.дир.по ВР
9	Деятельность образовательного кластера «Лингва - модель на основе полиязычия и поликультурности»	2023-2025г	МО языковых дисциплин
10	Работа волонтерской группы speaking club "English Time»	2023-2025г	Учителя английского языка
11	Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся –«НОУ»	по отдельному плану	Зам.дир.по УР,
12	Участие школьников в Программах по международному обмену школьниками	Ежегодно	Зам.дир.по УР
13	Формирование национальных и семейных ценностей в рамках проекта Zhastar KZ через реализацию проектов "Ата-аналар мектебі».	2023-2025г	Зам.дир.по ВР
14	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр	Постоянно	Зам.дир.по ВР
15	Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся	К началу учебного года	Зам.дир.по ВР и УР
16	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	Постоянно	Зам.дир.по ВР
17	Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, внеклассной и внешкольной работы	2023-2025г	Зам. дир. по УВР и ВР
18	Реализация программы «Раскроем таланты вместе»: конкурсы «Сердце наполненное любовью», в т.ч. для детей «группы риска»	2023 г.	Зам. дир. по УВР и ВР
19	Увеличение охвата летним отдыхом учащихся.	2023-2025 г.	Зам.дир.по ВР
20	Участие в реализации проекта "Один день из жизни школы" с участием родителей, общественности, НПО	1 раз в год	Администрация, педагоги, уч-ся
21	Акция «Возьми на работу ребёнка»	С 2023 г.	Зам.дир.по ВР, Родители
<b>6.Оценка качества образования</b>			
<b>Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов, школы.</b>			
1.	Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования	2023г.	Администрация
2.	Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материальнотехническое оснащение и др. по	По результатам инспектирования	Комитет по обеспечению качества обр-я,

	результатам экспертного обзора качества		Администрация
3.	Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования	Сентябрь 2023г.	Администрация, педагоги
5.	Ознакомление с приказом МОН РК о совершенствовании механизма проведения внешнего оценивания СО, критериального оценивания знаний школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок), пересмотр инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО	сентябрь 2023 года	Администрация, педагоги
6.	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению	2023-2028г	МОН, РОО, Администрация школы
7.	Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы	Ежегодно январь, март август	Зам.дир.по УР, Кл.рук-ли
8.	Разработка тестовых заданий и проведение национального квалификационного тестирования педагогов	2023-2028г	МП РК
9.	Информирование родителей и учащихся о внедрении механизма альтернативного зачисления в ВУЗы по аналогии международного стандартизованного сертификата SAT-теста наравне с ЕНТ	По мере издания приказа	Директор школы
10.	Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью	2 раза в год	Директор школы
11.	«Малышкина школа»: организация дошкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения (по заявкам родителей)	В летние месяцы	Зам.дир.по УР, педагоги начальных классов
13.	Поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и учащихся	2023-2028г	Директор
14.	Внедрение новых требований к уровню овладения казахскому и английскому языкам после каждого года обучения	2023 -2028 г	Администрация
15.	Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия: - 15-летних учащихся в PISA (математика, грамотность чтения, естествознание); - учащиеся 4 классов в PIRLS (чтение); - учащиеся 4,8,11-х классов –TIMSS Advanced (математика и естественно-научная грамотность); - 14-летних учащихся в ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности)	По плану проведения исследований	Администрация
16.	Участие в республиканских пилотных проектах: - введение интегрированного курса химии на английском языке «биология пәніне ағылшын тілін кірістіре оқыту», - информатика на английском языке «Physics in English»,	2023-2028 г	ОблУО, рОО,
17.	Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах	По плану «Дарын»	Администрация, педагоги
18.	Профориентационная работа с выпускниками школы (акцент по выбору педагогической специальности с полиязычным направлением в рамках кластера)	По плану	Зам. дир. по УВР и ВР

19.	Реализация планов преемственности ДДУ и начальной школы	Ежегодно	Школа, ДДУ
20.	Участие в каникулярной школе для старшекласников "Почувствуй себя студентом"	2023-2028г.	Колледжы, ВУЗ, Зам.дир.по ВР
22.	Изучение предмета "Эліппе" на основе методики Ахмета Байтурсынова в 1-м классе на основе латинской графики	Сентябрь 2025 г.	Школа
<b>7. Методическое сопровождение педагогов</b>			
Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.			
1	Методическое сопровождение личностно-профессионального развития молодых педагогов в условиях обновления содержания образования	Ежегодно	Администрация школы, наставники
2	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Ведение документации.	2023-2028г.	Администрация школы, рук. МО
3	Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика.	2023-2024г	Администрация школы
4	Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения.	2023-2024г	Администрация школы, педагоги-мастера
5	Педагогическое общение. Барьеры в обучении	2023-2025г	Администрация школы, психологи
6	Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уч-ся на уроке при коллаборативном обучении	2023-2025г	Администрация школы, сертифицированные учителя
7	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. КО	2023-2024г	Администрация школы, рук. МО
8	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении	2023-2028г	Администрация школы, зам дир. по ИТ
9	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету. Организация проектно-исследовательской деятельности.	2023-2024г	Администрация школы, зам.дир по ВР
10	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Lesson study	2023-2024г	Администрация школы

**Примечание:** Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями.

#### **Раздел 7. Описание ожидаемых результатов**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>В области содержания образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность;</li> <li>внедрение модели критериального оценивания, включающей цели и</li> </ul>
-----------------------------	---

задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- наличие гибкой системы профильного обучения;
- сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;
- увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов;
- увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;
- повышение конкурентноспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования;
- обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования);
- укрепление здоровья обучающихся;
- позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности.
- повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**В области кадрового обеспечения:**

- сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;
- прохождение педагогами ЕМН курсов английского языка.

