

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	1	Числа в пределах 1000. Климат и погода	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	2.09	
	2	Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	3.09	
	3	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	4.09	
	4	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел Зачем нужно знать климат и погоду	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6;	1	5.09	
	5	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	8.09	
	6	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;	1	9.09	
	7	Счет тысячами до 1000 000. Растительный мир	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами по парного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, резу	1	10.09	
	8	Модели многозначных	2.2.1.9 называть, из каких букв			

Раздел I В.
Действия с
числами. Задачи

		чисел. Рельеф местности			
	10	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	2.2.1.11 пользоваться счетом, по парным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	15.09
	11	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	16.09
	12	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	17.09
	13	Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;	1	18.09
	14	Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Охрана природы	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	19.09
	15	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. СОР 1	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	22.09
	16	Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	23.09
	17	Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность	2.5.1.3 выполнять обмен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	24.09

	деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.				
18	Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;		25.09	
19	Моделирование задач Пословицы о природе Казахстана	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;		26.09	
20	Моделирование задач Семейные ценности	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;		29.09	

	21	Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.		30.09	
	22	Площадь. Единицы площади. Роль труда.	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.		1.10	
	23	Площадь. Единицы площади. Роль труда.	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах		2.10	
	24	Зависимость между величинами Мои расходы	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах		3.10	
	25	Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах		6.10	
	26	Объединение и пересечение двух множеств. Мир твоих увлечений СОР 2	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах		7.10	
	27	Дерево возможностей Нормы поведения	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах		8.10	
Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения	28	Дерево возможностей Дружба между людьми	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки		9.10	
	29	Повторение и обобщение. Дерево возможностей Дружба между людьми	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;		10.10	
	30	Дерево возможностей Повторение и обобщение	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;		13.10	

31	Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Класный коллектив. Права и обязанности	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	14.10	
32	Формулы. Коллектив. Мы разные и в этом наша сила	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	15.10	
33	Таблица умножения и деления на 7. Класный коллектив	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	16.10	
34	Закрепление. Таблица умножения и деления на 6 и 7. Добро и зло.	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа ноль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	17.10	
35	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа ноль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	20.10	
36	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа ноль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	20.10	
37	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами СОП 3	1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседней, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	21.10	
38	Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседней, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	22.10	
39	СОЧ за 1 четверть.	1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседней, числовых интервалов и последовательности чисел.	23.10	

			1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.			
	40	Решение задач. Доля. Как измеряют время. Права и обязанности.	1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.		24.10	

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Раздел 2А – Доли	1	Числа в пределах 1000.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание Десятков. 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».		03.11	
	2	Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание Десятков. 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».		04.11	
	3	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.		05.11	
	4	Нахождение части числа/величины по числу/или величине. Время сбора урожая.	1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.		06.11	
	5	Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертью, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен. Время в пути	1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.		07.11	
	6	Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел СОР 1	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».		10.11	
	7	Квадрат числа. Градостроительство и парки	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л		11.11	
	8	Куб числа. Градостроительство и парки	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л		12.11	

Сотни Раздел 2В –
Площадь.
Величины

	значение неофициальных символов Казахстана	1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.			
9	Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	13.11	
10	Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	14.11	
11	Решение задач на зависимость между величинами Пословицы о времени	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1	17.11	
12	Решение задач на зависимость между величинами.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	18.11	
13	Округжность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	19.11	
14	Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1	20.11	
15	Площадь прямоугольника и квадрата. Как измерили казахи площадь в древности?	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	21.11	
16	Площадь прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	24.11	

	17	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем мире?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	25.11	
	18	Построение фигур Как измеряли длину в древние времена?	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	26.11	
	19	Построение фигур. Древние измерительные инструменты	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	27.11	
	20	Решение задач Действия с величинами Вычисляем быстро и правильно СОР 2	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	28.11	
	21	Километр Миллиметр. Архитектура Астаны	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	1.12	
	22	Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	2.12	
	23	Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу.	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1	3.12	
Раздел 2С – Выстабличное умножение и деление. Устное умножение и деление.	24	Решение задач. Спортивные сооуджения Казахстана.	1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	4.12	
	25	Решение задач.	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.		5.12	

		Самые высокие здания мира.	Разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы				
	38	Устные приёмы умножения и деления. Малые архитектурные формы: беседки и мостики.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание Десятков. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.3.1 Различать величины: Длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения			25.12	
	39	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы			26.12	

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте сквозной темы «Искусство»	1	Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	08.01.	
	2	Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	09.01.	
	3	Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	12.01.	
	4	Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	13.01.	
	5	Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96 : 6$ Живопись.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	14.01.	
	6	Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96 : 6$ Живопись.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	15.01.	
	7	Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96 : 6$ Живопись.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	16.01.	

