

**Индивидуальная программа развития
Олейник Вероники ученицы 8 «Б» класса
2025-2026 учебный год**

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Клеточная биология	Объясняет понятия «клетка», «ткань», «орган», «системы органов» Различает растительную и животную клетки Классифицирует ткани растений и животных	+
Молекулярная биология и биохимия	Доказывает наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания описывает свойства и биологические функции углеводов и липидов описывает свойства и биологические функции белков	+ <i>с помощью учителя</i>
Разнообразие живых организмов	Описывает отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. Описывает отличительные признаки грибов Распознает по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений Распознает по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	+ + + +
Питание	Сравнивает строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека Описывает взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами Объясняет взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями Описывает значение витаминов в организме человека	+ + + +

Дыхание		
	<p>описывать значение дыхания для живых организмов</p> <p>различать анаэробное и аэробное типы дыхания</p> <p>объяснять механизм вдоха и выдоха</p> <p>определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке</p>	<p>+</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>с помощью гипербаризации</p>

Индивидуальная программа развития
Олейник Вероники ученицы 8 «Б» класса
2025-2026 учебный год
3 четверть

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Выделение	<p>объясняет значение выделения в жизнедеятельности организмов</p> <p>распознает структурные компоненты почки</p> <p>описывает структуру кожи и роль в процессе выделения</p> <p>объясняет меры профилактики кожных заболеваний</p> <p>описывает функцию опорно-двигательной системы</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>±</p>
Движение	<p>изучает химический состав, макро- и микроскопическое строение кости</p> <p>сравнивает типы соединений костей</p> <p>устанавливает связь строения различных типов суставов с их функциями</p> <p>описывает строение и функции мышечной ткани, и их виды</p> <p>изучает строение и группы мышц человека</p> <p>называет последствия гиподинамии</p> <p>выявляет причины нарушения осанки и развития плоскостопия</p>	<p>±</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>±</p> <p>+</p>

с нежелательными результатами

с нежелательными результатами

Биофизика	исследует биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	—
Координация и регуляция	<p>исследует особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения</p> <p>соотносит структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями</p> <p>исследует особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха</p> <p>определяет расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез</p> <p>объясняет основные функции желез</p> <p>называет заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез</p> <p>исследует кожную чувствительность</p> <p>описывает роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>±</p> <p>±</p> <p>+</p> <p>+</p>

*с помощью
указаний*

Индивидуальная программа развития
 Олейник Вероника ученицы 8 «Б» класса
 2025-2026 учебный год
 4 четверть

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Размножение	8.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.1.2 объяснить особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников	+ + ± с помощью учителя ± с помощью учителя
Рост и развитие	7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножения у растений 7.2.3.1 - описывать процессы роста и развития организмов 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных	+ ± с помощью учителя
Наследственность и изменчивость	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках 8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	+ ± с помощью учителя + + +

<p>Биосфера, экосистема, популяция</p>	<p>8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции 8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов 8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва 8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.1.7 объяснить механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>± в настоящее время</p>
<p>Влияние человеческой деятельности на окружающую среду</p>	<p>8.3.2.1 называть причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян 8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>