**В области управления:**

- создание Попечительского совета школы;
- четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- сформированность системы стимулирования учителей, классных руководителей;
- наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей;
- информатизация системы управления

**В области финансирования и материально-технического обеспечения:**

- увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;
- приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики;
- обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе;
- обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера);
- оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения;
- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.

Исполнители Программы	Администрация школы. Соисполнители Программы - учителя, учащиеся школы.
Система организации контроля выполнения Программы	Представление отчетной информации по выполнению основных направлений программы развития школы на уровне педагогического и научно-методического совета, научно-практических конференций, научно-методических семинаров различных уровней, творческих отчетов школы.
Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты количественные показатели)	<p><b><u>1. Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования выпускников;</li> <li>• Увеличение процента обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы;</li> <li>• Повышение рейтинга школы;</li> <li>• Сохранение количества обучающихся в предпрофильных (8-9) и профильных (10-11) классах;</li> <li>• Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной образовательной среды школы;</li> <li>• Повышение количества выпускников 9-х, 11-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• Увеличение числа педагогов, реализующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• Увеличение количества компьютерных классов, используемых в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b><u>3. Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с социальным запросом на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх;</li> <li>• Реализация различных форм обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.</li> </ul> <p><b><u>4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогических инициатив, инновационных процессов;</li> <li>• Увеличение количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности школы;</li> <li>• Увеличение количества педагогов школы, имеющих квалификационные категории: «Педагог-модератор», «Педагог-эксперт», «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер»;</li> <li>• Увеличение количества педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения;</li> <li>• Увеличение результативного участия в конкурсах педагогов школы;</li> </ul> <p><b><u>5. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление форм и содержания научно-методической деятельности педагогического персонала школы;</li> <li>• Увеличение количества публикаций педагогов школы по проблемам инновационной деятельности;</li> <li>• Модернизация научно-методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>6. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным процессом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократизация управления образовательным процессом;</li> <li>• Совершенствование форм работы педагогического совета;</li> <li>• Совершенствование форм работы Попечительского совета;</li> <li>• Поддержка лучших учителей, внедряющий инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b><u>2023-2028</u></b>

В ходе деятельности по реализации Плана развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

<p>инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, республиканских, областных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям законодательства РК, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ГОСО общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ГОСО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ООП.
8. Реализация государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ГОСО с ООП.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического

развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами

педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

#### Раздел 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

**Цель:** обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

**Задачи:** повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
<b>Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов</b>							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «Педагог- эксперт», «педагог-мастер»	%	48,3%	51,7%	55,1%	58,6%	62,2%
2.	Доля сертифицированных учителей	%	86%	89%	91%	93%	100%
3.	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	%	5%	7%	10%	12%	15%
4.	Доля учащихся победителей районных, областных, республиканских олимпиад	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
5.	Доля участников и победителей различных районных, областных, республиканских конкурсов.	%	16%	17%	18%	19%	20%
6.	Общая укомплектованность штатов	%	86%	89%	91%	93%	95%
<b>Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы</b>							
1.	Доля оборудованных предметных кабинетов, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета,						



<b>Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования</b>										
1.	Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3% категории		3,3%		7%		10%		12%	15%
2	Доля сертифицированных руководящих работников	%	5%		7%		10%		12%	15%
3	Доля авторских программ и проектов по менеджменту	%								
4	Доля проектов по реализации Lesson studi	%	5%		7%		10%		12%	15%
<b>Задача 5. Реализация единой программы воспитания</b>										
1.	Доля участников проектов: "Туғанжер", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана" .....	%, %	51%		51,5%		52%		52,5%	53%
2	Доля участников проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья"	%	51%		51,5%		52%		52,5%	53%
3	Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе национальных спортивных играх	%	51%		51,5%		52%		52,5%	53%
4	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы	%	51%		51,5%		52%		52,5%	53%
5	Доля волонтеров клуба «Доброе сердце	%	51%		51,5%		52%		52,5%	53%
<b>Задача 6. Оценка качества образования</b>										
1.	Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний	%	47%		49%		51%		53%	55%
2	Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	%	0%		0%		0%		0%	0,1%
3	Доля учащихся, получивших аттестат с отличием основного и общего среднего образования	%	0,2%		0,3%		0,3%		0,3%	0,3%

4	Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	%	3%	2,5%	2%	1,5%	1,5%
5	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6	Доля участников ЕНТ	%	16%	17%	18%	19%	20%
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	Доля успешности адаптации педагогов	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Доля использования инновационных технологий обучения	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Доля призеров районных конкурсов и олимпиад	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
5	Доля призеров областных конкурсов и олимпиад	%	16%	17%	18%	19%	20%
6	Доля призеров республиканских конкурсов и олимпиад	%	16%	17%	18%	19%	20%
7	Доля призеров международных конкурсов и олимпиад	%	16%	17%	18%	19%	20%