

**Индивидуальная учебная программа
на 1 четверть 2025-2026 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН**

**Предмет: Геометрия
Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, ломаную	<i>уверено</i>
	5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, диагонали	<i>уверено частично</i>
	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	<i>уверено частично</i>
	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии	<i>уверено частично</i>
	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	<i>уверено</i>
	6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	<i>уверено</i>
	7.1.1.7 узнавать и называть равные фигуры	<i>уверено</i>
	7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градусе) и инструмент для его измерения (транспортир)	<i>уверено</i>
	7.2.1.3 находить смежные углы; называть сумму смежных углов	<i>уверено частично</i>
	8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники	<i>уверено</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка	<i>уверено частично</i>
	5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков	<i>уверено частично</i>
	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	<i>уверено частично</i>
	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки	<i>не уверено</i>
	6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми	<i>уверено частично</i>
	6.2.2.2 выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	<i>не уверено</i>
	7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	<i>уверено частично</i>
	8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	<i>не уверено</i>

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;

Индивидуальная учебная программа
на 2 четверть 2025-2026 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН

Предмет: Геометрия
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков;	<i>усвоено частично</i>
	6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$; $P = 4a$; $P = 2a + 2b$	<i>усвоено частично</i>
	7.2.1.1 различать виды углов; называть размеры прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов	<i>усвоено частично</i>
	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников; находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников	<i>усвоено частично</i>
	7.2.1.5 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый, полный	<i>усвоено частично</i>
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	<i>усвоено</i>
	7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	<i>усвоено частично</i>
	7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	<i>не усвоено</i>
Используемые методы обучения		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику; <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания; <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается; <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя; <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель; <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий; <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет; <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения; <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала; <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами; <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т. др.); <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;		
Во время уроков разрешается использовать:		
<input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений; <input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения.		
Для концентрации внимания:		
<input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания; <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания; <input type="checkbox"/> отмечаются успехи;		

Индивидуальная учебная программа
на 3 четверть 2025-2026 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН

Предмет: Геометрия
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	8.2.1.2 называть единицы измерения площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр) использовать разные виды записей для обозначения площади: S , кв. см; $см^2$, кв. дм; $дм^2$, кв. м; $м^2$, кв. км; $км^2$, кв. мм; $мм^2$;	<i>уверенно</i>
	8.2.1.2 осуществлять практический вывод формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника	<i>уверенно частично</i>
	8.2.1.3 измерять и вычислять площадь квадрата и прямоугольника; измерять площади квадрата и прямоугольника с помощью палетки	<i>уверенно частично</i>
3. Математическое моделирование	3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади: прямоугольника $S = a \cdot b$, квадрата $S = a^2$, прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$ и объектов окружающего мира.	<i>уверенно частично</i>
	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	<i>уверенно частично</i>
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику; <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания; <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается; <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя; <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель; <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий; <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет; <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения; <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала; <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами; <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.); <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть; 		
<p>Во время уроков разрешается использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений; <input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения. 		
<p>Для концентрации внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания; <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания; <input type="checkbox"/> отмечаются успехи; 		

Индивидуальная учебная программа

на 4 четверть 2025-2026 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖАКИЕНОВОЙ АЙЛИН

Предмет: Геометрия
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки	не усвоено
	6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	усвоено частично
	6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	усвоено
	7.2.1.1 различать виды углов; называть размеры прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов	усвоено частично
	7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	усвоено
	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников; находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников	усвоено частично
	7.2.1.6 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)	усвоено
	7.2.1.7 различать и называть окружность и круг; узнавать и называть: центр, радиус, диаметр, хорду, дугу	усвоено частично
2.2 Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.3 выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	усвоено, с помощью 4-м
	7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	не усвоено
	7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	не усвоено
3. Математическое моделирование	6.3.1.6 использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c;$	усвоено

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т. др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;