

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индивидуальной учебной программе ЛНИ  
Сентябрь, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.
<b>I четверть</b>				<b>23</b>		
1	<b>Повторение</b>	1. Степень и ее свойства	4.1.2.4 записывать сумму одинаковых чисел в виде произведения 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени 7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч 7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000 7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000 7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	1	02.09.2025	
2		2. Одночлены и многочлены	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления на однозначное число, 10, 100, 1 000, на круглые десятки в пределах 100 000. 7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000. 7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей 7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	04.09.2025	
3		3. Формулы сокращенного умножения	6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий 7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение	1	08.09.2025	
4	<b>4. Комплексная диагностическая работа за курс 7 класса</b>		4.1.2.4 записывать сумму одинаковых чисел в виде произведения 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени 7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, 7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000 7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000 7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000 7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления на однозначное число, 10, 100, 1 000, на круглые десятки в пределах 100 000. 7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000. 7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей 7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	09.09.2025	

		6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок; 7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий 7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение	1	11.09.2025	
5	8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения	5. Действительные числа	8.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1000 000 8.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000 8.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV	1	15.09.2025
6		6. Действительные числа	8.1.1.1 полушать, называть и записывать числа в пределах 1000 000 8.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000 8.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV	1	16.09.2025
7		7. Квадратный корень	8.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа 8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч	1	18.09.2025
8		8. Квадратный корень	8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000000 8.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100000		
9		9. Квадратный корень	8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000000 8.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000	1	22.09.2025
10		10. Квадратный корень	8.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1 000 000 8.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000	1	23.09.2025
11		11. Квадратный корень	8.1.1.3.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000 8.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел 8.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000000	1	25.09.2025
12		12. Квадратный корень	8.1.1.3.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000 8.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел 8.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000000	1	29.09.2025
13		13. Квадратный корень	8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000000 8.1.2.9 выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч, выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100000	1	30.09.2025

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индифференциальной учебной программе ЛНИ  
Октябрь, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.
14	1 четверть	14. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	8.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления 8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5 8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10000000	1	02.10.2025	
15		15. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000 8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления 8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000000	1	06.10.2025	
16		16. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000 8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления 8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000000	1	07.10.2025	
17		17. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг 20 000 тг 8.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10000тг 20 000 тг. 8.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку	1	09.10.2025	
18		18. Суммативное оценивание за раздел «Квадратные корни и иррациональные выражения». СОР № 1	8.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV 8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч 8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000 8.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100000 8.1.1.3.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000 8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5 8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000 000 8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000 8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления 8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000000	1	13.10.2025	
19		19. Функция $y = \sqrt{x}$ , ее график и свойства	8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот 8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение 8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на	1	14.10.2025	
20		20. Функция $y = \sqrt{x}$ , ее график и свойства	8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот 8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение 8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на	1	16.10.2025	

21		<p>21. Функция <math>y = \sqrt{x}</math>, ее график и свойства</p>	1	20.10.2025	
22	<p>22. Суммативное оценивание за 1 четверть</p>	<p>8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа, округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч</p> <p>8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100000</p> <p>8.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000</p> <p>8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000000</p> <p>8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение;</p> <p>8.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p>	1	21.10.2025	
23	<p>23. Функция <math>y = \sqrt{x}</math>, ее график и свойства</p>	<p>8.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p> <p>8.3.1.3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение</p>	1	23.10.2025	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по инвариантной учебной программе УНИ  
Ноябрь, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.	
24	8.2.А Квадрат-ные уравнения (20 ч)	24. Квадратное уравнение	<b>2 четверть</b>	1	03.11.2025		
25		25. Квадратное уравнение	8.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)				
26		26. Решение квадратных уравнений	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины 8.1.1.6 учитывать величину предметов в ирровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности	1	04.11.205		
27		27. Решение квадратных уравнений	8.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных/настольных/напольных весов	1	06.11.205		
28		28. Решение квадратных уравнений	8.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных/настольных/напольных весов	1	10.11.205		
29		29. Решение квадратных уравнений	8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: «крайний, первый, последний, между»	1	11.11.205		
30		30. Теорема Виета	8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: «крайний, первый, последний, между»	1	13.11.2025		
31		31. Теорема Виета	8.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу	1	17.11.2025		
32		32. Суммированное оценивание за раздел №2 «Решение квадратных уравнений»	31. Теорема Виета	8.1.3.6 размещать предметы в ряд в ирровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	1	18.11.2025	
33			33. Квадратный трёхчлен	8.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)	1	20.11.2025	
34			34. Квадратный трёхчлен	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины 8.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных/настольных/напольных весов 8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: «крайний, первый, последний, между» 8.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу	1	23.11.2025	
35	35. Квадратный трёхчлен	8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор	1	24.11.2025			
				1	26.11.2025		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индивидуальной учебной программе УНИ  
Декабрь, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.
