

**Семенович Александра Николаевна**  
учитель начальных классов

**Сборник**  
**Таблица умножения – выучить легко**

КГУ «Общеобразовательная школа № 2  
п. Аршалы отдела образования по Аршалынскому  
району управления образования Акмолинской области»

## Содержание

Пояснительная записка –	1
Цель сборника –	1
Ожидаемые результаты изучения –	1- 2
Какие результаты достигнуты –	2
Свидетельство о внесении в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом –	3
Предисловие -	4
«Игра в карточки» -	5
От простого к сложному « Сложение + умножение» -	6 – 8
«Карточки – тренажёры» -	9 – 15
«Продолжи числовой ряд» -	15
«Занимательные фигуры» -	16
Игра «Рыбалка» -	17
«Игра сорбонки» -	17 – 18
Таблица умножения в стихах -	19 – 22
Раскраски «Закрепляем таблицу умножения» -	22
Используемая литература -	23

## Пояснительная записка

В работе рассматривается материал для отработки быстрого усвоения и запоминания таблицы умножения. Применение в практике современных способов обучения, которые могли бы помочь быстро и эффективно усвоить учебный материал. Например, такие занимательные игры использую в своей практике: «Игра в карточки», карточки «Сложение + умножение», «Карточки – тренажёры», «тетрадки – считалки», «Продолжи числовой ряд», «Занимательные фигуры», игра «Рыбалка», «Игра сорбонки», «Тренажёр – бегунок», таблица умножения в стихах, художественный способ, раскраски «Закрепляем таблицу умножения».

### Цель сборника:

Материал может оказать помощь учителю начальных классов в организации повседневной работы по изучению и закреплению таблицы умножения, который поможет развивать познавательный интерес учащихся в младшем школьном возрасте с помощью нестандартных заданий для заучивания и усвоения приёмов таблицы умножения.

Задачи :

- 1.Познакомить с ведущими для данного профиля видами деятельности. Научить детей анализировать, синтезировать, сравнивать, работать самостоятельно.
- 2.Активизировать познавательную деятельность учащихся. Развивать внимание, мышление, память, работать самостоятельно.
- 3.Воспитывать чувство коллективизма, ответственность. Способствовать самоопределению ученика.

Место в образовательном процессе.

Данный материал осуществляет межпредметную связь с такими дисциплинами, как логика, развитие речи, изобразительное искусство.

В зависимости от сложности учебного материала учитель будет выступать: организатором, инструктором, консультантом и экспертом.

Методы проведения занятий.

Основу материала составляют следующие принципы: обучение на наглядно-действенной и наглядно-образной основе. Сборник позволяет использовать технологию развивающего обучения.

### Ожидаемые результаты изучения .

Данные задания сборника помогут сформировать три составляющих мышления необходимых для успешного дальнейшего обучения:

- ✓ высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, активности.
- ✓ высокий уровень организованности и целенаправленности.

- ✓ высокий уровень раскованности мышления.

**Какие результаты достигнуты:**

Неоднократно применяли все данные тренажёры, игры в практике учителей нашей школы. С их помощью ученики быстрее учили и запоминали таблицу умножения.

Так же применялись задания из сборника на уроках школ Аршалынского района: «КГУ ООШ с. Ижевское», «КГУ ОО Ш № 1 п. Аршалы», «КГУ Начальная школа п.Аршалы».

Данный материал может оказать помощь учителю начальных классов в организации повседневной работы по изучению и закреплению таблицы умножения.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ



РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР  
ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ

№ 32974 от «23» февраля 2023 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов):  
СЕМЕНОВИЧ АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА

Вид объекта авторского права: произведение литературы

Название объекта: Сборник "Таблица умножения – выучить легко"

Дата создания объекта: 21.02.2023



Курсы повышения квалификации: <https://www.kazpatent.kz/ru/obrazovanie>  
"Авторские курсы" Белганде лекторлар тобы: <https://corungh.kazpatent.kz>

Подлинность документа возможно проверить на сайте [kazpatent.kz](https://kazpatent.kz)  
и разделе «Авторские курсы» <https://corungh.kazpatent.kz>

Подписано ЭЦП

Е. Оспанов

## Предисловие

Математика является одной из важнейших наук на земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Именно поэтому учителю необходимо развивать у детей интерес к этой науке, предмету. В математике начальной школы большое место отводится изучению и закреплению таблицы умножения.