	Живопись.						
8	Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Ответить на вопрос «Сколько?»	1	19.01.			
9	Уравнения сложной структуры. Литература.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	20.01.			
10	Уравнения сложной структуры. Литература.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	21.01.			
11	Уравнения сложной структуры. Закрепление. Музыка.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	22.01.			
12	Вычисления. Обобщение. Музыка.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	23.01.			
13	Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	26.01.			
14	Уравнения сложной структуры. Кино и цирк.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	27.01.			
15	Закрепление. Уравнения сложной структуры. СОР 1	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Ответить на вопрос «Сколько?»	1	28.02.			
16	Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;	1	29.02.			
17	Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;	1	30.01.			
18	Куб, прямоугольный параллелепипед.	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной,	1	02.02.			

	Дизайн.	треугольной формы			
19	Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	1	03.02.	
20	Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	04.02.	
21	Куб, прямоугольный параллелепипед. СОР 2	2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	05.02.	
22	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	1	06.02.	
23	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	1	09.02.	
24	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	10.02.	
25	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	11.02.	
26	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием	1	12.02.	

	через разряд. Великие казахские просветители.	знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9			
27	Письменные деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	13.02.	
28	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	16.02.	
29	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	17.02.	
30	Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	18.02.	
31	Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	19.02.	
32	Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	20.02.	
33	Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	23.02.	
34	Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Покорители космоса.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	24.02.	
35	Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23*5, 115:5.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	25.02.	

	Великие композиторы и музыканты.					
36	Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23·5, 115:5. Великие композиторы и музыканты.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	26.02.		
37	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие кюйши.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	27.02.		
38	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	02.03.		
39	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Великие художники	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	03.03.		
40	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие художники.	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	04.03.		
41	Применение алгоритма умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное. Великие писатели.	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	05.03.		
42	Применение алгоритма умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное Великие сказочники.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	06.03.		
43	Применение алгоритма умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное. Выдающие	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)	1	10.03.		

	писатели мира	в пределах 9			
44	Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели СОР 3	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	11.03.	
45	Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.1 Казахстанские писатели - детям	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =	1	12.03.	
46	СОЧ за 3 четверть.	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	1	13.03.	
47	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9	1	16.03.	
48	Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Дети будущей страны	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9	1	17.03.	
49	Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Нами будет гордиться страна.	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9	1	18.03.	

по предмету «Математика» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
<p>В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»</p>	1	Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$, $280 : 2$. Роль воды для существования человека	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	30.03	
	2	Закрепление. Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$, $280 : 2$. Роль воды для существования человека	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	31.03	
	3	Письменное умножение и деление $102 \cdot 3$, $306 : 3$ Значение воды для растений	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	01.04	
	4	Закрепление. Письменное умножение и деление $102 \cdot 3$, $306 : 3$ Значение воды для растений	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	02.04	
	5	Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$, $416 : 4$. Значение воды для животных.	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	03.04	
	6	Закрепление. Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$, $416 : 4$. Обитатели морей и океанов	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	06.04	
	7	Письменное умножение и	2.2.1.2 определять количество предметов в	1	07.04	

	деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря	группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Ответить на вопрос «Сколько?»				
8	Закрепление. Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Озера СОР 4А	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Ответить на вопрос «Сколько?»	1	08.04		
9	Письменное умножение и деление.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	09.04		
10	Купюра - бумажный денежный знак. Озера	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	10.04		
11	Купюра – бумажный денежный знак. Лды и айсберги.	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	13.04		
12	Подмножество. Вода в атмосфере	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	14.04		
13	Подмножество. Охрана водных ресурсов	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	15.04		
14	Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	16.04		
15	Решение задач. Культура отдыха на природе	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Ответить на вопрос «Сколько?»	1	17.04		
16	Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке	2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая	1	20.04		

	17	Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке	линия, точка, луч, отрезок; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;	1	21.04	
	18	Решение задач. Культура отдыха во дворе	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	1	22.04	
	19	Решение задач. Культура отдыха во дворе.	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	1	23.04	
	20	Закрепление. Культура отдыха в лагере	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	24.04	
	21	Решение задач с координатными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере	2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	27.04	
В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»	22	Решение задач с координатными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в общественных местах	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	1	28.04	
	23	Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества	1	29.04	
	24	Решение задач в 3 действия. Культура отдыха в развлекательных центрах	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	30.04	

25	Решение задач с помощью буквенных выражений. Культура отдыха в развлекательных центрах	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	04.05		
26	Решение задач с помощью уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	05.05		
27	Решение составных задач.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	06.05		
28	Закрепление. Решение составных задач.	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	08.05		
29	Решение составных задач. СОР 4В	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9	1	12.05		
30	Секунда.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	13.05		
31	Секунда.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	14.05		
32	Век. Праздник единства народа Казахстана.	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	15.05		

33	Измерение единиц времени День победы	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	18.05	
34	Определение времени по часам. День победы	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание	1	19.05	
35	Закрепление. Определение времени по часам. День Конституции.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	20.05	
36	Повторение. Обобщение. Определение времени по часам.	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	21.05	
38	СОЧ 4 четверть	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	22.05	
39	Повторение пройденного материала	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	25.05	
40	Повторение пройденного материала	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	1	25.05	