

БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Г.М.Сабиржанова

29.08.2025 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінін ментерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

учебно-воспитательной

работе

Аманжолова Б.М.

29.08.2025 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА

ҚАРАЛДЫ:

Әб жетекшісі

Хаттама № 1

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ

МО:

Ф.И.О.руководителя

МО Пыхтеева, З.Н.

28.08.2025 год

Индивидуальная программа развития ученика

Гладких Дениса (ЛНИ)

по русскому языку и русской литературе

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Працюк Тамара Васильевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КГУ"Общеобразовательная школа № 2 поселка
Аршалы отдела образования по Аршалынскому
району управления образования Акмолинской
области"

СЫНЫП:
КЛАСС:

6Б

Индивидуальная программа развития ученика

6 «Б» класса Гладких Дениса (ЛНИ)

по Русскому языку на I четверть 2025-2026 учебный год

Учитель русского языка и русской литературы: Працюк Тамара Васильевна

Раздел программы/	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	Примечания
I. Путешествия и достопримечательности	6.1.1.1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	с помощью учителя	
	6.1.3.1 пересказывать выборочно содержание текстов (повествование, описание)	—	
	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	—	
	6.3.1.1 составлять простой план	—	
	6.2.5.1 формулировать вопросы к прослушанному тексту	с помощью учителя	
	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	с помощью учителя	
	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное	с помощью учителя	
	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную информацию,	с помощью учителя	

Индивидуальная программа развития ученика
6 «Б» класса Гладких Дениса (ЛНИ)
по Русскому языку на II четверть 2025-2026 учебный год

Раздел программы/	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	Примечания
Культура семьи и семейные ценности.	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на иллюстрации; соблюдать орфоэпические нормы	с помощью учителя	
	6.1.3.1 пересказывать выборочно содержание текстов (повествование, описание)	с помощью учителя	
	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	—	
	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты	—	
	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	с помощью учителя	
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	Фразеологизмы – Вопросит.предл +	
	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на иллюстрации; соблюдать орфоэпические нормы	с помощью учителя	

Индивидуальная программа развития ученика
6 «Б» класса Гладких Дениса (ЛНИ)
по Русскому языку на III четверть 2025-2026 учебный год

Раздел программы/	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	Примечания
Выдающиеся личности народа Казахстана Спорт и диета	6.1.1.1 понимать основное содержание текста	с помощью учителя	
	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	с помощью учителя	
	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение	—	
	6.1.3.1 пересказывать выборочно содержание текстов (повествование, описание)	с помощью учителя	
Живые организмы: животные	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	с помощью учителя	
	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)	с помощью учителя	
	6.4.2.1 использовать слова в собственном им значении	с помощью учителя	

Индивидуальная программа развития ученика
6 «Б» класса Гладких Дениса (ЛНИ)
по Русскому языку на IV четверть 2025-2026 учебный год

Раздел программы/	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	Примечания
Жара и холод: экстремальная погода	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	с помощью учителя	
	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	с помощью учителя	
	6.4.3.1 образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с нормой	—	
	6.3.6.1 устно составлять творческие работы (50 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	с помощью учителя	
Казахстан в будущем: изобретения и энергия	6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	с помощью учителя	
	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение	—	
	6.3.6.1 устно составлять творческие работы (50 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	с помощью учителя	

Индивидуальная программа развития ученика

6 «Б» класса Гладких Дениса (ЛНИ)

по Русской литературе на I полугодие 2025-2026 учебный год

Учитель русского языка и русской литературы: Працюк Тамара Васильевна

Раздел программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	
Мифы народов мира 1 четверть	6.1.1.1 понимать термины: миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж	+ с помощью учителя	
	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	—	
	6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)	—	
	составлять простой план	—	
	давать краткий и полный ответ на вопрос	+ краткий ответ	
	определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	при поддержке учителя	
	определять основную мысль произведения при поддержке учителя		
	характеризовать героев при поддержке учителя	+ при поддержке	
	анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, <u>сравнения</u> , аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя	— эпитеты, сравнения при поддержке учителя	
	участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	—	

Раздел программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	
Тема Рождества в литературе 2 четверть	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	полнимаем здр. интерпретируем при под. чт.	
	6.1.3.1 читать наизусть фрагменты поэтических текстов	—	
	составлять простой план	—	
	давать краткий и полный ответ на вопрос	дает кратк. ответ	
	определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	—	
	определять основную мысль произведения при поддержке учителя	—	
	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	кратко пересказ, по задающим вопросам	
	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста	хар. героев, цит. под. чт.	

Индивидуальная программа развития ученика
6 «Б» класса Гладких Дениса (ЛНИ)
по Русской литературе на II полугодие 2025-2026 учебный год

Раздел программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	
РАЗДЕЛ 3 Нравственный выбор человека	6.1.1.1 понимать термины: рассказ, повесть, пьеса-сказка, портрет, пейзаж	—	
	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	—	
	6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах	с помощью учителя	
	6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	с помощью учителя	
	давать краткий и полный ответ на вопрос	даёт краткий ответ	
	определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	с помощью учителя	
	определять основную мысль произведения при поддержке учителя	с помощью учителя	
	характеризовать героев при поддержке учителя	+	
	анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя	с помощью учителя	
	участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	с помощью учителя	
	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики).	с помощью учителя	

Раздел программы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты	
РАЗДЕЛ 4 Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	6.1.1.1 понимать термины: рассказ, повесть, пьеса-сказка, портрет, пейзаж	с помощью учителя	
	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию	-	
	6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах	с помощью учителя	
	6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	с помощью учителя	
	давать краткий и полный ответ на вопрос	Дает краткий ответ	
	определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	с помощью учителя	
	определять основную мысль произведения при поддержке учителя	с помощью учителя	
	характеризовать героев при поддержке учителя	+	
	анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллюзии, параллелизм и др.) при поддержке учителя	с помощью учителя	
	участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	с помощью учителя	
	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики).	с помощью учителя	

Учитель русского языка и литературы: Працюк Т.В.