

**Учащейся 8 «Б» класса
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**Предмет: Алгебра
Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти
1.1. Представления о величине и количестве объектов	8.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величинны способом зрительного сопоставления, сопоставления, приложения, наложения, оцупывания 8.1.1.2 отвечать на вопрос: «Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?» после их сравнения 8.1.1.3 группировать предметы по признаку величинны (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)	<i>успево чашемшно успево</i>
1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных оцуплений (тяжелый-легкий)	<i>успево</i>
1.3. Пространственно-временные представления	8.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой» 8.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на, над, под» 8.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов	<i>успево чашемшно успево чашемшно</i>
2.1. Числа и счет	8.2.1.1 пересчитывать предметы в группе в пределах 60, перекладывая предметы счёта по одному из одной емкости в другую 8.2.1.2 получать числа от 10 до 60 с использованием Монтеessori – материалов	<i>успево чашемшно успево</i>
2.2. Измерение величин	8.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию	<i>успево</i>
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора	<i>успево</i>
3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов 8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	<i>успево чашемшно успево чашемшно</i>
Используемые методы обучения		
<input type="checkbox"/> уменьшаются количество заданий, предлагаемых ученику; <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания; <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается; <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя; <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель; <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения задания; <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет; <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения; <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала; <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами; <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т.др.); <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть; <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту. <p align="center">Во время уроков разрешается использовать:</p>		
<input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений; <input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения. <p align="center">Для концентрации внимания:</p>		
<input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания; <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этап выполнения задания; <input type="checkbox"/> отмечают успехи; <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения.		

**Индивидуальная учебная программа
на 2 четверть 2025-2026 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**Предмет: Алгебра
Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	8.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)	<i>устойно частично</i>
	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины	<i>устойно</i>
	8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности	<i>устойно</i>
1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных/ настольных/напольных весов	<i>устойно частично</i>
1.3. Пространственно-временные представления	8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: «крайний, первый, последний, между»	<i>устойно частично</i>
	8.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу	<i>устойно</i>
	8.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	<i>устойно</i>
2.1. Числа и счет	8.2.1.3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 60	<i>устойно</i>
	8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти	<i>устойно частично</i>
2.2. Измерение величин	8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор	<i>устойно частично</i>
	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин»	<i>устойно</i>
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора	<i>устойно</i>
3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	<i>не устойчиво не устойчиво устойно</i>

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

**Индивидуальная учебная программа
на 3 четверть 2025-2026 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**Предмет: Алгебра
Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	5.1.1.7 Различать четные/нечетные числа.	<i>уверено частично</i>	
	5.1.1.8 Вписывать числа в разрядную таблицу.	<i>уверено</i>	
	6.1.1.7 Округлять числа до десятков и сотен.	<i>уверено частично</i>	
	8.1.1.7 Сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос «Сколько?».	<i>уверено</i>	
8.1.1.8 Уравнивать количество предметов в двух группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов.		<i>уверено частично</i>	
	1.2. Представления о тяжести предметов	5.1.2.4 Выполнять разностное сравнение чисел.	<i>не уверено</i>
		5.1.2.7 Использовать знания табличных случаев умножения и деления.	<i>уверено</i>
	5.1.2.11 Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	<i>не уверено</i>	
	8.1.2.2 Пользоваться письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100	<i>уверено</i>	
	8.1.2.3 Группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие).	<i>уверено</i>	
8.1.2.4 Называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий).	<i>уверено</i>		
5.1.2.9 Выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	<i>уверено частично</i>		
1.3. Пространственно-временные представления	5.1.3.1 Производить измерение величин, используя единицы: тг, тенге.	<i>уверено</i>	
	8.1.3.4 Узнавать купюры: 2000тг., 500 тг., 1 000 тг.	<i>уверено</i>	
	8.1.3.5 Выполнять размен и замену купюр 500 тг, 1 000 тг.	<i>уверено частично</i>	
	5.1.3.5 Выполнять размен и замену купюр.	<i>уверено частично</i>	
	5.1.3.6 Использовать монеты и купюры для расчета за покупку.	<i>уверено</i>	
	6.1.3.6 Использовать купюры для расчета за покупку.	<i>уверено</i>	
2.1. Числа и счет	8.2.1.1 Пересчитывать предметы в группе в пределах 60, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую.	<i>уверено</i>	
	8.2.1.2 Получать числа от 10 до 60 с использованием Монтессори-материалов или счетного материала.	<i>уверено частично</i>	
	8.2.1.3 Узнавать и называть запись чисел от 1 до 60.	<i>уверено</i>	
	8.2.1.4 Составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти.	<i>уверено частично</i>	
	8.2.1.5 Записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти.	<i>уверено</i>	
	8.2.1.6 Соотносить числительное, количество предметов и запись числа.	<i>уверено</i>	
	8.2.1.7 Записывать номера телефонов родных, друзей.	<i>уверено частично</i>	
	8.2.1.8 Набирать числа от 1 до 60 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона.	<i>уверено</i>	
	8.2.1.9 Использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 60 в игровой, бытовой, трудовой деятельности	<i>уверено</i>	
2.2. Измерение величин	8.2.2.1 Узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг, 100 тг, 200 тг по образцу, по названию.	<i>уверено</i>	
	8.2.2.2 Набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор	<i>уверено</i>	
	8.2.2.3 Использовать монеты в игре «Магазин».	<i>уверено</i>	
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 Выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора.	<i>уверено</i>	
3.2. Практические задачи	8.3.2.1 Решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов.	<i>уверено частично</i>	
	8.3.2.2 Решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, ответ находить с помощью калькулятора.	<i>уверено частично</i>	

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;

**Индивидуальная учебная программа
на 4 четверть 2025-2026 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**Предмет: Алгебра
Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	8.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания	усвоено	
	8.1.1.2 отвечать на вопрос: «Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?» после их сравнения	усвоено частично	
	8.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)	усвоено	
	8.1.1.5 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине); сравнивать два предмета по 2 признакам величины	усвоено частично с помощью учителя	
	8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности	усвоено	
	8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос «Сколько?»	усвоено	
	8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов	усвоено частично	
	8.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях способом зрительного соотнесения	усвоено	
	1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)	усвоено
8.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие)		усвоено	
8.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)		усвоено частично	
2.1. Числа и счет		8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти	усвоено
	8.2.1.5 записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти	усвоено	
	8.2.1.6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 60)	усвоено с помощью учителя	
	8.2.1.8 сравнивать числа 1-80 по их месту в числовом ряду	усвоено	
	8.2.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 80 с опорой и без опоры на числовой ряд	усвоено частично	
	8.2.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 80 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд	усвоено	
	8.2.1.11 определять количество предметов в множестве до 80, отвечать на вопрос «Сколько?»	усвоено	
2.2. Измерение величин	8.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию	усвоено	
	8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг.	усвоено частично	
	8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин»	усвоено частично	
	8.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки	усвоено	
	8.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки	усвоено частично	
	8.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м	усвоено частично	
	8.2.3.10 делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей	не усвоено	
	8.2.3.11 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида	не усвоено	
	8.2.3.12 узнавать банки и бутылки емкостью пол литра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л	не усвоено	
	3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	усвоено частично
		8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	усвоено частично