

**КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Аршалы  
отдела образования по Аршалынскому району  
управления образования Акмолинской области»**

**Авторская программа  
«Диагностика, коррекция и  
развитие внимания младших  
школьников»**

**Составитель: педагог-психолог Подлесная Г.В.**

**2025 год**

## **Пояснительная записка**

Авторская программа «Диагностики, коррекции и развития внимания младших школьников» направлена на оценку уровня развития внимания у детей в начальной школе, выявление возможных нарушений и разработку мероприятий по их коррекции.

Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания. Усложнившееся школьное образование предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Внимание — это одна из важнейших психических функций, обеспечивающих успешное усвоение учебного материала и выполнение задач в процессе учебной деятельности. Снижение уровня внимания может привести к трудностям в обучении и снижению успеваемости.

Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной деятельности. Учитывая разнообразие и многогранность информации, которая стала доступной детям в последнее время, а также сложность возможности интеллектуальной переработки этой информации, считаю, что изучение проблем развития внимания и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение внимания, приобретают все большую **актуальность**.

### **Цели программы:**

1. Диагностика уровня внимания у младших школьников.
2. Выявление нарушений внимания и их причин.
3. Разработка программы и рекомендаций по коррекции и развитию внимания.
4. Создание условий для гармоничного развития детей и преодоления трудностей в учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Проведение диагностики внимания с использованием различных методов и техник (тестов, наблюдений, игровых заданий).
2. Выявление детей, у которых имеются трудности с концентрацией и распределением внимания.
3. Разработка индивидуальных программ коррекции для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.
4. Проведение занятий, направленных на развитие внимания, с использованием специально подобранных упражнений.
5. Оказание консультативной помощи родителям и учителям в вопросах развития внимания у детей.

**Научно- методологической основой** моего исследования являлись положения и концепции, посвященные диагностике и коррекции внимания. В процессе исследования были изучены работы Ананьева Б.Г., Аскоческой Т.Ю., Богдановой Т.Г., Венгера А.Л., Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Добрынина Н.Ф., Зверевой Г.И., Мухиной В.С., Осиповой А.А., Урунтаевой Г.А. и др.

**Цель исследования:** изучить возможности программы, направленной на коррекцию и развитие внимания младшего школьника.

**Объект исследования:** внимание младшего школьника.

**Предмет исследования:** выявление возможностей программы, направленной на коррекцию внимания младших школьников. Исходя из цели исследования, была выдвинута следующая **гипотеза:**

1. Внимание младших школьников характеризуется неустойчивостью, низким уровнем переключения, распределения и объема.
2. Использование специально разработанной программы коррекции и развития внимания позволит стимулировать развитие основных свойств внимания у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по теме работы;
2. В процессе диагностического исследования изучить свойства внимания младших школьников.
3. Разработать и апробировать программу по коррекции и развитию свойств внимания у младших школьников – устойчивости, переключения, распределения и объема.
4. Определить возможности авторской программы.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
2. Диагностическое исследование;
3. Формирующий эксперимент.
4. Метод математической статистики.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что ее результаты позволяют разработать и апробировать коррекционную программу, позволяющую стимулировать познавательные процессы младших школьников, в частности, внимание, в специально-организованной предметно-развивающей среде.

Результаты исследования могут быть использованы в работе школьных педагогов-психологов для диагностики и коррекции внимания младших школьников как в групповой, так и в индивидуальной работе.

## **Глава 1.1. Теоретический анализ закономерностей развития внимания в младшем школьном возрасте**

Теоретический анализ закономерностей развития внимания в младшем школьном возрасте включает изучение основных аспектов, факторов и характеристик этого психического процесса, а также его изменений в процессе возрастного и индивидуального развития детей.

Внимание — это процесс, направляющий психическую активность человека на определённый объект или явление, характеризующийся концентрацией, устойчивостью и направленностью психических процессов.

Особенности внимания в младшем школьном возрасте состоят в том, младший школьный возраст (6–10 лет) — это период интенсивного развития психических процессов, включая внимание. Важно понимать, что внимание в этом возрасте ещё не обладает высокой степенью устойчивости и произвольности, как у взрослых. Оно развивается постепенно, с переходом от более простых форм к сложным.

Существуют закономерности развития внимания в младшем школьном возрасте

### **1) Возрастные особенности внимания:**

- **До 7 лет:** В этом возрасте дети чаще всего обладают **непроизвольным вниманием**, которое связано с яркими и привлекательными внешними стимулами. У детей наблюдается трудность в поддержании внимания на одном объекте на протяжении долгого времени.
- **7–8 лет:** Начинается развитие **произвольного внимания**, когда дети начинают осознанно контролировать своё внимание, но пока что оно не слишком устойчиво. Учебный процесс в этот период помогает развивать внимание, требующее усилий и контроля.
- **8–10 лет:** К этому времени у детей наблюдается существенное улучшение **устойчивости внимания**. Процесс обучения становится важным фактором в его развитии. Дети уже могут концентрироваться на сложных заданиях, поддерживать внимание на протяжении длительного времени.

### **2) Факторы, влияющие на развитие внимания:**

- **Мотивация:** Уровень заинтересованности в задании играет важную роль в устойчивости внимания. Чем более интересен объект внимания, тем легче ребёнку сосредоточиться.
- **Деятельность:** Образовательные и игровые процессы способствуют формированию внимания. Например, выполнение учебных заданий, участие в играх, которые требуют внимательности.
- **Социальное окружение:** Взаимодействие с учителями, родителями и сверстниками способствует развитию способности контролировать внимание.
- **Умственная активность:** Ребёнок начинает учиться логически мыслить, что способствует улучшению способности сосредоточиться и работать с информацией.

### 3) Психологические механизмы развития внимания:

- **Осознание цели деятельности:** Когда ребёнок осознаёт цель своей работы или задачи, это способствует улучшению концентрации.
- **Развитие самоконтроля:** В младшем школьном возрасте дети начинают развивать самоконтроль, что связано с формированием произвольного внимания. Это может проявляться в способности не отвлекаться от задания и заканчивать начатое.

Школа является важным фактором в развитии внимания. В учебном процессе внимание ребёнка подвергается регулярным тренировкам. Задания, требующие выполнения в ограниченное время, помощь учителя в организации работы, а также наличие разнообразных видов деятельности (чтение, математика, рисование и т. д.) способствуют формированию более устойчивых форм внимания.