Современная методика требует, чтобы дети не только знали таблицу умножения, но и поняли принципы составления таблицы, дающие возможность находить любое произведение. Поэтому ученик должен не только выучить и запомнить результаты табличного умножения, но и уметь при необходимости вычислять результаты самым кратчайшим способом.

Формирование у учащихся навыков табличного умножения и деления - одна из главных **задач** обучения математике. Решение этой задачи возможно при усвоении систематической работы по закреплению навыков табличного умножения. В итоге такой работы учащиеся должны научиться находить результаты табличного умножения и деления не только, правильно и осознано, но и быстро, а таблицу умножения знать наизусть.

Поэтому при составлении таблиц и их усвоения нужно стараться развивать у детей умения пользоваться при умножении и делении разнообразно вычислительными случаями, которые являются наиболее подходящими.

Составление таблиц и их усвоение - это сложный и длительный процесс, в котором можно выделить два этапа.

**Первый этап** связан с составлением таблиц.

**Второй** - с их усвоением, т. е. прочным запоминанием. Так как в современной начальной школе речь идет о формировании сознательных вычислительных навыков, то составлению таблицы умножения (деления) предшествует изучение теоретических вопросов, являющихся основой тех вычислительных приемов, которыми учащиеся будут пользоваться при составлении этих таблиц .

Темы изучаются в следующем порядке:

- сначала раскрывается конкретный смысл действий умножения и деления. На этой основе вводятся первые приемы умножения и деления, составляется таблица умножения двух и деления на два;
- затем изучается переместительное свойство умножения, на основе которого составляется таблица умножения на 2;
- далее изучаются связи между компонентами и результатами действий умножения и деления, на их основе рассматриваются табличные случаи деления с числом 2, приемы умножения и деления с числами 1 и 10, а также остальные таблицы умножения и деления; - после этого вводятся приемы умножения и деления с числом нуль.

В наше время ребенку необходимы такие современные способы обучения, которые могли бы помочь быстро и эффективно усвоить учебный материал.



Данный материал может оказать помощь учителю начальных классов в организации повседневной работы по изучению и закреплению таблицы умножения.

**«Игра в карточки».** Ученик в случайном порядке достает карточку из общей стопки и видит на ней пример произведения без ответа. Если он может дать правильный ответ, то карточка выбывает из игры. А если ответ не найден, то карточка вновь возвращается в общую стопку, и может быть опять же вытянут

$2*1=$	$2*2=$	$2*3=$	$2*4=$
$2*5=$	$2*6=$	$2*7=$	$2*8=$
$2*9=$	$2*10=$	$3*1=$	$3*2=$
$3*3=$	$3*4=$	$3*5=$	$3*6=$
$3*7=$	$3*8=$	$3*9=$	$3*10=$

$4*1=$	$4*2=$	$4*3=$	$4*4=$
$4*5=$	$4*6=$	$4*7=$	$4*8=$
$4*9=$	$4*10=$	$5*1=$	$5*2=$
$5*3=$	$5*4=$	$5*5=$	$5*6=$
$5*7=$	$5*8=$	$5*9=$	$5*10=$

$6*1=$	$6*2=$	$6*3=$	$6*4=$
$6*5=$	$6*6=$	$6*7=$	$6*8=$
$6*9=$	$6*10=$	$7*1=$	$7*2=$
$7*3=$	$7*4=$	$7*5=$	$7*6=$
$7*7=$	$7*8=$	$7*9=$	$7*10=$

