

**Отчет по работе с Вал Виолеттой Павловной,
находящейся на домашнем обучении
за II полугодие 2025-2026 учебного года**

Учитель: Працюк Тамара Васильевна

ФИО ученика: Вал Виолетта Павловна, ООП с УНИ

Класс: 9 Б

Предмет: Развитие речи и коммуникация

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

в течение полугодия занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения и письма, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

Задачи:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) совершенствовать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающейся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.
- 6) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;
- 7) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающейся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;
- 8) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;
- 9) формирование нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в течение 2 полугодия 2025-2026 учебного года проводилась в виде учебного урока продолжительностью 45 минут, 2 часа в неделю, вторник. При проведении данной работы применялись следующие ресурсы:

- ✓ «Чтение и развитие речи» учебник для 9 класса для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта под редакцией Т.В.Мельникова, Г.С. Дербисалова, Алматы: ТОО «Центр САТР» , 2021 г
- ✓ ИКТ (презентации, видеоролики, аудиозаписи)
- ✓ Задания на рабочих листах, карточки с заданиями.
- ✓ короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику рекомендуется проговаривать по слогам то, что он пишет

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, письменную работу выполняет аккуратно.
2. Работает в замедленном темпе, редко допускает ошибки. Если сомневается, переспрашивает.

3. Пишет под диктовку по слогам. Сама перестала проговаривать слоги при письме, ждет, когда это сделает учитель.
4. Умеет внимательно слушать. Текст понимает. Отвечает на вопросы о главных героях и происходящих событиях. С помощью учителя оценивает события и поступки героев.
5. Отличает прозу от стихов.
6. Читает медленно. Допускает ошибки при чтении, путает буквы Р и В, Д и Л. Может повторить без труда только двусложное слово, в трехсложном слове может запутаться, но если оно знакомое (например, фамилия писателя или название произведения), то прочитает без труда, т.е., работает зрительная память. Более длинные слова учитель читает сам, чтобы не вызывать негативную реакцию к чтению, сохранить чувство успешности. Зрительно запоминает, где написано слово и может его показать. Когда заполняем какие-либо таблицы или несложные схемы, ориентируется в самостоятельно прочитанных данных и верно соотносит записи. С интересом смотрит ролики на тему окружающей среды, фрагменты из фильмов по изучаемым произведениям, слушает классическую музыку русских и казахских композиторов.
7. Для осознания цели работы не требуется дополнительных разъяснений.
8. На протяжении двух рабочих часов сохраняет работоспособность. При появлении педагога дома раньше проявляла пассивность, на конец девятого класса удерживает зрительный контакт, принимает учебную ситуацию, при встрече поддерживает диалог-расспрос о своем самочувствии или настроении, делится новостями о приятных событиях в семье, слова речевого этикета использует почти без напоминания.

Результат работы по окончании второго полугодия 2025- 2026 учебного года:

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает, но по-прежнему необходимы дополнительные разъяснения.
2. По-прежнему низкий уровень самостоятельности в работе.
3. Пропала резко выраженная негативная реакция на чтение, но читает по-прежнему с трудом, очень медленно.
4. Открыта в общении, идет на контакт.

Дальнейшие цели и задачи:

- 1) продолжать развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;
- 2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающейся;
- 3) воспитывать трудолюбие, выдержку, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

Учитель: Працюк Т.В.

