

<p>Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи</p>	<p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, по парным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях 2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числе; 2.5.1.3 выполнять обмен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг. 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числе</p>	<p>- - + + - + (с помощью учителя) - - - + (с помощью учителя) + + + - -</p>
<p>Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения</p>	<p>2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p>	<p>+ (с помощью учителя) + (путает овал и круг, квадрат и прямоугольник) + (путает овал и круг, квадрат и прямоугольник) + (с помощью учителя)</p>

**Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксении ученицы 3 «А» класса
2025-2026 учебного года
Предмет: математика**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 2А – Доли	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л	+ (с помощью учителя)
Сотни Раздел 2В – Площадь. Величины	1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	+ (с помощью учителя)
Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление. Устное умножение и деление.	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.</p> <p>1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».</p> <p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.</p> <p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p> <p>1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;</p>	<p>+ (с помощью учителя)</p> <p>Складывает при помощи предметов</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+ (с помощью учителя)</p>

**Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксении ученицы 3 «А» класса
2025-2026 учебного года
Предмет: математика**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу 3 четверти (+,-, комментарии)
<p><i>В контексте сквозной темы «Искусство»</i></p>	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	<p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p><i>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»</i></p>	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <math>,</math> <math>=</math></p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9</p>	<p>-</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>

**Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксении ученицы 3 «А» класса
2025-2026 учебного года
Предмет: математика**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу 4 четверти (+,-, комментарии)
<p><i>В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»</i></p>	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрически е фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	<p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p><i>В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»</i></p>	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения,</p>	<p>-</p> <p>+ (с помощью учителя)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+ (с помощью учителя)</p>