

**Индивидуальная программа развития  
Слободянюк Ксения ученицы 3 «А» класса  
2025-2026 учебного года  
Предмет: литературное чтение**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<p><b>В контексте «Все обо мне»</b></p>	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя). 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;</p>	<p>+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - +(с помощью учителя)</p>
<p><b>В контексте темы «Моя семья и друзья»</b></p>	<p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя) 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p>	<p>+ (с помощью учителя складывает буквы в слоги) + + + - + + +(с помощью учителя) +</p>

**Индивидуальная программа развития  
Слободянюк Ксения ученицы 3 «А» класса  
2025-2026 учебного года  
Предмет: литературное чтение**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<b>В контексте сквозной темы «Время»</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя). 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	+ + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) - +(с помощью учителя)
<b>В контексте сквозной темы « Архитектура ».</b>	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя) 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	+(с помощью учителя складывает буквы в слоги) + + + - + +(с помощью учителя) +



**Индивидуальная программа развития  
Слободянок Ксении ученицы 3 «А» класса  
2025-2026 учебного года**

**Предмет: литературное чтение**

**Ожидаемые результаты**

<b>Раздел, подраздел программы</b>		<b>Реальные результаты к концу 4 четверти (+, -, комментарий)</b>
<b>В контексте сквозной темы</b> <b>«Вода источник жизни»</b>	3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)  3.1.2.1 ориентироваться в содержании информации;  3.1.2.2 использовать разные виды передачи содержания информации  3.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие текста по иллюстрациям; 3.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу 3.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 3.1.4.2 использовать нормы речевого этикета в зависимости от ситуации; 3.1.4.3 участвовать в диалоге на заданную тему, задавать вопросы 3.1.6.2 составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам учителя  3.1.7.3 пересказывать знакомую сказку, историю по вопросам учителя 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение 3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения 3.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного 3.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 3.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя, с опорой на серию картинок	+ (с помощью учителя)  -  +  + (с помощью учителя)  -  +  + (не задает вопросы) + (с помощью учителя)  +  + (читает, сливая буквы в слоги)  + (с помощью учителя) - -  + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
<b>В контексте сквозной темы</b> <b>«Культура отдыха. Праздники»</b>		