

**Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксении ученицы 3 «А» класса**

2025-2026 учебного года

Предмет: познание мира

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу 4 четверти (+, -, комментарий)
<p>В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»</p>	<p>3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана. 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов</p>	<p>- + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)</p>
<p>В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники»</p>	<p>3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснить этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)</p>	<p>+ (с помощью учителя) + - - - + (с помощью учителя)</p>

**Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксении ученицы 3 «А» класса
2025-2026 учебного года
Предмет: познание мира**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p>В контексте сквозной темы «Все обо мне»</p>	<p>2.1.1.1 Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников; 2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;</p>	<p align="center">+ + + + - - - -</p>
<p>В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»</p>	<p>2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.3.5.3 Объяснять значение дружбы народов Казахстана</p>	<p align="center">- -</p>

**Индивидуальная программа развития
Слободинюк Ксения ученицы 3 «А» класса
2025-2026 учебного года
Предмет: познание мира**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
В контексте сквозной темы «Время»	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодо-климатических условиях; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	+ (с помощью учителя) + (с помощью учителя) + (с помощью учителя)
В контексте сквозной темы «Архитектура»	3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. 3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	+ (с помощью учителя) - - - + (с помощью учителя)

**Индивидуальная программа развития
Слободянюк Ксении ученицы 3 «А» класса
2025-2026 учебного года
Предмет: познание мира**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу 3 четверти (+, -, комментарии)
<p>В контексте сквозной темы «Искусство»</p>	<p>3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мангілік ел») 3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни торжков 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры</p>	<p>+ (с помощью учителя) - + (с помощью учителя) -</p>
<p>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»</p>	<p>3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни торжков 3.3.3.1. Объяснять причины образования Казахского ханства 3.3.4.1. На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев</p>	<p>+ (с помощью учителя) - - -</p>
<p>В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»</p>	<p>3.3.4.1. На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев 3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа 3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа 3.2.3.1. анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).</p>	<p>- - - + (с помощью учителя)</p>