

**Индивидуальная программа
ученика 6 «Б» класса Гладких Дениса
на вторую четверть 2025-2026 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты (+, -, комментарий)
Казахстан в X - начале XIII веков	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	+ с помощью учителя
	6.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь;	+ с пом. учителя
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	-
	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	+ с помощью учителя
	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	+ с помощью учителя
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	+ с помощью учителя
	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	+ с помощью учителя
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	+ с пом. учителя
	6.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;	-
Краеведение	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- учебник для выполнения заданий
- примерами аналогичных упражнений

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечают успехи

используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 6 «Б» класса Гладких Дениса
на третью четверть 2025-2026 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты (+, -, комментарий)
Казахстан в XIII - первой половине XV веках	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	с помощью учителя
	6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;	с помощью учителя
	6.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар	с помощью учителя
	6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	с помощью учителя
	6.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	с помощью учителя
	6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;	с помощью учителя
	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	с помощью учителя
	6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	с помощью учителя
	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	с помощью учителя
	6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	с помощью учителя
	6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	с помощью учителя
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	с помощью учителя
Формирование казахского народа	6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;	с помощью учителя
	6.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах»	с помощью учителя
Образование единого Казахского государства	6.3.1.9 определять историческое значение образования Казахского ханства;	с помощью учителя
	6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;	с помощью учителя
	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	с помощью учителя
	6.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	с помощью учителя
Краеведение	6.1.2.2 характеризовать историю и традиции разных национальностей родного края	с помощью учителя
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u>		
<input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u>		

**Индивидуальная программа
ученика 6 «Б» класса Гладких Дениса
на четвертую четверть 2025-2026 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты (+,- комментарии)
Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	с помощью учителя
	6.3.2.6 анализировать внешнюю политику казахских ханов	—
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	с помощью учителя
	6.3.2.7 оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	+
	6.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве;	с помощью учителя
	6.3.1.11 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	с помощью учителя
Экономика и культура XVI - XVII веков	6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	—
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	с помощью учителя
	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	+
Краеведение	6.3.1.12 описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края	—

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- учебник для выполнения заданий
 - примерами аналогичных упражнений
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:**

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи

используются разные методы поощрения