

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін ментерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной

работе
Б. Аманджолова
29.08.2025 год.

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №2»
Г. Сабиржанова
29.08.2025 год.

**КУНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Познавательное развитие»
Для обучающихся с умеренными нарушениями интеллектта

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Подлесная Галина Васильевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

Акмолинская область., Аршалынский р-н, п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КГУ «ООШ №2» п. Аршалы

Сынып:
КЛАСС:

9 «Б» класс

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования
Познавательное развитие дисциплина 9 «Б» класс
Итого: 34 часа, в неделю 1 час

	Подразделы	Цели обучения		Сроки	Примечание
1 четверть – 8 часов					
1	1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.1 воспринимать на слух новую информацию в различных ситуациях общения 9.1.1.2 различать слова и слоги, сходные по звуковому составу	1	03.09	
2	1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация) 9.1.2.2 читать с губ (звуки, слоги, слова и фразы) 9.1.2.3 различать наложенные и зашумленные изображения	1	10.09	
3	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.1 составлять макет комнаты 9.1.3.2 составлять сюжетные картины из пазлов 9.1.3.3 конструировать по схеме 9.1.3.11 вести дневник событий (личный) с использованием фото с помощью педагога, родителей	1	17.09	
4	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.1 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	1	24.09	
5	2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв	1	01.10	
6	2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.1 действовать с воображаемыми предметами	1	08.10	
7	3.1. Развитие памяти	9.3.1.1 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 10) 9.3.1.2 воспроизводить и пересказывать прослушанный речевой материал (фразы, короткий текст, двустишия)	1	15.10	
8	3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.1 классифицировать предметы по особым свойствам 9.3.2.2 устанавливать закономерность в расположении предметов, линий на плоскости	1	22.10	

		2 четверть— 8 часов			
9	1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.3 определять последовательность звуков в слове 9.1.1.4 подбирать слова на заданный звук 9.1.1.5 различать музыкальные жанры (вальс, полька, марш)	1	05.11	
10	1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.4 копировать сложные фигуры 9.1.2.5 рисовать сложные орнаменты по образцу	1	12.11	
11	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.4 рисовать двумя руками одновременно 9.1.3.5 составлять конструкции по образцу 9.1.3.6 определять далеко или близко находится предмет 9.1.3.12 описывать события собственной жизни от начала к концу события	1	19.11	
12	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.2 называть словом особые свойства предметов 9.1.4.3 воспроизводить, называть «написанные» на руке или спине буквы и цифры	1	26.11	
13	2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.2 проводить линии по точкам по данному образцу	1	3.12	
14	2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.2 воспроизводить позы и движения различными частями лица и тела (глаза, рот, пальцы) по образцу	1	10.12	
15	3.1. Развитие памяти	9.3.1.3 узнавать объекты по описанию 9.3.1.4 рассказывать о событиях прошлого дня, недели	1	17.12	
16	3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.3 выполнять сериацию по величине, как основному признаку 9.3.2.4 оценивать выполненное задание: правильно, быстро, лучше, красиво	1	24.12	
3 четверть— 10 часов					
17	1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.6 узнавать голоса знакомых персонажей фильмов/мультфильмов, певцов 9.1.1.7 различать звучания музыкальных инструментов	1	14.01	

18	1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.6 находить различия и сходства людей, животных, объектов окружающей действительности 9.1.2.7 составлять серию сюжетных картинок	1	21.01	
19	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.7 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит 9.1.3.8 употребить в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов 9.1.3.9 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы 9.1.3.13 находить даты в табель-календаре: дни рождения близких, друзей	1	28.01	
20					
21	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.4 называть фактуру поверхности материалов и предметов (колючая, мягкая, холодная, теплая)	1	11.02	
22	2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.3 проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве	1	18.02	
23	2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.3 использовать способы невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика)	1	25.02	
24	3.1. Развитие памяти	9.3.1.5 принимать участие в подвижных коллективных играх на развитие памяти 9.3.1.6 играть в настольные игры по правилам, на развитие внимания	1	4.03	
25	3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.5 контролировать собственное выполнение задания 9.3.2.6 классифицировать цвета и их оттенки 9.3.2.7 устанавливать закономерность в ряду предметов по признакам: цвет, форма, величина	1	11.03	
26					
27	1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.8 узнавать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом 9.1.1.9 различать социально значимые бытовые, городские шумы	1	1.04	
4 четверть – 8 часов					

28	1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.8 составлять серию сюжетных картинок по знакомому произведению, мультфильму 9.1.2.9 находить огнича в 2-х сюжетных картинках	1	8.04	
29	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.9 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы 9.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения предметов по словесной инструкции 9.1.3.14 определять время по часам	1	15.04	
30	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.5 узнавать на ощупь шероховатые буквы и цифры	1	22.04	
31	2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.4 проводить различные линии в произвольных направлениях	1	29.04	
32	2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.4 имитировать эмоциональные состояния человека (удивление, страх, радость) 9.2.2.5 следить за собственным внешним выражением эмоций	1	6.05	
33	3.1. Развитие памяти	9.3.1.6 играть в настольные игры по правилам, на развитие внимания 9.3.1.7 воспроизводить танцевальные и гимнастические движения по памяти	1	13.05	
34	3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.8 находить ошибки в сюжетной картинке (бывает-не бывает) 9.3.2.9 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтеessori-материалы) 9.3.2.10 сравнивать выполненное задание с образцом	1	20.05	