36		36. Квадратный трехчлен	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин»	1	01.12.2025	
37		37. Квадратный трехчлен	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора	1	06.12.2025	
38		38. Суммативное оценивание за раздел №3 «Квадратный трехчлен»	8.2.1.3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 60 8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор 8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора	1	07.12.2025	
39		39. Решение квадратных уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	08.12.2025	
40		40. Решение квадратных уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	13.12.2025	
41		41. Решение дробно-рациональных уравнений	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	14.12.2025	
42		42. Решение дробно-рациональных уравнений	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	15.12.2025	
43		43. Решение дробно-рациональных уравнений 44. Решение дробно-рациональных уравнений	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	20.12.2025	перенос с 16.12
44		45. Решение уравнений, приводимых к квадратным	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	21.12.2025	
45		<b>46. Суммативное оценивание за 2 четверти</b>	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов 8.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине) 8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор 8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора 8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: «крайний, первый, последний, между» 8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	22.12.2025	
46		47. Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин»	1	27.12.2025	
47		48. Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин»	1	28.12.2025	
48		49. Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин»	1	29.12.2025	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индивидуальной учебной программе УНИ  
Январь, 2025-2026 уч. г.**

№ урока	Раздел тема/обсуждение тема	Содержание раздела дополнительного плана	3 четверть		Кол-во часов	Даты	Прим.
			Цели обучения				
49	8.3.А Квадратные уравнения (6 ч)	50. Решение текстовых задач	8.2.2.1 Узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг, 100 тг, 200 тг по образцу, по названию.	1	08.01.2026		
50		51. Решение текстовых задач	8.1.3.4 Узнавать купюры: 2000тг., 500 тг., 1 000 тг.				
51		52. Решение текстовых задач	8.2.2.2 Набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор.	1	12.01.2026		
52		53. Решение текстовых задач	8.1.3.5 Выполнять размен и замену купюр 500 тг, 1 000 тг.	1	13.01.2026		
53		54. Решение текстовых задач	8.2.2.3 Использовать монеты в игре «Магазин».				
54	55. Суммативное оценивание за раздел №5 «Квадратные уравнения»		8.1.3.4 Узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг.	1	15.01.2026		
55		8.3.В Квадратичная функция (14 ч)	8.3.1.1 Выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора.	1	19.01.2026		
56		56. Квадратичная функция и её график	8.3.2.1 Решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить нерешетом предметов.	1	20.01.2026		
57		57. Квадратичная функция и её график	8.1.3.2 Решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, ответ находить с помощью калькулятора.				
58		58. Квадратичная функция и её график	8.1.3.6 Использовать монеты и купюры для расчета за покупку	1	22.01.2026		
		59. Квадратичная функция и её график	8.1.3.5 Выполнять размен и замену купюр 1000 тг, 500 тг.	1	26.01.2026		
			8.2.1.1 Пересчитывать предметы в группе в пределах 60, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую.	1	27.01.2026		
			8.2.1.2 Получать числа от 10 до 60 с использованием Монтеessori-материалов или счетного материала.	1	29.01.2026		
			8.1.3.5 Выполнять размен и замену купюр.				
			8.2.1.3 Узнавать и называть запись чисел от 1 до 60.				
			5.1.3.6 Использовать монеты и купюры для расчета за покупку.				
			8.2.1.4 Составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти.	1	29.01.2026		
			8.1.3.4 Узнавать купюры до 2000 тг.				

