

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
29.08.2024 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2024 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Медеубаев С.А.
28.08.2024 год.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективный курс «Географическая картина мира»

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Медеубаев Серик Алтынбекович

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КГУ «ООШ №2»
п.Аршалы»

СЫНЫП
КЛАСС:

11 «А»

ПРОГРАММА
элективного курса
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА
для учащихся 11 классов

Пояснительная записка

В настоящий момент нарастающей глобализации одной из воспитательных задач, является воспитание человека, способного ориентироваться в море информации. Изучение географии способствует в полной мере использовать общеобразовательный, культурологический потенциал предмета, а также помогает приобрести умения и навыки для решения о самоопределении в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. География, в современном мире, необходима для развития личности, которая способна определить причинно-следственные связи, может ответить на ряд вопросов, как профессионального плана так и бытового. Умение определить правдивость рекламы, правильно выбрать местожительство, выбрать продукты питания- на все эти вопросы может ответить география, которая включает в себя как область физической географии, так и экономической, геополитической, геоэкологической.

Цели: Создание условий для представления у учащихся целостной картины мира, где все компоненты в том числе человек, тесно взаимосвязаны между собой и изменение любого из компонентов, влекут к изменениям всего окружающего мира, а также развитию навыков, направленных на решение любых задач, возникающих в географическом пространстве.

Задачи. Развитие пространственно-географического мышления. Создание условий для развития навыков обработки и систематизации информации, умению представлять в любой графической форме. Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире. Прививать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде. Уметь находить, анализировать и применять любую информацию, связанную с родным краем.

Актуальность изучения географии определяется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс охватывает знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению креативной и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Сегодняшняя действительность, требует развитие навыков, позволяющих выпускнику школы, добывать, трансформировать, обрабатывать информацию и давать оценку событий и явлений, все данные принципы заложены в данную программу Программа является дополнением к существующей программе МОН РК. Обеспечивает преемственность с основной программой, углубляя и рассматривая географию с точки зрения истории.

Констатирующая (содержательная) часть.

Курс географии поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределись в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности велика. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и экономики и истории. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Предметными результатами освоение данной программы по географии являются: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны,

в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; Формирование представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; Обеспечивает реализацию общенациональной консолидирующей программы «Мәңгілік Ел» через казахстанский патриотизм, гражданственную ответственность, сотрудничество, уважения и повышения образовательного уровня в течении всей жизни. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Курс способствует формированию ключевых компетенций.

Учебно-когнитивные:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - Казахстан во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; приобретение умения ориентироваться на местности; использовать - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общекультурные компетенции:

Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира Коммуникативно – информационные: Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, анализировать результаты деятельности. На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, топонимов. Развивать способность говорить, писать используя терминологию географии.

Социально-трудовые:

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Рекомендации по распределению нагрузки:

Раздел Кол-во часов

№	Раздел, подраздел, тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Как человек заселял землю, когда еще не было хозяйства	Определять роль географических Закономерностей в геополитических процессах, в древности, применять картографические методы согласно теме исследования	1	5.09
2	Становление аграрного хозяйства	Оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов в средние века, применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	1	12.09
3	Эпоха «Великих географических открытий» «начало глобализации экономики мира	Оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов в эпоху «Великих географических открытий», Применять картографические методы согласно теме исследования	1	19.09
4	Миграция населения и распространение религиозных идей (связь с экономикой).	Оценивать влияние миграции на экономику мира	1	26.09
5	Индустриальное развитие мира	Объяснять роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов, применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	1	3.10
6	Постиндустриальная эпоха- мост между прошлым и будущим	Объяснять роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов, применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	1	10.10
7	Демографическая пирамида- многогранный показатель изменения состава	Анализировать показатели полово-возрастных пирамид и построение графиков изменения демографических показателей.	1	17.10

	населения.			
8	Конференция «Роль государства –как регулятор численности населения.» Используя опыт Казахстан	Определяет и группирует мероприятия , Проводимые государством ,с целью Регулирования численности населения и предлагает свою модель демографической политики	1	24.10
9	Оценка уровня развития и тип страны	Объяснять деление мира по различным признакам на физико- географические, историко- культурные, политико- географические и геополитические районы	1	7.11
10	«богатые регионы» причины и последствия «Бедные регионы «причины и последствия	Графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей	1	14.11
11	Типы стран современного мира	Графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей	1	21.11
12	как самому составить классификацию стран	Составить классификацию стран , Графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей	1	28.11
13	Объекты политической карты	Классифицировать государства по морфологическим особенностям территории	1	5.12
14	Формы правления независимых государств	Анализировать морфологические особенности Государственной территории	1	12.12
15	Формы государственного устройства	Анализировать морфологические особенности Государственной территории	1	19.12
16	Роль ООН в поддержании мира. Казахстан член ООН с 1992 года	Анализирует функции и роль ООН 20 и 21 веков.	1	26.12
17	«Естественные рубежи как государственные границы»	Анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ	1	9.01
18	Формирование политической карты мира	Объяснять деление мира по различным признакам на физико- географические, историко- культурные, политико- географические и геополитические районы	1	16.01
19	Формирование политической карты Европы	Объяснять формирование политической карты Европы применять картографические методы согласно теме исследования	1	23.01
20	Формирование политической карты Азии	Объяснять формирование политической карты Азии, применять картографические методы согласно теме исследования	1	30.01
21	Формирование	Объяснять формирование политической	1	6.02

	политической карты Африки	карты Африки, применять картографические методы согласно теме исследования		
22	Формирование политической карты Америки	Формирование политической карты Америки, Применять картографические методы согласно Теме исследования	1	13.02
23	Казахский народ в свете теории этногенеза	Описывает исторический процесс как взаимодействие этносов с изменяющим ландшафтом и другими этносам	1	20.02
24-25	Национальный состав населения моего города(района,школы и тд.)	Применять элементы Географической Экспертизы согласно теме исследования	2	27.02-6.03
26	Святые места моего города(области,)района	представлять в творческой форме сакральные места родного края	1	13.03
27-28	Историко – культурные регионы мира	Предлагать собственную модель комплексно-Географического и историко-культурного районирования	2	20.03-3.04
29	Геополитическое положение Казахстана	Анализировать геополитическое положение Казахстана	1	10.04
30	Стратегия «Казахстан -2050»	Объяснять главные цели стратегии Основные задачи	1	17.04
31	Глобальные проблемы мира. Проблема сохранения мира. Вклад Казахстана в дело сохранения мира	Классифицировать проблемы в человечества - определять критерии глобальных проблем и их территориальные проявления - объяснять причины и последствия	1	24.04
32	Энергетическая проблема	Классифицировать проблемы в развитии Человечества – определять Критерии глобальных проблем и их территориальные Проявления – объяснять причины и последствия	1	8.05
33	Сырьевая проблема.	Классифицировать проблемы в развитии Человечества – определять критерии Глобальных проблем и их территориальные Проявления – объяснять причины и последствия	1	15.05
34	Итоговый урок		1	22.05.