

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
Г.М. Сабыржанова

29.08.2025 год.



КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінің меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе  
Б. М. Аманжолова  
29.08.2025 год

**КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЖОСПАРЛАУ**  
зерде бұзаластары бар балаларға  
арналған  
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для учащихся с лёгким нарушением  
интеллекта

МҰҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

Акубасова И.А.

АУЫЛ:  
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының  
Аршалы ауданы бойынша білімбөлімі  
Аршалы кенті No2 жалпы орта  
білім беретін мектебі» коммуналдық  
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:  
КЛАСС:

3 «А»

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Естествознание» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Связные Темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте связной темы «Все обо мне»  Раздел 1 - Я исследователь.	1	История научных открытий.	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	4.09	
	2	Как «работают» листья растений?	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	11.09	
	3	Как растения приспособлены к различным условиям жизни?	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	18.09	
	4	Как человек влияет на жизнь растений?	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений;	1	25.09	
	5	Красная книга растений.	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений;	1	2.10	
Раздел «Живая природа»	6	Позвоночные и беспозвоночные животные.	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	1	9.10	
	7	Среда обитания животных и типы взаимоотношений между животными	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	16.10	
	8	Какая связь существует между растениями и животными?	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	23.10	

**СОР №1 за раздел «Живая природа. Животные».**

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Естествознание» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/ Связные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Раздел 2- Живая природа. Человек	1	Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных?	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	06.11	
	2	Загляни внутрь себя. Органы пищеварения.	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	13.11	
	3	Как мы дышим?	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	20.11	
	4	Кровеносная система.	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	27.11	
	5	Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым?	2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);	1	04.12	
	6	Какими бывают вещества?	2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;	1	11.12	
	7	Состав и свойства воздуха. <b>СОР №2 за раздел «Вещества и их свойства. Воздух»</b>	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);	1	18.12	
	8	Где есть вода?	2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;	1	25.12	
Раздел «Вещества и их свойства»						

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Естественнознание» для обучающихся с лёгким нарушением интеллекта 3 «А» класса по обновленному содержанию образования

Раздел/Сквозные темы	№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
В контексте сквозной темы «Вещества и их свойства»	1	Бережное использование пресной воды человеком.	3.3.3.2 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды;	1	08.01.	
	2	Способы очистки воды.	3.3.3.3 объяснить различные способы очистки воды и предложить собственную модель	1	15.01.	
	3	Основной состав почвы.	3.3.4.1 объяснять роль и основной состав почвы	1	22.01.	
	4	Какими бывают почвы?	3.3.4.2 исследовать плодородие почв в зависимости от состава (несок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	29.01.	
	5	Как устроена наша планета?	3.4.1.1 объяснить и показывать последовательность расположения сфер Земли	1	05.02.	
	6	История освоения космоса.	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса и объяснять значение	1	12.02.	
	7	Как вращается Земля?	3.4.3.1 объяснить следствие осевого вращения Земли	1	19.02.	
	8	Сила упругости. Направление действия силы упругости.	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления	1	26.02.	
	9	Сила тяжести. Направление действия силы тяжести. СОР №3 за раздел «Земля. Космос. Пространство и время»	3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления	1	05.03.	
	10	Сила трения и её проявления. Направление действия силы трения.	3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	1	12.03.	
В контексте сквозной темы «Физика природы»						