№ п/п	Раздел дополнительного задания	Содержание задания дополнительного задания	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Проч
59	8.3.Суммирование элементов «Квадратичная функция»	60. Квадратичная функция и её график	8.2.1.5 Записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти.	1	02.02.2026	
60		61. Квадратичная функция и её график	8.1.3.5 Выполнять размен и замену купюр. 8.2.1.6 Соотносить числительное, количество предметов и запись числа. 5.1.3.1 Производить измерение величин, используя единицы: тг, тенге.	1	03.02.2026	
61		62. Квадратичная функция и её график	8.2.1.7 Записывать номера телефонов родных, друзей. 6.1.3.6 Использовать купюры для расчета за покупку.	1	05.02.2026	
62		63. Квадратичная функция и её график	8.2.1.8 Набирать числа от 1 до 60 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона.	1	09.02.2026	
63		64. Решение текстовых задач	5.1.2.7 Использовать знания табличных случаев умножения и деления. 8.2.1.9 Использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 60 в игровой, бытовой, трудовой деятельности. 5.1.2.11 Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	1	10.02.2026	
64		65. Решение текстовых задач	8.3.1.1 Выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора. 5.1.3.1 Производить измерение величин, используя единицы: тг.	1	12.02.2026	
65		66. Решение текстовых задач	8.3.2.1 Решать задачи-драматизации с открытым результатом.	1	16.02.2026	
66		67. Решение текстовых задач	8.3.2.2 Решать задачи-драматизации с закрытым результатом, ответ находить с помощью калькулятора.	1	17.02.2026	
67		68. Решение текстовых задач	8.2.2.1 Угадывать монеты: 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг. 5.1.2.9 Выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1	19.02.2026	
68		69. Суммирование элементов «Квадратичная функция»	8.2.2.2 Набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор. 8.1.2.2 Пользоваться письменными присадами сложения и вычитания в пределах 100 8.1.3.6 Использовать монеты и купюры для расчета за покупку 8.3.2.1 Решать задачи-драматизации с открытым результатом. 8.3.2.2 Решать задачи-драматизации с закрытым результатом, ответ находить с помощью калькулятора. 8.3.1.1 Выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора. 5.1.3.1 Производить измерение величин, используя единицы: тг 8.2.1.6 Соотносить числительное, количество предметов и запись числа.			23.02.2026
69	8.3.С Элементы статистики (8 ч)	70. Полигон частот, гистограмма частот	8.1.1.7 Сравнивать количество предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечая на вопрос «Сколько?». 5.1.1.7 Различать четные/нечетные числа.	1	24.02.2026	
70		71. Полигон частот, гистограмма частот	8.1.1.8 Уравнивать количество предметов в двух группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов. 5.1.1.8 Вписывать числа в разрядную таблицу.	1	26.02.2026	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индивидуальной учебной программе УНИ  
Март, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел длительность п/п	Содержание раздела длительность п/п	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.
71	72. Полюс частот, гистограмма частот 73. Полуин частот, гистограмма частот 74. Полуин частот, гистограмма частот. 75. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.1.2.3 Грушировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие). 5.1.2.4 Выполнив, разностное сравнение чисел. 8.1.2.4 Называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий). 8.1.3.5 Выполнив, размен и замену купюр 1000 тт., 500 тт. 8.2.2.1 Узнавать монеты 1 тт., 2 тт., 5 тт., 10 тт., 20 тт., 50 тт., 6.1.1.7 Округлять числа до десятков и сотен.	1	02.03.2026		
72		8.2.2.2 Набирать разными монетами суммы денег от 20 тт. до 60 тт., используя калькулятор. 8.3.1.1 Выполнив, сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора. 8.1.1.7 Сравнить количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечая на вопрос «Сколько?». 5.1.1.7 Различать четные/нечетные числа. 8.1.1.8 Уравновешивать количество предметов в двух группах добавлением «недостающего», удалением «лишних» предметов. 5.1.2.4 Выполнив, разностное сравнение чисел. 5.1.3.5 Выполнив, размен и замену купюр 1000 тт., 500 тт.	1	03.03.2026		
73		8.3.1.1 Выполнив, сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора. 8.1.1.7 Сравнить количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечая на вопрос «Сколько?». 5.1.1.7 Различать четные/нечетные числа. 8.1.1.8 Уравновешивать количество предметов в двух группах добавлением «недостающего», удалением «лишних» предметов. 5.1.2.4 Выполнив, разностное сравнение чисел. 5.1.3.5 Выполнив, размен и замену купюр 1000 тт., 500 тт.	1	05.03.2026	перенос с 09.03	
74	76. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.2.2.2 Набирать разными монетами суммы денег от 20 тт. до 60 тт., используя калькулятор. 8.3.1.1 Выполнив, сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора.	1	10.03.2026		
75	77. <i>Сжатияющее оценивание за раздел №7 «Элементы статистики»</i>	8.3.1.1 Выполнив, сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора. 8.1.1.7 Сравнить количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечая на вопрос «Сколько?». 5.1.1.7 Различать четные/нечетные числа. 8.1.1.8 Уравновешивать количество предметов в двух группах добавлением «недостающего», удалением «лишних» предметов. 5.1.2.4 Выполнив, разностное сравнение чисел. 5.1.3.5 Выполнив, размен и замену купюр 1000 тт., 500 тт.	1	12.03.2026		
76	78. <i>Сжатияющее оценивание за 3 четверти</i>	8.2.2.2 Набирать разными монетами суммы денег от 20 тт. до 60 тт., используя калькулятор. 8.1.2.2 Пользоваться письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100 8.1.3.6 Использовать монеты и купюры для расчета за покупку 8.3.2.1 Решать задачи-драматизации с открытым результатом. 8.3.2.2 Решать задачи-драматизации с закрытым результатом, ответ находить с помощью калькулятора. 8.3.1.1 Выполнив, сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора. 5.1.3.1 Производить измерение величин, используя единицы: тт. 8.2.1.6 Соотнести числительное, количество предметов и запись числа. 6.1.1.7 Округлять числа до десятков и сотен.	1	16.03.2026		
77	79. Квадратичная функция	8.1.2.2 Пользоваться письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100 8.1.3.5 Выполнив, размен и замену купюр 2000 тт., 1000 тт.	1	17.03.2026		
78	8.4.4 <b>Неравенства (17 ч)</b>	80. Квадратное неравенство	1	30.03.2026		
79	81. Квадратное неравенство	81.1.3 Грушировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине 81.1.5 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)	1	31.03.2026		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индивидиальной учебной программе УНИ  
Апрель, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел догосрочного плана	Содержание раздела догосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.
