

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінң ментерушісі

СОҒЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной

работе

Б. Аманжолова

Б

29.08.2024 год.

БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «ООШ №2»

Г. Сабиржанова

Габиржанова

29.08.2024 год.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

«Познавательное развитие»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Подлесная Галина Васильевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

Акмолинская область, Аршалынский р-н, п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КТУ «ООШ №2» п. Аршалы

Сынып:
КЛАСС:

8 «Б» класс

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования
Познавательное развитие дисциплина 8 «Б» класс
Итого: 34 часа, в неделю 1 час)

№ п/п	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
	Подразделы	Цели обучения			
	1 четверть – 8 часов				
1	1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего	1	04.09	
		8.1.1.2 различать и воспроизводить количество звучений			
2	1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать)	1	11.09	
		8.1.2.2 находить особенности, различия и сходства людей, животных			
		8.1.2.3 различать геометрические объемные и плоские формы			
3	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.1 определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения	1	18.09	
		8.1.3.2 копировать изображения (отсрочено)			
		8.1.3.3 передвигаться в заданном направлении			
		8.1.3.10 составлять календарь событий на неделю с помощью педагога			
4	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.1 различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок)	1	25.09	
5	2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.1 дорисовывать изображения		02.10	
		8.2.1.2 рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки	1		
6	2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.1 имитировать мимику и движения сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов	1	09.10	
7	3.1. Развитие памяти	8.3.1.1 воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок	1	16.10	
		8.3.1.2 воспроизводить ряд символов (буквы, цифры)			
8	3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.1 определять причинно-следственные связи (картинка, серии картинок, мультфильм)	1	23.10	
		8.3.2.2 различать параметры величины			

2 четверть – 8 часов					
9	1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.3 различать на слух разговор и пение 8.1.1.4 различать разные по характеру звуки и шумы	1	06.11	
10	1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.4 чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании 8.1.2.5 использовать цвета в качестве сигнала к действию	1	13.11	
11	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.4 ориентироваться в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро 8.1.3.5 ориентироваться в местах общественного назначения: театр, цирк, социальные службы	1	20.11	
12	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.3.11 определять время по часам 8.1.4.2 находить на ощупь знакомые и незнакомые предметы по образцу	1	27.11	
13	2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.3 рисовать ритмизованные орнаменты, проводить волнистые линии различных конфигураций, наклонные прямые и пунктирные линии 8.2.1.4 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления	1	4.12	
14	2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.2 воспроизводить позы и движения другого человека (игра «Зеркало»)	1	11.12	
15	3.1. Развитие памяти	8.3.1.3 воспроизводить действия, движения по памяти 8.3.1.4 рисовать узоры по памяти	1	18.12	
16	3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.3 вычленять основные элементы, детали в целом объекте, предмете 8.3.2.4 использовать в речи слова-обобщения	1	25.12	
17	1.1. Развитие слухового восприятия	3 четверть – 10 часов			
		8.1.1.5 эмоционально реагировать на шум	1	15.01	
		8.1.1.6 различать шепотную речь (слова и фразы)			
18	1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.6 находить в заданном окружении предметы, похожие на геометрические фигуры	1	22.01	

		8.1.2.7 узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных			
19	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.6 составлять фигуры из тримино	1	29.01	
		8.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к другим объектам и наблюдателю			
20	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.3.12 называть праздники в разное время года			
		8.1.4.3 локализовать прикосновения	1	5.02	
21	2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.5 дорисовывать половину предмета с целью получения целостного предметного изображения	1	12.02	
22	2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.3 узнавать различные эмоциональные состояния человека (удивление, страх, радость)	1	19.02	
		8.2.2.4 имитировать различные действия с воображаемыми предметами			
23,24	3.1. Развитие памяти	8.3.1.5 читать наизусть стихи	2	26.02 5.03	
25, 26	3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.5 определять последовательность событий по серии сюжетных картин 8.3.2.6 понимать смысл серии сюжетных картин, выделять главных действующих лиц, ключевые события	2	12.03 19.03	
		4 четверть – 8 часов			
27	1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.7 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии		2.04	
		8.1.1.8 различать социально значимые бытовые, городские шумы			
28	1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.8 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях		9.04	
		8.1.2.9 составлять серию сюжетных картинок по образцу			
		8.1.2.10 копировать последовательность ряда (буквы, цифры, формы, цвета)			
		8.1.2.11 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки, пластилин, в воздухе)			
29	1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.8 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе		16.04	
		8.1.3.9 употреблять в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов			

		8.1.3.13 узнавать рабочие, выходные и праздничные дни по табелю календарю			
30	1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.4 распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (ребристые, колочные, мягкие) по образцу	23.04		
31	2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.6 проводить непрерывные линии по простым лабиринтам	30.04		
32	2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.5 воспроизводить эмоциональные состояния (удивление, страх, радость)	7.05		
33	3.1. Развитие памяти	8.3.1.6 рассказывать по вопросам о событиях прошлого дня, недели	14.05		
34	3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.7 решать наглядные задачи (доски Сетена, кубики Кооса, Монтеessori-материалы)	21.05		
		8.3.2.8 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»)			
		8.3.2.9 сравнивать выполненное задание с образцом			