$8*1=$	$8*2=$	$8*3=$	$8*4=$
$8*5=$	$8*6=$	$8*7=$	$8*8=$
$8*9=$	$8*10=$	$9*1=$	$9*2=$
$9*3=$	$9*4=$	$9*5=$	$9*6=$
$9*7=$	$9*8=$	$9*9=$	$9*10=$

### От простого к сложному « Сложение + умножение»

Учащиеся записывают неоднократное сложение числа, затем заменяют действием умножения. Проговаривают сколько раз повторяется число, записывают ответ. В таблицах для закрепления меняю местами множители, чтобы ребята видели взаимосвязь действий, закрепляли переместительное свойство умножения. Ниже таблица для закрепления. Подобные карточки на все случаи умножения. Таким образом можно отработать всю таблицу умножения. Сопровождается карточка изображением животных, для создания хорошего настроения.









$34 \cdot 0 =$							
$1 \cdot 5 =$							
$4 \cdot 1 =$							
$5 \cdot 0 =$							
$0 \cdot 12 =$							
$1 \cdot 67 =$							
$0 \cdot 78 =$							
$45 \cdot 1 =$							
$3 \cdot 0 =$							
$1 \cdot 84 =$							
$91 \cdot 1 =$							
$0 \cdot 0 =$							
$1 \cdot 38 =$							
$1 \cdot 7 =$							
$1 \cdot 1 =$							

Дополнительные задания для отстающих:

Выучи правила: $a \cdot 1 = a$ $1 \cdot a = a$ $a \cdot 0 = 0$ $0 \cdot a = 0$		Выучи правила: $a \cdot 1 = a$ $1 \cdot a = a$ $a \cdot 0 = 0$ $0 \cdot a = 0$		Выучи правила: $a \cdot 1 = a$ $1 \cdot a = a$ $a \cdot 0 = 0$ $0 \cdot a = 0$	
Реши примеры, проверяй себя по правилу!		Реши примеры, проверяй себя по правилу!		Реши примеры, проверяй себя по правилу!	
$94 \cdot 0 =$	$1 \cdot 1 =$	$94 \cdot 0 =$	$1 \cdot 1 =$	$94 \cdot 0 =$	$1 \cdot 1 =$
$1 \cdot 72 =$	$74 \cdot 1 =$	$1 \cdot 72 =$	$74 \cdot 1 =$	$1 \cdot 72 =$	$74 \cdot 1 =$
$33 \cdot 0 =$	$22 \cdot 0 =$	$33 \cdot 0 =$	$22 \cdot 0 =$	$33 \cdot 0 =$	$22 \cdot 0 =$
$51 \cdot 1 =$	$1 \cdot 0 =$	$51 \cdot 1 =$	$1 \cdot 0 =$	$51 \cdot 1 =$	$1 \cdot 0 =$
$0 \cdot 1 =$	$0 \cdot 83 =$	$0 \cdot 1 =$	$0 \cdot 83 =$	$0 \cdot 1 =$	$0 \cdot 83 =$
$99 \cdot 1 =$	$42 \cdot 1 =$	$99 \cdot 1 =$	$42 \cdot 1 =$	$99 \cdot 1 =$	$42 \cdot 1 =$
$0 \cdot 5 =$	$0 \cdot 0 =$	$0 \cdot 5 =$	$0 \cdot 0 =$	$0 \cdot 5 =$	$0 \cdot 0 =$
$28 \cdot 0 =$	$1 \cdot 37 =$	$28 \cdot 0 =$	$1 \cdot 37 =$	$28 \cdot 0 =$	$1 \cdot 37 =$
$1 \cdot 49 =$	$51 \cdot 0 =$	$1 \cdot 49 =$	$51 \cdot 0 =$	$1 \cdot 49 =$	$51 \cdot 0 =$
$0 \cdot 2 =$	$35 \cdot 1 =$	$0 \cdot 2 =$	$35 \cdot 1 =$	$0 \cdot 2 =$	$35 \cdot 1 =$

