

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментар)
Натуральные числа. Дроби.	-получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000 -вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000 -определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000 -читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV -понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000 -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 -различать-четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч -вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа -раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000	- - - - - - - - + + -
Операции над числами	-называть компоненты и результаты сложения и вычитания -пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 -придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000 -выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000 -находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот -использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении -использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления -выполнять кратное сравнение чисел -применять устные и письменные приемы умножения и деления (в том числе с остатком) на однозначное число, на 10, 100, 1 000; на круглые десятки -выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000, знать признаки делимости на 2, 3, 5 -выполнять проверку умножения и деления -находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение -придерживается порядка выполнения действий 1-2 ступеней в примерах со/без скобок в пределах 100 000 -понимать свойство «1» и «0» при умножении и делении в пределах 100 000	- - - - - + + - - - С помощью калькулятора - С помощью калькулятора

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментар)
Величины и единицы их измерения	-узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1000 тг., 2000 тг., 5000 тг., 10000тг, 20000 тг -выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг; 20 000 тг. -использовать купюры для расчета за покупку	+ + +
Геометрические фигуры и их классификация	-узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники -выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	+ +
Задачи	-решать простые текстовые задачи изученных видов -решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение	- -
Натуральные числа. Дроби	-получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные -демонстрировать образование обыкновенных дробей -читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа -называть правильные, неправильные дроби -выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью	- + + + + -
<ul style="list-style-type: none"> • уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику • уменьшается объем учебного задания • содержание учебного задания облегчается • учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя • задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель • предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий • ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет • больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала • абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) • меняются виды деятельности • ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений • ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ • периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения 		

**Отчет по работе с Вал Виолеттой,
находящейся на домашнем обучении
за 1-е полугодие 2025-2026 уч. гг**

Учитель: Карпенко Ольга Евгеньевна

ФИО ученика: Вал Виолетта

Класс: 9Б

Предмет: Счет

Срок (полугодие) – 2025 - 2026 уч. год

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана 2 часа в неделю.

Цели и задачи: в течение года занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в течение 2025-2026 учебного года проводилась в виде учебного урока продолжительностью 45 минут, 2 часа в неделю. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ карточки
- ✓ ИКТ (презентации, ролики)
- ✓ задания, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, письменную работу старается выполнять аккуратно.
2. Средний уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать.
4. Для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Не всегда отвечает на вопросы.

Результат работы по окончании 1-го полугодия учебного года

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает не с первого раза. Необходимы дополнительные разъяснения для выполнения задания.
2. Творческие задания выполняет с интересом.
4. Низкий уровень работы самостоятельно.

Дальнейшие цели и задачи: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Учитель: Карпенко О.Е.

**Отчет по работе с Вал Виолеттой,
находящейся на домашнем обучении
за 2-е полугодие 2025-2026 уч. гг**

Учитель: Карпенко Ольга Евгеньевна

ФИО ученика: Вал Виолетта

Класс: 9 Б

Предмет: Счет

Срок (полугодие) – 2025 - 2026 уч. год

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана 2 часа в неделю.

Цели и задачи: в течение года занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

-формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией; +

-способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

-развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

-развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в течение 2025-2026 учебного года проводилась в виде учебного урока продолжительностью 45 минут, 2 часа в неделю. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ карточки
- ✓ ИКТ (презентации, ролики)
- ✓ задания, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, письменную работу старается выполнять аккуратно.
2. Средний уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать.
4. Для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Не всегда отвечает на вопросы.

Результат работы по окончании 2-го полугодия учебного года

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает не с первого раза. Необходимы дополнительные разъяснения для выполнения задания.
 2. Творческие задания выполняет.
 4. Низкий уровень работы выполняет самостоятельно.
 5. Может считать в пределах 10, но при счете до 20 сбивается и требуется помощь.
 6. Нумерацию чисел в пределах сотни и тысячи не читает.
 7. Сложение, вычитание, умножение и деление может выполнять на калькуляторе.
- Так же, может пользоваться печатной таблицей умножения для решения примеров на умножение.
8. Геометрические понятия, термины и фигуры запоминает на очень короткое время.
 9. При решении задач не понимает смысла задачи, не может рассуждать о ходе решения задачи, может отказаться от выполнения задания.

Дальнейшие цели и задачи: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Учитель: Карпенко О.Е.