80		82. Квадратное неравенство	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины 8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности 8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах, добавляя или «недостающих», удаляя или «лишних» предметов 8.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых емкостях способом зрительного сопоставления	1	02.04.2026	
81		83. Квадратное неравенство	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины 8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности 8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах, добавляя или «недостающих», удаляя или «лишних» предметов 8.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых емкостях способом зрительного сопоставления	1	06.04.2026	
82		84. Квадратное неравенство	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины 8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности 8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах, добавляя или «недостающих», удаляя или «лишних» предметов 8.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых емкостях способом зрительного сопоставления	1	07.04.2026	
83		85. Рациональное неравенство	8.1.2.1 сформировать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий) 8.1.2.2 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие) 8.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие)	1	09.04.2026	
84		86. Рациональное неравенство	8.1.2.1 сформировать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий) 8.1.2.2 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие) 8.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие)	1	13.04.2026	
85		87. Рациональное неравенство	8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти 8.2.1.5 записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти 8.2.1.6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 60)	1	14.04.2026	
86		88. Рациональное неравенство	8.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг.	1	16.04.2026	
87		89. Рациональное неравенство	8.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг.	1	20.04.2026	
88		90. Рациональное неравенство	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магалин»	1	21.04.2026	
89		91. Суммативное оценивание за раздел №8 «Неравенства»	8.1.1.2 отвечать на вопрос: «Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине, величине...?» после их сравнения 8.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине) 8.1.1.5 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине) 8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного сопоставления, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавляя или «недостающих», удаляя или «лишних» предметов 8.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие) 8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг.	1	23.04.2026	
90		92. Решение систем неравенств	8.2.1.8 сравнивать числа 1-80 по их месту в числовом ряду 8.2.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 80 с опорой и без опоры на числовой ряд 8.2.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 80 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд	1	27.04.2026	
91		93. Решение систем неравенств	8.2.1.8 сравнивать числа 1-80 по их месту в числовом ряду 8.2.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 80 с опорой и без опоры на числовой ряд 8.2.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 80 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд	1	28.04.2026	
92		94. Решение систем неравенств	8.2.1.11 определять количество предметов в множестве до 80, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.2.3.1 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида	1	30.04.2026	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра», 8 класс  
по индивидуальной учебной программе УНИ  
Май, 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема обучения	Кол-во часов	Даты	Прим.
93		95. Решение систем неравенств 96. Решение систем неравенств.	8.2.3.10 делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей 8.2.3.12 узнавать банки и бутылки емкостью пол литра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л	1	05.05.2026	перенос с 07.05
94		97. Решение систем неравенств.	8.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки 8.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки 8.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м	1	12.05.2026	
95	<b>98. Оценочное задание за 4 четверть</b>		8.2.1.8 сравнивать числа 1-80 по их месту в числовом ряду 8.2.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 80 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд 8.2.1.11 определять количество предметов в множестве до 80, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.3.1.1 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида 8.3.10 делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей 8.3.12 узнавать банки и бутылки емкостью пол литра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л 8.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки 8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывая решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора		<b>14.05.2026</b>	
96	<b>Повторение курса алгебры 8 класса</b>	99. Квадратное неравенство	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывая решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	18.05.2026	
97		100. Рациональное неравенство	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывая решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	1	19.05.2026	
98		101. Системы неравенств	8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывая решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	1	21.05.2026	
99		102. Квадратные корни и иррациональные выражения	8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывая решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	1	25.05.2026	