$6 \cdot 5 =$	$20 : 5 =$	$3 \cdot 6 =$	$6 \cdot 5 =$	$20 : 5 =$	$3 \cdot 6 =$
$28 : 4 =$	$0 \cdot 74 =$	$18 : 9 =$	$28 : 4 =$	$0 \cdot 74 =$	$18 : 9 =$
$2 \cdot 4 =$	$23 \cdot 1 =$	$21 : 7 =$	$2 \cdot 4 =$	$23 \cdot 1 =$	$21 : 7 =$
$12 : 1 =$	$6 \cdot 5 =$	$14 : 7 =$	$12 : 1 =$	$6 \cdot 5 =$	$14 : 7 =$
$9 \cdot 8 =$	$12 : 6 =$	$8 \cdot 8 =$	$9 \cdot 8 =$	$12 : 6 =$	$8 \cdot 8 =$
$4 : 2 =$	$27 : 9 =$	$32 : 4 =$	$4 : 2 =$	$27 : 9 =$	$32 : 4 =$
$20 : 5 =$	$8 \cdot 6 =$	$56 : 7 =$	$20 : 5 =$	$8 \cdot 6 =$	$56 : 7 =$
$72 \cdot 1 =$	$8 \cdot 3 =$	$9 \cdot 7 =$	$72 \cdot 1 =$	$8 \cdot 3 =$	$9 \cdot 7 =$
$0 : 6 =$	$5 : 5 =$	$16 : 2 =$	$0 : 6 =$	$5 : 5 =$	$16 : 2 =$
$42 : 7 =$	$1 \cdot 55 =$	$81 : 9 =$	$42 : 7 =$	$1 \cdot 55 =$	$81 : 9 =$







2·7=	2·7=	2·7=	2·7=	2·7=	2·7=	2·7=	2·7=	2·7=
5·2=	5·2=	5·2=	5·2=	5·2=	5·2=	5·2=	5·2=	5·2=
4·2=	4·2=	4·2=	4·2=	4·2=	4·2=	4·2=	4·2=	4·2=
2·0=	2·0=	2·0=	2·0=	2·0=	2·0=	2·0=	2·0=	2·0=
6·2=	6·2=	6·2=	6·2=	6·2=	6·2=	6·2=	6·2=	6·2=
2·3=	2·3=	2·3=	2·3=	2·3=	2·3=	2·3=	2·3=	2·3=
2·8=	2·8=	2·8=	2·8=	2·8=	2·8=	2·8=	2·8=	2·8=
1·2=	1·2=	1·2=	1·2=	1·2=	1·2=	1·2=	1·2=	1·2=
2·9=	2·9=	2·9=	2·9=	2·9=	2·9=	2·9=	2·9=	2·9=
7·2=	7·2=	7·2=	7·2=	7·2=	7·2=	7·2=	7·2=	7·2=
2·4=	2·4=	2·4=	2·4=	2·4=	2·4=	2·4=	2·4=	2·4=
2·1=	2·1=	2·1=	2·1=	2·1=	2·1=	2·1=	2·1=	2·1=
9·2=	9·2=	9·2=	9·2=	9·2=	9·2=	9·2=	9·2=	9·2=
2·6=	2·6=	2·6=	2·6=	2·6=	2·6=	2·6=	2·6=	2·6=
8·2=	8·2=	8·2=	8·2=	8·2=	8·2=	8·2=	8·2=	8·2=