Например, такие школьные дисциплины, как, математика и чтение способствуют развитию логического и понятийного внимания, уроки трудового обучения и изобразительного искусства развивают внимание к деталям, тренируют внимательность в процессе создания изделий или работ.

## 1.2. Развитие внимания в детском возрасте

Развитие внимания в детском возрасте — это процесс постепенных изменений, который происходит в ходе роста и обучения ребенка. Внимание является важнейшей психической функцией, которая играет ключевую роль в познавательной деятельности. Оно позволяет ребенку сосредотачиваться на объектах и событиях, обрабатывать информацию и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Развитие внимания тесно связано с другими когнитивными функциями, такими как память, восприятие, мышление и речь.

### 1. Этапы развития внимания в детском возрасте

### 1.1. Ранний возраст (0-3 года)

На этом этапе внимание начинает проявляться в виде реакции на внешние раздражители. Важнейшими характеристиками внимания младенцев являются:

- **Непроизвольное внимание:** Младенцы способны фокусироваться на ярких или движущихся объектах, звуках, лицах. Они не могут управлять этим вниманием сознательно, но оно автоматически переключается на привлекательные или необычные стимулы.
- **Восприятие и реагирование на социальные сигналы:** Дети начинают фиксировать внимание на лицах взрослых, особенно на выражении эмоций, что способствует развитию социального внимания.

### 1.2. Дошкольный возраст (3-6 лет)

В дошкольном возрасте внимание развивается, становясь более сознательным и устойчивым. Примерно с 3 лет появляются признаки **произвольного внимания** — дети начинают более осознанно фокусироваться на определённых объектах или действиях.

- **Появление произвольного внимания:** В этом возрасте дети могут сосредотачиваться на выполнении простых задач, таких как игры с конструкторами, рисование или обучение буквам и цифрам.
- **Устойчивость внимания:** Дети начинают сохранять внимание на одном объекте или задаче на более длительный период, хотя в этом возрасте дети всё ещё часто отвлекаются.
- **Селективность внимания:** Дети начинают выбирать, на что они будут обращать внимание, в зависимости от того, что им интересно или важно в данный момент.

### 1.3. Младший школьный возраст (6-10 лет)

Младший школьный возраст — это период активного развития внимания, когда дети начинают осознавать необходимость управления своим вниманием в учебной деятельности.

- **Развитие произвольного внимания:** В этом возрасте дети могут сознательно концентрироваться на задачах, требующих усилий и контроля. Внимание становится более устойчивым и ориентированным на конкретные цели.
- **Устойчивость внимания:** Ребёнок может работать над одной задачей длительное время, например, читать книгу или решать математическую задачу.

- **Концентрация внимания:** Дети начинают осваивать навыки концентрации на сложных заданиях, включая учебные и творческие задачи, что способствует улучшению их познавательных способностей.
- **Подвижность внимания:** Развивается способность переключать внимание с одного объекта на другой. Это важно для школьной деятельности, где нужно работать с различными заданиями.

#### 1.4. Средний и старший школьный возраст (10-18 лет)

В этом возрасте внимание продолжает развиваться, становясь ещё более совершенным и специализированным.

- **Произвольность и концентрация:** Подростки могут регулировать внимание на более сложные и длительные задачи, требующие высоких интеллектуальных усилий. Примером может служить учебный процесс, где нужно сосредоточиться на изучении различных предметов.
- **Многозадачность:** В этом возрасте дети уже могут одновременно работать с несколькими источниками информации, переключать внимание и эффективно управлять им.

## 2. Типы внимания и их развитие

Развитие внимания в детском возрасте проходит через несколько стадий и связано с формированием различных его типов:

1. **Непроизвольное внимание** — это внимание, которое возникает без сознательного контроля, как реакция на внешние стимулы (яркие, шумные или необычные объекты). В младенческом и дошкольном возрасте оно преобладает.
2. **Произвольное внимание** — это внимание, которое требует сознательных усилий для концентрации и удержания внимания на определённом объекте или задаче. В младшем школьном возрасте начинают развиваться навыки произвольного внимания.
3. **Устойчивое внимание** — способность сохранять внимание на одном объекте или задаче в течение продолжительного времени. Важно для учебной деятельности и работы с сложными заданиями.
4. **Переменное внимание** — способность быстро переключаться между различными объектами или задачами. Этот тип внимания активно развивается в подростковом возрасте.

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами и обладает сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств.

Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся объем, устойчивость, интенсивность, концентрация,

распределение внимания, к вторичным — колебания и переключение внимания[1].

Объем внимания — это количество объектов (или их элементов), воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью. Чем больше предметов или их элементов воспринимаются одновременно, тем больше объем внимания и тем более эффективной будет деятельность. Для измерения объема внимания используют специальные приемы и тесты. С возрастом объем внимания расширяется. Объем внимания взрослого человека составляет от четырех до семи объектов одновременно. Однако объем внимания — величина индивидуально меняющаяся, и классическим показателем объема внимания у детей является цифра  $3 \pm 2$  [5].

Для ребенка младшего школьного возраста каждая буква является отдельным объектом. Объем внимания начинающего читать ребенка очень мал, но по мере овладения техникой чтения приобретения опыта увеличивается и объем внимания, необходимый для беглого чтения. Для увеличения объема внимания необходимы специальные упражнения. Основное условие расширения объема внимания — наличие навыков и умений систематизации, объединения по смыслу, группировки воспринимаемого материала.

Устойчивость внимания — его временная характеристика — это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Устойчивость сохраняется в практической деятельности с предметами, в активной умственной деятельности. Устойчивое внимание сохраняется в работе, которая дает положительные результаты, особенно после преодоления трудностей, что вызывает положительные эмоции, чувство удовлетворения[1]. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Устойчивость внимания характеризуется его длительностью и степенью концентрации. Экспериментальные исследования показали, что внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям. Периоды таких колебаний составляют обычно две-три секунды и достигают до 12 секунд. Если внимание неустойчиво, то качество работы резко снижается.

Концентрация внимания — это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие. Концентрация (сосредоточенность) внимания на одних объектах предполагает одновременное отвлечение от всего постороннего. Сосредоточенность —

необходимое условие осмысления и запечатления поступающей в мозг информации, при этом отражение становится более ясным и отчетливым.

Распределение внимания — это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними. Распределенное внимание является необходимым условием для успешного выполнения многих видов деятельности, требующих одновременного выполнения разнородных операций[1]. Распределение внимания — это свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (или нескольких действий).

Особое значение распределение внимания имеет во время учебы. Ребенок должен одновременно слушать взрослого и записывать, доставать, открывать, запоминать, манипулировать объектами и т.д. Но только в том случае, если оба вида деятельности или хотя бы один достаточно освоены, не требуют сосредоточенности, такое совмещение будет успешно[6]. Старший дошкольник и младший школьник плохо распределяют внимание, у них еще нет опыта. Поэтому не следует заставлять ребенка одновременно выполнять два дела или при выполнении одного отвлекать на другое. Но постепенно необходимо приучать его к распределению внимания, ставить в такие условия, где это необходимо. Способность к сосредоточенному или, наоборот, к распределенному вниманию формируется в процессе практической деятельности путем упражнений и накопления соответствующих навыков.

Переключение внимания — это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Переключение внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое выражается в волевом усилии. Переключение внимания проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одного вида деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому.

Существуют так называемые отрицательные стороны процесса внимания или нарушения внимания — отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность.

Под нарушениями внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся

при состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно человек может воспринимать только небольшое число объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители[24]

Причины нарушения могут быть внешними и внутренними. Внешними причинами можно считать различные негативные воздействия (стрессоры, фрустраторы) и негативные отношения ребенка с окружающими людьми. Действие внутренних причин можно представить как влияние нарушенной части психики на здоровую[7]. К нарушениям внимания относятся:

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Виды нарушений внимания: отвлекаемость; рассеянность; гиперактивность; инертность; сужение объема внимания, неустойчивость внимания (при нарушении концентрации внимания).

Отвлекаемость (отвлечение внимания) — это непроизвольное переключение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей, при этом произвольное внимание становится непроизвольным. Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и гиперответственности. Внутренняя отвлекаемость объясняется запредельным торможением, развивающимся под влиянием скучной монотонной работы.

Рассеянность внимания — это неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном течение длительного времени. Термин «рассеянность» обозначает поверхностное, «скользящее» внимание. Рассеянность может проявляться: а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности. Рассеянностью нередко называют и легкую истощаемость внимания, как следствие болезни, переутомления. У болезненных и ослабленных детей подобный вариант рассеянности встречается нередко. Такие дети могут неплохо работать в

начале урока или учебного дня, но вскоре устают, и внимание ослабевает. На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания и, как следствие, нарушения внимания[5].

Поверхностное и неустойчивое внимание встречается у детей — мечтателей и фантазеров. Такие дети нередко выключаются из урока, уносясь в иллюзорный мир. Г.И. Зверева указывает еще на одну причину рассеянности — переживание страхов, что мешает сосредоточиться на нужном задании. Нервные, гиперактивные и болезненные дети отвлекаются в 1,5—2 раза чаще, чем спокойные и здоровые[15]. Причин подлинно рассеянного внимания много.

Наиболее распространенными являются следующие:

- общее ослабление нервной системы (неврастения);
- ухудшение состояния здоровья;
- физическое и умственное переутомление;
- наличие тяжелых переживаний, травм;
- эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных);
- недостатки воспитания (например, в условиях гиперопеки ребенок, получающий слишком много словесных указаний, большой объем информации, привыкает к постоянной смене впечатлений, и его внимание становится поверхностным, не формируется наблюдательность, устойчивость и концентрация внимания);
- нарушения режима труда и отдыха;
- нарушения дыхания (причиной нарушения правильного дыхания могут быть аденоиды, хронические тонзиллиты и т.д.: ребенок, который дышит ртом, дышит неглубоко, поверхностно, его мозг не обогащается кислородом, что отрицательно влияет на работоспособность, низкая работоспособность мешает концентрации его внимания на объектах и вызывает рассеянность) [15]. Таким образом, развитие внимания у детей зависит от множества факторов, как внутренних, так и внешних: возраста, уровня интеллектуального развития. Мотивации, социального окружения и физического и психоэмоционального состояния.

### **1.3. Принципы проведения диагностики и коррекции внимания детей младшего школьного возраста**

Одним из важных условий получения достоверных результатов психодиагностики детей 6—7-летнего возраста является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между психологом и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить

обследование в знакомой ребенку обстановке. Надо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций (страх, неуверенность) от общения с незнакомым (малознакомым) человеком. Работу с ребенком следует начать с игры, постепенно включая его в требуемые методикой задания. Отсутствие интереса и мотивации к заданию может свести все усилия психолога на нет[16]. В случае быстрого утомления нужно прервать занятия и дать возможность ребенку походить или выполнить физическое упражнение.

Необходимо учитывать требуемое для проведения исследования время. В целом обследование ребенка занимает от 30 до 60 минут. Для проведения обследования следует создать подходящую обстановку (нежелательны яркие, необычные предметы, которые могут отвлечь внимание ребенка от предложенных заданий). Обследование необходимо проводить за столиком, размеры которого соответствуют росту ребенка, его не усаживают лицом к окну, чтобы происходящее на улице не отвлекало. Работе психолога с ребенком никто не должен мешать. Во время обследования психолог ведет протокол.

Принципы построения коррекционных программ определяют стратегию, тактику их разработки, т.е. определяют цели, задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия. При составлении коррекционной программы необходимо опираться на принципы[26]

Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности[7]. Таким образом, цели и задачи любой коррекционно-развивающей работы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

1. коррекционного — исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
2. профилактического — предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
3. развивающего — оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающей работы.

### **Выводы**

Теоретический анализ литературных источников позволил сделать вывод о том, что внимание представляет собой вполне особенное состояние, характеризующее все психические процессы в целом. Его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует. Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Младший школьник все больше обращает внимание на те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания.

Одна из задач развития внимания — формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование возможностей коррекции внимания детей младшего школьного возраста**

### **2.1. Описание схемы исследования**

Исходя из целей исследования, решались следующие задачи:

1. Изучить свойства внимания детей младшего школьного возраста: устойчивость, переключение, распределение, объем;
2. Разработать и апробировать коррекционную программу, направленную на развитие свойств внимания у младших школьников;
3. Определить возможности коррекционной программы;
4. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

Для решения задач исследования были выбраны методики диагностики различных свойств внимания в младшем школьном возрасте:

#### 1) Методика «Переплетенные линии»

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Описание: ребенку предлагается рисунок с переплетенными линиями.

Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа. Номера начала и конца одной и той же линии не совпадают.

Ребенку следует проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер линии и ее конца. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест[5].

#### 2) Методика «Проставь значки»

Цель: оценка переключения внимания ребенка.

Оборудование. Таблица с изображенными на ней в случайном порядке геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, ромб), секундомер. Перед началом выполнения задания ребенку показывают приготовленную таблицу и объясняют, как с ней работать. Работа заключается в том, чтобы в каждой фигуре - кружке, квадратике, ромбике и треугольнике поставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е. соответственно галочку, черту, плюс или точку. Ребенок непрерывно работает, выполняя задание в течение 1,5 минут.

Общий показатель переключения внимания определяется по формуле:  $S = (N - 2,8p) / L$ , где  $S$  — показатель переключения внимания обследованного ребенка;  $N$  - количество просмотренных изображений;  $t$  - время выполнения задания, мин;  $p$  - количество допущенных ошибок. Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками геометрические фигуры[24].

3) Методика «Корректорная проба» Описание: проверить уровень развития способности к распределению внимания можно на простой

модели, представленной в многочисленных вариантах корректурных проб (это могут быть буквенные, цифровые матрицы или матрицы с любыми простыми фигурами). Ребенок, просматривая в корректурной матрице каждую строку последовательно, должен как можно скорее зачеркивать разными способами три каких-либо различных элемента матрицы. Необходимо фиксировать общее время выполнения всей работы (максимум 5 минут). Через каждую минуту взрослый должен отмечать цветным карандашом на бланке (предупредив об этом заранее ребенка, чтобы не сбивать его темп работы) место текущего поиска заданных знаков.

Оборудование: различного вида изображения — фигурные, буквенные, силуэтные и др.; протокол для фиксации параметров; часы с секундной стрелкой, простые карандаши[5].

4) Методика «Запомни и расставь точки».

Цель: определение объема внимания.

Описание: ребенок работает по инструкции с восемью малыми квадратами, на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9). Ребенку последовательно сверху вниз показывается (на 1—2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки — нанести их на пустую карточку за 15 секунд.

Оборудование: набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения, часы с секундной стрелкой, протокол, простые карандаши.

### Этапы исследования

На **первом** этапе исследования проведена первичная диагностика по выбранным нами методикам исследования различных свойств внимания. В исследовании участвовали 43 ребенка в возрасте 6-7 лет, из них 23 мальчика и 20 девочек.

На **втором** этапе осуществлялась обработка данных первичной диагностики. На основании полученных результатов были выделены 20 детей с низкими и очень низкими показателями развития свойств внимания. Выделенный контингент был разделен на две группы — экспериментальную и контрольную. Экспериментальная группа состояла из 10 детей (из них 5 мальчиков и 5 девочек).

Контрольная группа состояла также из 10 детей (из них 5 мальчиков и 5 девочек).

Одновременно с психодиагностическим исследованием проводилась разработка коррекционной программы, направленной на развитие свойств внимания у младших школьников.

На **третьем** этапе с детьми экспериментальной группы была проведена коррекционная программа. После проведения программы осуществлена

повторная диагностика и обработка данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах.

На **четвертом** этапе были подведены итоги исследования, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу. Проводилось оформление результатов исследования.

## 2.2. Анализ результатов первичного психодиагностического исследования

Результаты первичного психодиагностического исследования устойчивости внимания первоклассников по методике «Переплетенные линии» представлены в таблице 1 **Приложения 1**.

Таблица 1

Показатели устойчивости внимания первоклассников по методике «Переплетенные линии»

Уровень развития устойчивости внимания	% испытуемых	Количество ошибок	Время выполнения теста, сек (среднее значение)
Очень низкий	12	4-5	128,6
Низкий	53	3	103,5
Средний	23	1-2	86,5
Высокий	12	0	75,0

Анализ результатов диагностики показал, что 23 % первоклассников имеют средний уровень устойчивости внимания. Среднее время выполнения теста, показанное ими, 86-87 сек. За это время они допустили по 1-2 ошибки. 53 % первоклассников имеют низкий уровень развития устойчивости внимания. Среднее время выполнения теста, показанное ими, составляет 103-104 секунды, за это время они сделали по 3 ошибки.

Очень низкий уровень развития устойчивости внимания показали 12 % первоклассников. За время выполнения более 2 минут (в среднем 129 сек) они сделали по 4 - 5 ошибок. Высокий уровень развития устойчивости внимания показали 12 % первоклассников. За время выполнения менее 80 секунд (в среднем 75 секунд) они не сделали ни одной ошибки. Результаты теста позволили сделать вывод о том, что в основном первоклассники характеризуются низким уровнем устойчивости внимания.

Переключение внимания первоклассников изучалось нами с помощью методики «Проставь значки». Результаты первичной диагностики приведены на рисунке 1 и в **Приложении 2**.

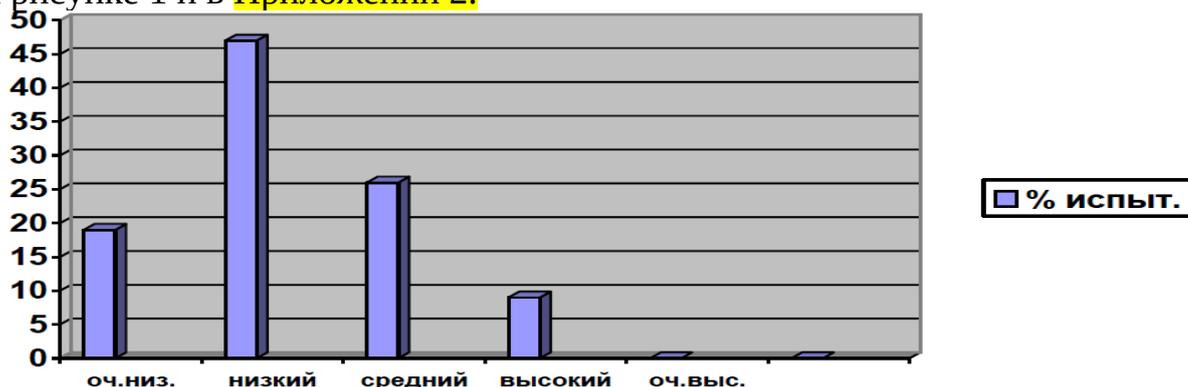


Рис.1. Уровень переключения внимания первоклассников по методике «Проставь значки»

Анализ результатов диагностики показал, что в основном для первоклассников характерным является низкий уровень переключения внимания (47 % испытуемых). Очень низкий уровень переключения внимания показали 19 % испытуемых. Средний уровень переключения внимания продемонстрировали 26% первоклассников. Высокий уровень переключения оказался характерным для 9 %.

Еще одно свойство внимания - распределение - изучалось нами с помощью методики «Корректирующая проба». Результаты первичной диагностики представлены в таблице 2 и Приложении 3.

Таблица 2

Показатели распределения внимания первоклассников по методике «Корректирующая проба»

Уровень развития распределения внимания	% испытуемых	Время выполнения теста, сек (среднее значение)
Низкий	58	247,0
Средний	23	169,1
Высокий	19	141,3

Анализ результатов показал, что 58 % испытуемых первоклассников характеризуются низким уровнем развития распределения внимания. На выполнение задания ими было затрачено от 3 до 5 минут (в среднем 247 секунд). 23 % первоклассников характеризуются средним уровнем распределения внимания, на выполнение задания они затратили от 2,5 до 3 минут (в среднем 169 секунд). Высокий уровень развития внимания проявили 19 % испытуемых первоклассников. Они затратили на выполнение задания менее 2,5 минут ( в среднем 141 секунду).

Результаты диагностики объема внимания первоклассников представлены на рисунке 2 и в Приложении 4.

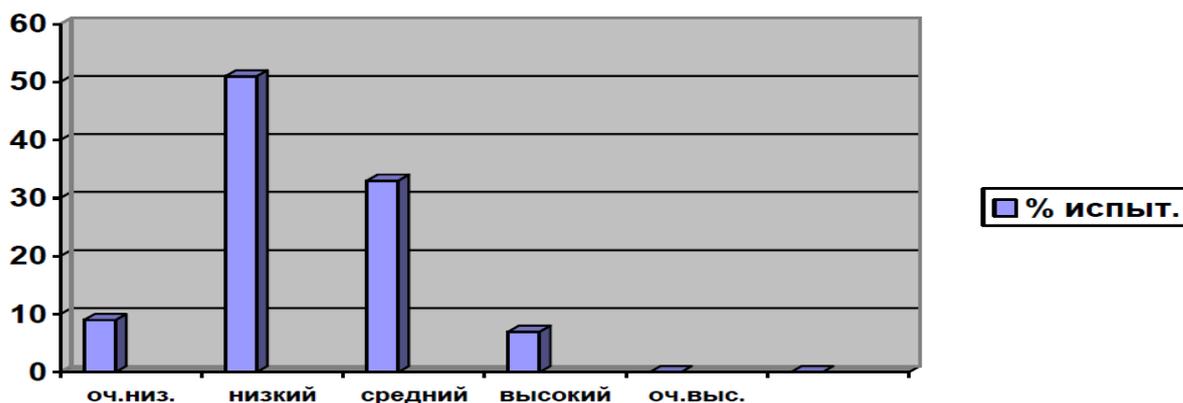


Рис.2. Уровень объема внимания первоклассников по методике «Запомни и расставь точки»

Как видно из рисунка, большинство испытуемых первоклассников (51 %) имеют низкий уровень объема внимания, т.е. могут воспринимать одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью от 2 до 3 объектов (точек). 9 % испытуемых характеризуются очень низким уровнем объема внимания, т.е. могут воспринимать одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью не более одного объекта (одной точки). 33 % первоклассников имеют средний уровень объема внимания, т.е. могут воспринимать и воспроизводить 3-4 объекта. 7 % первоклассников имеют высокий уровень объема внимания (безошибочно воспроизвели 5 объектов-точек).

Итак, результаты первичной диагностики различных свойств внимания первоклассников позволили нам сделать вывод о том, что большинство первоклассников имеют низкий уровень развития различных свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения, объема.

На основании результатов исследования нами были выделены две группы испытуемых: экспериментальная (10 человек, 5 мальчиков и 5 девочек) и контрольная (10 человек, 5 мальчиков и 5 девочек). В группы испытуемых мы включили по 2 человека с очень низкими показателями развития свойств внимания (№№ 1 и 2 в экспериментальной и контрольной группах исследования) и по 8 человек с низкими показателями развития.

В целях стимулирования развития указанных свойств внимания была реализована психокоррекционная программа, которая была проведена в экспериментальной группе исследования.

Программа состоит из серии занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных особенностей.

Цель программы: развитие свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения и объема.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (учащихся 1 класса). Программа включает 15 занятий, продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут. Занятия проводятся 5 раз в неделю, в свободное от уроков время.

#### **Пример занятия № 1. (приложение)**

№ упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование	Время (мин)
1	Игра «Ручеек»	Психогимнастика		3-5
2	Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток и др.)	5
3	Задание «Найди два»	Развитие сенсорного	Карточка каждому ребенку	5

	одинаковых предмета»	внимания, объема внимания		
4	Игра «Кто летает»	Развитие моторно-двигательного внимания	Список названий предметов	5
5	Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки и образец	5-7

## 2.2. Анализ результатов повторного психодиагностического исследования

После проведения психокоррекционной программы было проведено повторное психодиагностическое исследование свойств внимания в экспериментальной и контрольной группах испытуемых.

Результаты повторной диагностики устойчивости внимания по методике «Переплетенные линии» приведены на рисунках 3 и 4 и в таблицах 2,3 Приложения 4.

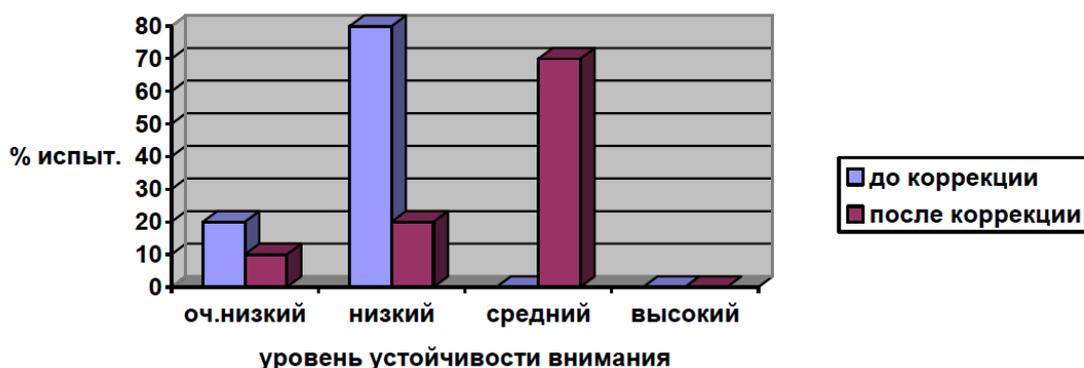


Рис. 3. Изменения показателя устойчивости внимания в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы.

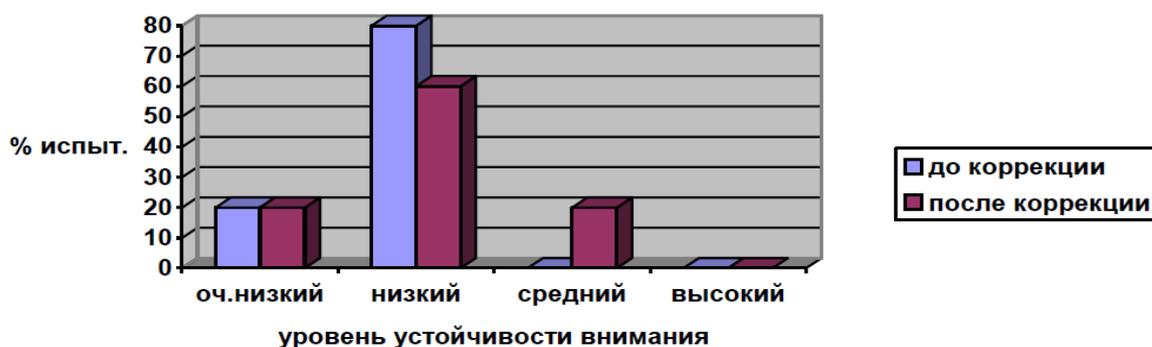


Рис.4. Изменения показателя устойчивости внимания в контрольной группе после проведения психокоррекционной программы.

Из рисунка 3 видно, что в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы уменьшился процент испытуемых, имеющих очень низкий уровень устойчивости внимания (с 20 до 10 %) и низкий уровень устойчивости внимания (с 80 до 20 %). В то же время в экспериментальной группе выросло количество испытуемых со средним уровнем устойчивости внимания (с 0 % до 70 %). Испытуемых с высоким уровнем устойчивости внимания не зафиксировано.

В контрольной группе испытуемых после проведения психокоррекционной программы уменьшилось количество детей с низким уровнем устойчивости внимания (с 80 до 60 %), увеличилось количество детей со средним уровнем устойчивости внимания (с 0 % до 20 %). Результаты повторной диагностики переключения внимания по методике «Проставь значки» приведены на рисунках 5 и 6, а также в таблицах 2,3 Приложения 2.

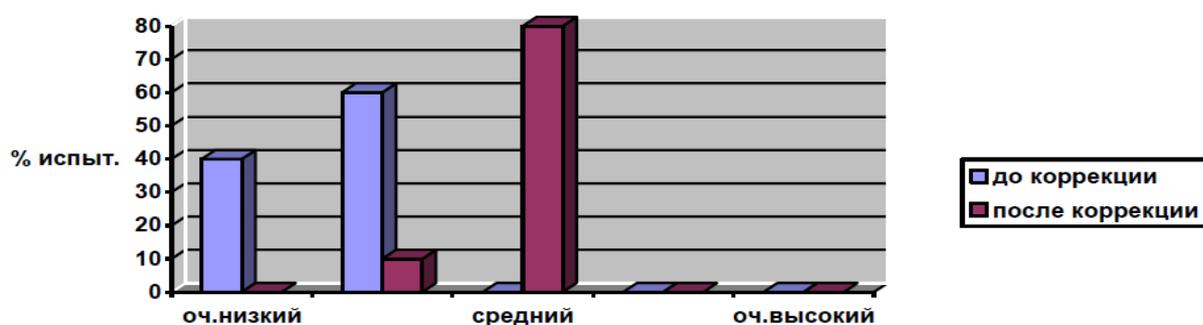


Рис. 5. Изменения показателя переключения внимания в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы.

Анализ рисунка 5 показал, что после проведения психокоррекционной программы в экспериментальной группе снизилось количество детей с очень низким уровнем переключения внимания (с 40 % до 0 %), а также с низким уровнем переключения внимания (с 60 % до 10 %). Количество детей со средним уровнем, напротив, возросло (с 0 % до 80%), т.е. можно сделать вывод о том, что уровень переключения внимания детей экспериментальной группы заметно повысился.

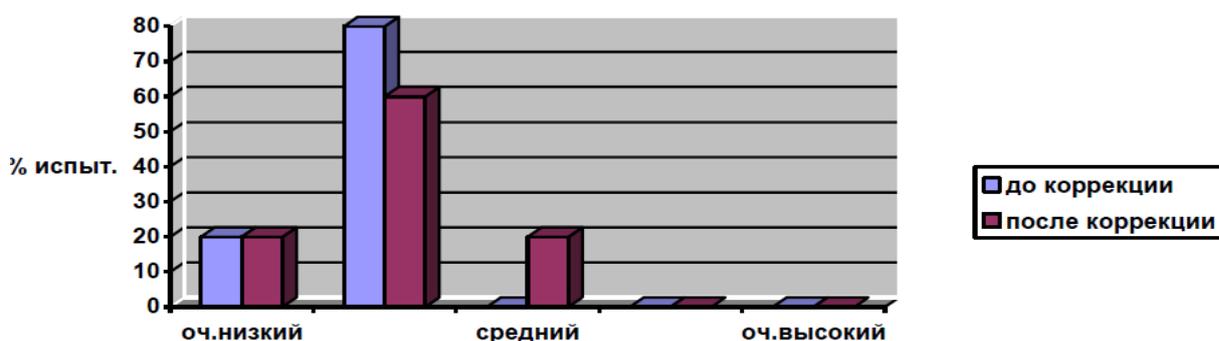


Рис.6. Изменения показателя переключения внимания в контрольной группе после проведения психокоррекционной программы.

Из рисунка 6 видно, что в контрольной группе произошло уменьшение количества детей с низким уровнем переключения внимания (с 80 % до 60%) и увеличение количества детей со средним уровнем переключения внимания (с 0 % до 20 %). Результаты повторной диагностики распределения внимания по методике «Корректирующая проба» приведены на рисунках 7,8, в таблицах 2,3 Приложения 3.

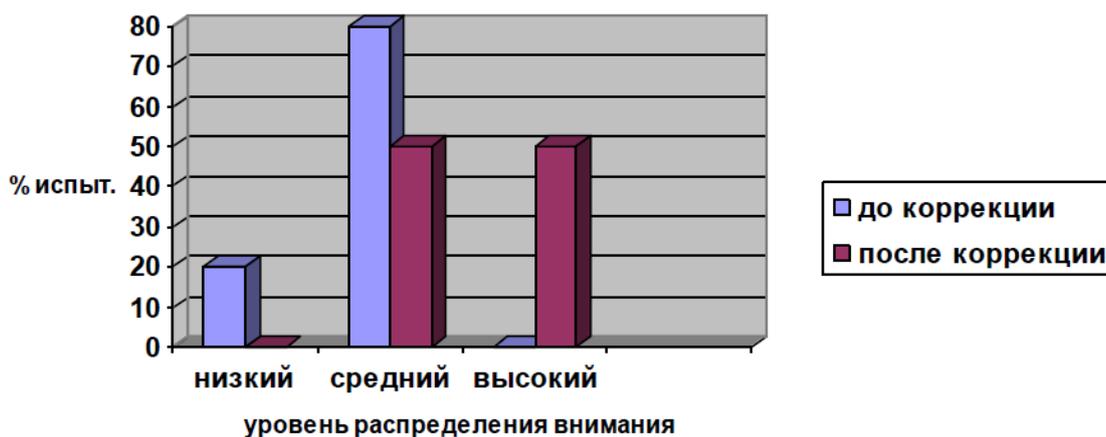


Рис. 7. Изменения показателя распределения внимания в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы.

Анализ показал, что в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы снизилось количество детей с низким уровнем распределения внимания (с 20 до 0 %), а также со средним уровнем распределения внимания (с 80 до 50 %), в то же время возросло количество детей с высоким уровнем распределения внимания (с 0 до 50 %). В контрольной группе детей (рис.8.) мы получили изменения в показателях, несколько отличные от изменений предыдущих свойств: устойчивости и переключения. В данном случае мы отметили возрастание количества детей с низкими показателями распределения (с 20 % до 30%) и уменьшение количества детей со средним уровнем распределения внимания (с 80 % до 70%), хотя эти изменения являются небольшими. Высокого уровня распределения внимания в контрольной группе мы не зафиксировали.

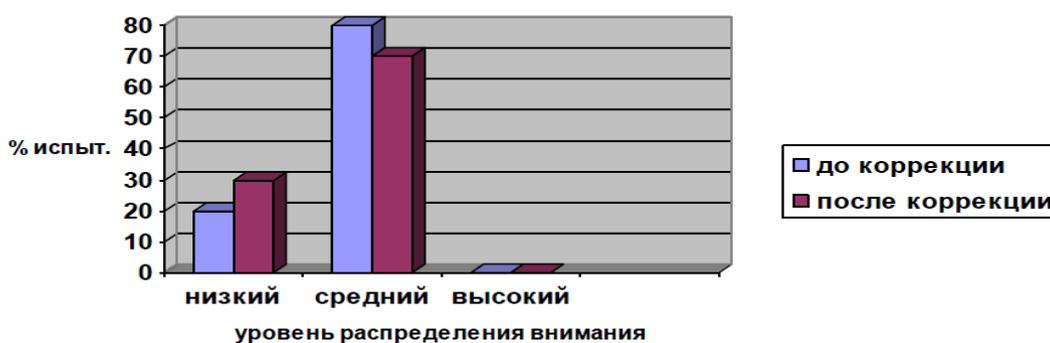


Рис. 8. Изменения показателя распределения внимания в контрольной группе после проведения психокоррекционной программы.

Результаты повторной диагностики объема внимания по методике «запомни и расставь точки» приведены на рисунках 9, 10 и в таблицах 2,3 Приложения 4.

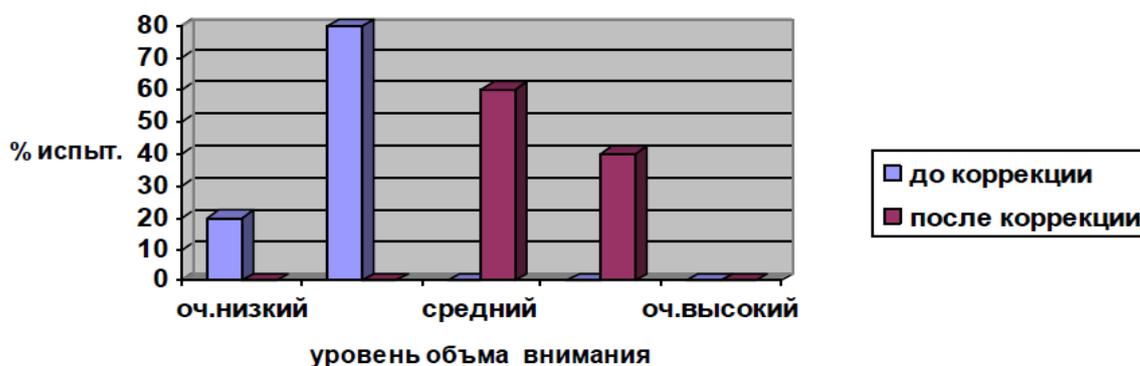


Рис. 9. Изменения показателя объема внимания в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы.



Рис.10. Изменения показателя объема внимания в экспериментальной группе после проведения психокоррекционной программы.

После проведения психокоррекционной программы в экспериментальной группе (рис.9) объем внимания с очень низкого и низкого уровня увеличился до среднего уровня (60 % испытуемых) и высокого уровня (40% испытуемых). В контрольной группе (рис.10) количество детей с низким уровнем объема внимания незначительно снизилось (с 90 до 70 %), а также возросло количество детей со средним уровнем объема внимания (с 0 до 20%).

**Выводы** В процессе эмпирического исследования мы изучали свойства внимания детей младшего школьного возраста: устойчивость, переключение, распределение, объем. В исследовании принимали участие 43 ребенка в возрасте 6 -7 лет. Результаты исследования показали, что в основном первоклассники характеризуются низким уровнем устойчивости внимания (53 % испытуемых), низким уровнем переключения внимания (47 % испытуемых), низким уровнем распределения внимания (58 %) и низким уровнем объема внимания (51%) испытуемых. Были также зафиксированы очень низкие показатели различных свойств внимания: устойчивости - у 12 % испытуемых первоклассников, переключения - у 19 %, объема - у 9 %. С детьми, у которых были выявлены низкие показатели свойств внимания, была проведена специально разработанная нами психокоррекционная программа по развитию внимания. После психокоррекционной программы в экспериментальной группе были выявлены статистически достоверные различия во всех исследуемых показателях свойств внимания. Значительно снизился процент детей с низким уровнем устойчивости внимания и значительно возрос процент детей со средним уровнем устойчивости внимания, т.е. можно сделать вывод о том, что устойчивость внимания как длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности у детей экспериментальной группы получила значительное развитие. Значительно снизился процент детей с очень низким и низким уровнем переключения внимания и значительно возрос процент детей со средним уровнем переключения внимания, т.е. у детей экспериментальной группы значительно улучшилась способность сознательного и осмысленного перемещения с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую. Значительно возрос процент детей с высоким уровнем распределения внимания, т.е. у детей экспериментальной группы возросла способность к видам деятельности, требующим выполнения разнородных операций. Статистически значимые изменения зафиксированы в экспериментальной группе в уровне объема внимания: значительно снизился процент детей с низким уровнем объема внимания и значительно вырос процент детей со средним и высоким уровнем объема внимания. В контрольной группе статистически достоверных изменений не выявлено. По результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что проведенная психокоррекционная программа позволила стимулировать развитие внимания у младших школьников, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

### **Заключение**

Одним из непеременимых условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания. Усложнившееся школьное образование предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Истоки произвольного внимания находятся вне личности ребенка. Это означает, что

само по себе развитие произвольного внимания не гарантирует возникновения произвольного. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослый тем самым дает ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием. В процессе создания авторской работы было проведено исследование различных свойств внимания детей младшего школьного возраста: устойчивости, переключения, распределения, объема внимания. Результаты исследования показали, что в основном первоклассники характеризуются низким уровнем всех указанных свойств внимания, были также зафиксированы очень низкие показатели различных свойств внимания: устойчивости, переключения и объема.

С детьми, у которых были выявлены низкие показатели свойств внимания, была проведена специально разработанная психокоррекционная программа по развитию внимания. Программа состояла из серии специально организованных занятий, составленных с учетом уровня развития внимания детей, их возрастных особенностей. В процессе занятий старались специально организовать предметно-развивающую среду, в которой стимулировались познавательные интересы детей, развивались различные виды внимания: сенсорное, слуховое, моторно-двигательное. Занятия строились таким образом, чтобы достаточное развитие получали исследуемые свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. В процессе занятий у детей наблюдался стойкий интерес ко всем играм и упражнениям. Особую заинтересованность вызывали игры, направленные на развитие сенсорного и моторно-двигательного внимания. Во время игр дети проявляли инициативу, уверенность в своих действиях. После психокоррекционной программы в экспериментальной группе были выявлены статистически достоверные различия во всех исследуемых показателях свойств внимания, т.е. значительное развитие получили такие показатели как устойчивость, переключение, распределение, объем внимания. В контрольной группе статистически достоверных изменений не выявлено. Следовательно, можно сделать вывод о том, что разработанная и проведенная психокоррекционная программа позволила стимулировать развитие внимания у младших школьников. Результаты исследования позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась. Задачи, поставленные в исследовании, решены.

## **Список используемой литературы**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1998.- 496 с.
2. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника. М., 1989.- 139 с.
3. Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Матюгин И.Ю. Как развивать внимание. М., 1999.- 114 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.- 325 с.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1994.- 68 с.
6. Венгер А.Л., Мухина В.С. Развитие внимания, памяти и воображения в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1999. №4.- С. 25-34.
7. Выготский Л.С. История развития высших психологических функций // Собр.соч. в 6 т., Т.3. М., 1999.
8. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1984.- 102 с.
9. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1999.- 160 с.
10. Диагностика и коррекция психического развития школьников // Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1997.- 254 с.
11. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций. М., 2000.- 448 с.
12. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2005.- 347 с.
13. Доронова Т.Н., Гербова В.В. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет. М., 2003.- 159 с.
14. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. М., 2000.- 80 с.
15. Зверева Г.И. О воспитании внимания // Дошкольное воспитание. 1990. №12.- С.15-23.
16. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 2004.- 191 с.
17. Катаева Л.И. Изучение познавательных процессов детей младшего школьного возраста. М., 1994.- 98 с.
18. Кэджьюсон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой терапии. СПб., 2001.- 416 с.
19. Лэндрет Г.А. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.- 120 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2006.- 608 с.
21. Немов Р.С. Психология. М., 2002.- 688 с.
22. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. 1996. № 5.- С.69-74.
23. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2004.- 352 с.
24. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М., 2004.- 14 с.
25. Особенности психического развития детей 6-7 -летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 2000.- 136 с.
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2002.- 384 с.
27. Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе // Вопросы

- психологии. 2001. № 4.- С.161-168.
28. Санникова Е.П. Внимание детей младшего школьного возраста в учебной деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 6.- С.121-128.
29. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2000.- 374 с.
30. Страхов В.М. Психология внимания. Саратов, 1992.- 235 с.
31. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. М., 2000.
32. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие внимания детей // Вопросы психологии. 1995. № 7.- С.101-110.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Занимательные дидактические задания для детей младшего школьного возраста. М., 2002.- 291 с.
34. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992.- 220 с.
35. Черемошкина Л.Е. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 167с.