Зачёт №3. Деление на 2

18:2=	18:2=	18:2=	18:2=	18:2=	18:2=	18:2=	18:2=	18:2=
8:4=	8:4=	8:4=	8:4=	8:4=	8:4=	8:4=	8:4=	8:4=
12:6=	12:6=	12:6=	12:6=	12:6=	12:6=	12:6=	12:6=	12:6=
14:2=	14:2=	14:2=	14:2=	14:2=	14:2=	14:2=	14:2=	14:2=
4:2=	4:2=	4:2=	4:2=	4:2=	4:2=	4:2=	4:2=	4:2=
10:5=	10:5=	10:5=	10:5=	10:5=	10:5=	10:5=	10:5=	10:5=
16:2=	16:2=	16:2=	16:2=	16:2=	16:2=	16:2=	16:2=	16:2=
6:3=	6:3=	6:3=	6:3=	6:3=	6:3=	6:3=	6:3=	6:3=
18:9=	18:9=	18:9=	18:9=	18:9=	18:9=	18:9=	18:9=	18:9=
14:7=	14:7=	14:7=	14:7=	14:7=	14:7=	14:7=	14:7=	14:7=
10:2=	10:2=	10:2=	10:2=	10:2=	10:2=	10:2=	10:2=	10:2=
16:8=	16:8=	16:8=	16:8=	16:8=	16:8=	16:8=	16:8=	16:8=
12:2=	12:2=	12:2=	12:2=	12:2=	12:2=	12:2=	12:2=	12:2=
8:2=	8:2=	8:2=	8:2=	8:2=	8:2=	8:2=	8:2=	8:2=
6:2=	6:2=	6:2=	6:2=	6:2=	6:2=	6:2=	6:2=	6:2=

«Продолжи числовой ряд». Найти закономерность. Продолжить числовой ряд. Закрепляем знания таблицы умножения и отработываем навыки устного счёта.

Определи закономерность. Продолжи ряды чисел.

2, 4, 6, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

20, \_\_, 16, 14, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

Определи закономерность. Продолжи ряд чисел.

40, 36, 32, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

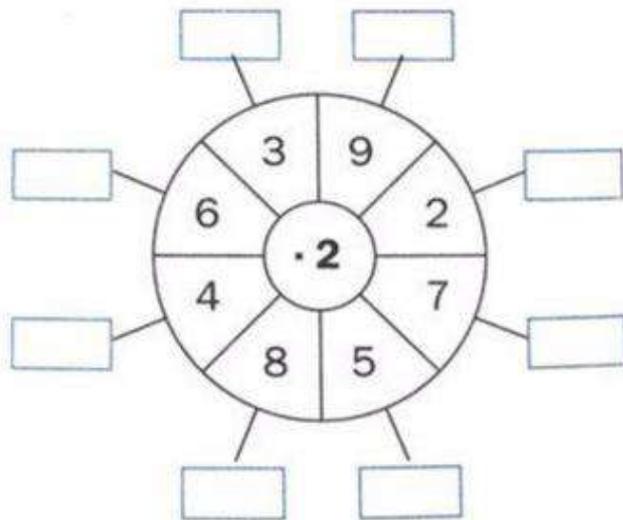
Продолжи числовой ряд.

18, 27, 36, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

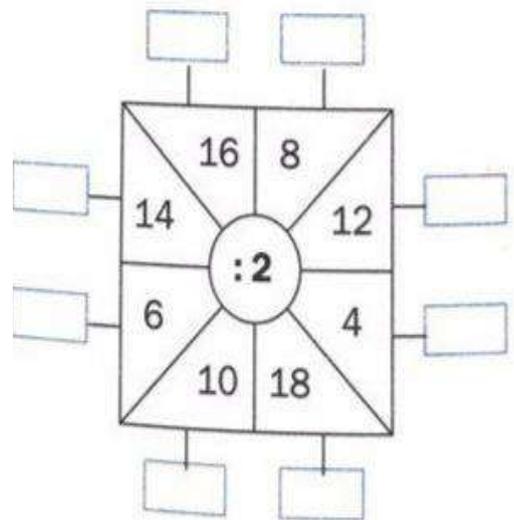
Определи закономерность.

10, \_\_, \_\_, 25, \_\_, \_\_, 40, \_\_, \_\_.

«Занимательные фигуры» . С помощью числа , которое находится в центре фигуры, вспомнить на какое число таблица умножения и деления, вписать ответы . Закрепляем знания таблицы на умножение, деление.



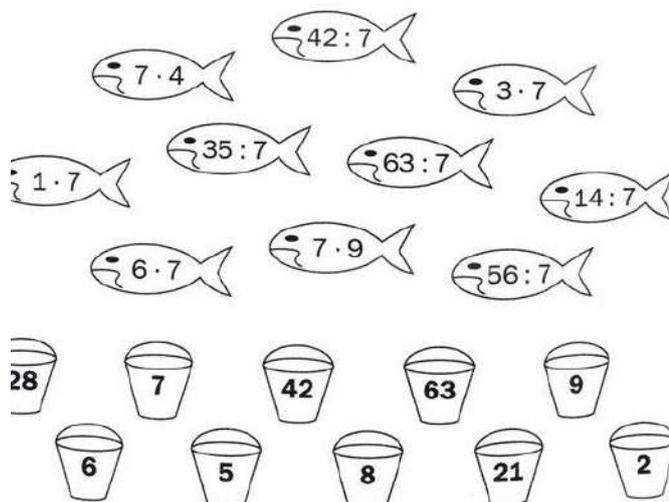
и запиши пропущенные числа.



**Игра «Рыбалка»** соединить

«рыбку» выражение на умножение – деление с «ведром» ответом . Закрепляем знания таблицы умножения и деления на 7.

Соедини линией рыбку и ведро, в которое её нужно положить.



Похожая игра , соединить парашют с нужным облаком.



Много похожих игр можно придумать. Основа заданий – соедини выражение с нужным ответом. Даются подобные задания на этапах закрепления.



«Игра сорбонки» представляют собой карточку, в которой с одной стороны записано задание, а с другой стороны – ответ на него. Таким образом отвечая на вопрос, ребёнок проверяет правильность своего ответа. Можно предложить работу в паре, чтобы учащиеся проверяли друг друга. Помогают закрепить знания табличных случаев умножения .

1x1	5x1	9x1	1x2	5x2	9x2
2x1	6x1	10x1	2x2	6x2	10x2
3x1	7x1	11x1	3x2	7x2	11x2
4x1	8x1	12x1	4x2	8x2	12x2

18	10	2	9	5	1
20	12	4	20	6	2
22	14	6	11	7	3
24	16	8	12	8	4

1x3	5x3	9x3	1x4	5x4	9x4
2x3	6x3	10x3	2x4	6x4	10x4
3x3	7x3	11x3	3x4	7x4	11x4
4x3	8x3	12x3	4x4	8x4	12x4

36	20	4	27	15	3
40	24	8	30	18	6
44	28	12	33	21	9
48	32	16	36	24	12

1x5	5x5	9x5	1x9	5x9	9x9
2x5	6x5	10x5	2x9	6x9	10x9
3x5	7x5	11x5	3x9	7x9	11x9
4x5	8x5	12x5	4x9	8x9	12x9

81	45	9	45	25	5
90	54	18	50	30	10
99	63	27	55	35	15
108	72	36	60	40	20

При изучении тем «Умножение и деление связанные с нулём» применяю **тренажёр – бегунок**. Хорошо помогает отработать данные приёмы умножения и деления. Разрезаю на карточки. Работает одновременно весь класс. Можно отследить у кого из ребят идет западение конкретно в каком случае.

80 × 9  
160 : 20  
40 × 2  
320 : 8  
4 × 50  
270 : 90  
70 × 5  
420 : 7  
2 × 80  
210 : 30

80 × 9  
160 : 20  
40 × 2  
320 : 8  
4 × 50  
270 : 90  
70 × 5  
420 : 7  
2 × 80  
210 : 30

80 × 9  
160 : 20  
40 × 2  
320 : 8  
4 × 50  
270 : 90  
70 × 5  
420 : 7  
2 × 80  
210 : 30

80 × 9  
160 : 20  
40 × 2  
320 : 8  
4 × 50  
270 : 90  
70 × 5  
420 : 7  
2 × 80  
210 : 30

**Таблица умножения в стихах.** Хорошим способом запоминания таблицы является применение стихотворной формы. Возможно, слова в рифму будет гораздо проще запоминать, чем просто цифры.

Что такое умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней умножить раз,

Чем слагать всё целый час.

Умножения таблица

Всем нам в жизни пригодится.

И не даром названа УМНОжением она!

1x1=1

Один пингвин гулял средь льдин.

Одиножды один - один.

1x2=2

Один в поле не воин.

Одиножды два – двое.

2x3=6

Сел петух до зари

На высокий шест:

- Кукареку!.. Дважды три,

Дважды три – шесть!

2x4=8

В пирог вонзилась пара вилок:

Два на четыре – восемь дырок.

$$3 \times 4 = 12$$

Целый день твердит в квартире

Говорящий какаду:

- Три умножить на четыре,

Три умножить на четыре....

Двенадцать месяцев в году.

$$3 \times 5 = 15$$

Школьник стал писать в тетрадь:

Сколько будет "трижды пять"?...

Был он страшно аккуратен:

Трижды пять- пятнадцать пятен!

$$4 \times 5 = 20$$

Четыре учёных мартышки

Ногами листали книжки...

На каждой ноге - пять пальцев:

Четырежды пять – двадцать.

$$4 \times 8 = 32$$

$$4 \times 9 = 36$$

У Бабы Яги сломалась ступа:

Четырежды восемь - тридцать два зуба!

Беж жубов ей нечем есть:

-Четырежды девять - тридцать шесть!

$$6 \times 6 = 36$$

Шесть старушек пряли шерсть:

Шестью шесть - тридцать шесть.

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

Шесть сетей по шесть ершей-

это тридцать шесть.

А попалась в сеть плотва:

Шестью семь - сорок два.

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

Бегемоты булок просят:

шестью восемь - сорок восемь...

Нам не жалко булок.

Рот откройте шире:

Шестью девять будет -

Пятьдесят четыре.

$$7 \times 8 = 56$$

Раз олень спросил у лося:

- Сколько будет семью восемь?

Лось не стал в учебник лезть:

- Пятьдесят, конечно, шесть!

$$7 \times 10 = 70$$

Учат в школе семь лисят -

Семью десять - семьдесят!

$$8 \times 8 = 64$$

Пылесосит носом

Слон ковры в квартире:

Восемь на восемь -

Шестьдесят четыре.

$$8 \times 10 = 80$$

Самый лучший в мире счет

Наступает в Новый год...

В восемь рядов игрушки висят:

Восемью десять - восемьдесят!

$$9 \times 9 = 81$$

Свинка свинёнка решила проверить:

- Сколько получится девять на девять?

- Восемьдесят - хрю- один!-

Так ответил юный свин.

$$9 \times 10 = 90$$

Невелик кулик, а нос-то:

девятью десять - девяносто.

$$10 \times 10 = 100$$

На лугу кротов десятков,

Каждый роет десять грядок.

А на десять десять - сто:

Вся земля как решето!

**Художественный способ.** Еще один нестандартный способ рассчитан на детей, у которых слабо развита механическая память, зато нет проблем с образным мышлением. В

-школе такие дети, как правило, лучше всех пишут сочинения, хорошо рисуют или обладают хорошим музыкальным слухом.

Для начала попробуйте пофантазировать вдоволь и представить, с чем у вас ассоциируются цифры от 1 до 9. Используйте фломастеры, карандаши. К примеру, 0 может напоминать колесо, 1 – Буратино, 2 – лебедя, 3 – сердечко. Главное, чтобы эти образы были придуманы вами. Далее нужно закрепить эти ассоциации, для этого вразброс показывайте вашему ученику нарисованные им картинки. Потом вместе сочините историю на каждый пример умножения.

Например ,  $2 \times 3 = 6$ . Такой рассказ получился: «Гулял как-то лебедь (2), встретил сердечко (3) и влюбился в него. Стал он ухаживать за сердечком. Увидел это клоун (6) и стал дразнить их: «Тили-тили-тесто, жених и невеста»».



Подобные истории помогают тем, у кого богатое воображение, поэтому процесс запоминания достаточно быстрый.

Помимо ассоциации у детей с картинками, хорошо для закрепления использовать раскраски «Закрепляем таблицу умножения». Например:

