



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

Орыс тілі пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа Гладких Дениса (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Уварова Д.И.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

4 «Б» сынып

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Математика

Педагог: Уварова Д.И.

	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментариий)
<p>Разделы, подразделы программ</p> <p>«Моя Родина Казахстан»</p>	<p>4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;</p> <p>2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.</p> <p>4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;</p> <p>4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тт., тн., мм., см., дм., м, сут., мес., нед., год;</p> <p>4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тт, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны;</p> <p>4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>Ценности</p> <p>4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p> <p>4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);</p> <p>4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению</p> <p>4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда</p>	<p>Использовать методы обучения (нужное отметить)</p>	<p style="text-align: center;">+ - часовых уроков</p> <p style="text-align: center;">+ - часовых уроков</p> <p style="text-align: center;">+ - часовых уроков</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<p>Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</p>		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Математика

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Культурное наследие	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи	+ + + +
Вещества и их свойства. Воздух и вода./ 4. Мир профессий	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: г., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать главными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается <input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя 		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учашегося 4 «Б» класса

Гладких Денниса

Предмет: Математика

Педагог: Уварова Д.И.

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Путешествие в космос 4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части 4.3.1.8 использовать знания умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; 4.3.1.16 выполнять деление с остатком; 4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком; 4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления		+ при выполнении умножения + при выполнении умножения - / + при выполнении умножения - с помощью переместительного свойства + с помощью переместительного свойства - с помощью переместительного свойства
Путешествие в будущее 4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы; 4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу; 4.6.1.10 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусе		+ / - при выполнении
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> Содержание учебного задания обогатится		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Ценности	<p>4.2.3.1 - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p> <p>4.5.1.1 списывать текст целыми словами;</p> <p>4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов);</p> <p>4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку</p> <p>4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>4.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами</p>	<p>+ с помощью учителя</p> <p>+ переписываю в тетрадь</p> <p>+ +</p> <p>+ +</p> <p>- переписываю в тетрадь</p> <p>+ +</p>
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается <input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="radio"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="radio"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="radio"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий по чтению <input type="radio"/> Не требуется громко читать перед классом <input type="radio"/> Больше времени предоставляется для повторения 		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы		Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Культура и наследие	<p>4.2.2.1 – определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы разных частей речи, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи; понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;</p> <p>4.2.4.2 – различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.7.3 - писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения;</p> <p>4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>4.5.4.1 подбирать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>- с помощью наводящих вопросов.</p>
Мир профессий	<p>4.1.4.1 - участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.3.8.1 - различать на основе существительных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщая свое мнение;</p> <p>4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)</p>	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы		Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментариий)
Путешествие в космос	4.1.2.3 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) в разговоре путем подражания интонации учителя 4.1.4.5 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предстоящем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; 4.1.4.6 понимать значение слов одинаковых по написанию 4.2.2.7 восстанавливать деформированные предложения; 4.2.2.8 использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий 4.3.1.5 владеть приемами самоконтроля при списывании 4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные названия), правильное написание слов без ошибок 4.4.2.1 использование простых форм изменения по родам, числам, падежами лицам 4.1.4.5 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предстоящем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;	+ + - - + + - -
Путешествие в будущее	4.3.1.5 владеть приемами самоконтроля при списывании 4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные названия), правильное написание слов без ошибок 4.4.2.1 использование простых форм изменения по родам, числам, падежами лицам 4.1.4.5 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предстоящем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;	+ + - -
	Используемые методы обучения (нужное отметить)	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ Уменьшается объем учебного задания ○ Содержание учебного задания облегчается ○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ○ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет 	- при выполнении - при выполнении

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 учебного года

Учащегося 4 «Б» класса

Галкич Денис

Предмет: Естествознание

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комбинированный)
2 Живая природа	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	-
Животные	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	+
2. Цепности	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	+
	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;	-
	2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;	-
	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	+
	4.2.1.4 описывать способы распространения семян	+
	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	+
	4.2.2.5 объяснить структуру пищевой цепи	+
	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	+
	4.2.2.8 объяснить, если создания национальных парков и заповедников;	+
	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	-
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается <input type="radio"/> Учебное задание представляется ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="radio"/> Задания из учебника замещаются заданиями, которые составил учитель <input type="radio"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения задания <input type="radio"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий по чтению <input type="radio"/> Не требуется громко читать перед классом <input type="radio"/> Больше времени предоставляется для повторения 		
<p>Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комбинированный)</p> <p>с положительными результатами</p> <p>некоторые в стр. сентября</p>		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Естествознание

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Человек /3. Культурное наследие	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.2.5 объяснить структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Вещества и их свойства. Воздух и вода./4. Мир профессий	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра 2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть); 4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<input type="checkbox"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		

Структуры воздуха

с помощью учителя

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учашегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Литературное чтение

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Ценности	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям: 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя выборочное/ознакомительное чтение. 4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей;	+ - + + + + + + + -
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<ul style="list-style-type: none">Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученикуУменьшается объем учебного заданияСодержание учебного задания облегчаетсяУчебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителяЗадания из учебника заменяются заданиями, которые составил учительПредоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданийУченику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет		+ с помощью учителя добивается

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учашегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Литературное чтение

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Путешествие в космос	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения	+ при помощи учителя
Путешествие в будущее	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение. 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диалогического проспекта/ презентации/ схем/ интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера	- + + + - -
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ Уменьшается объем учебного задания ○ Содержание учебного задания облегчается ○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя 		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Познание мира

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты концу полугодия комментарии
Ценности	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера; 2.1.2.1. объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. 2.1.2.2. определять структуру и функции членов школьного сообщества 4.1.2.2 определять личностные качества лидера;	+ с помощью с помощью результатов +
Используемые методы обучения (нужное отметить)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается <input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="radio"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="radio"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="radio"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий по чтению <input type="radio"/> Не требуется громко читать перед классом <input type="radio"/> Больше времени предоставляется для повторения <input type="radio"/> Уменьшается количество теоретического материала <input type="radio"/> Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="radio"/> Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...) <input type="radio"/> Меняются виды деятельности <input type="radio"/> Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть 		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: **Познание мира**

Педагог: **Уварова Д.И.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
Культурное наследие	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 4.3.4.1 основываться на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи 2.1.6.1. объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	+ с помощью наб. вопросов с помощью учителя - + с помощью наб. вопросов с помощью учителя + с помощью наб. вопросов с помощью учителя
Мир профессий	2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика) 2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматизма при занятиях различными видами спорта;	+ + - с помощью учителя
<p align="center">Используемые методы обучения (нужное отметить)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается 		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Познание мира

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Путешествие в космос	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны; 2.2.4.2. На основе исследования определить объекты для развития различных видов туризма в Казахстане 2.2.4.3. Описывать особенности туристических объектов 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	+ + <i>руководитель наводящих вопросов. руководитель учитель с помощью наводящих вопросов</i>
Путешествие в будущее	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников 2.2.3.1. Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) Используемые методы обучения (нужное отметить)	- <i>руководитель вопросов +</i>
	<ul style="list-style-type: none">○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику○ Уменьшается объем учебного задания○ Содержание учебного задания облегчается○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель○ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий○ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет○ Уменьшается количество заданий по чтению○ Не требуется громко читать перед классом	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Галкиных Дениса

Предмет: Естествознание

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p>Земля и космос/7.</p> <p>Путешествие в космос</p>	<p>4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности</p> <p>4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела</p> <p>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле</p> <p>4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли</p> <p>4.4.3.2 характеризовать времена года</p>	<p>на называемые</p> <p>+ с помощью</p> <p>+ времени</p>
<p>Силы и движение/8.</p> <p>Путешествие в будущее</p>	<p>4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления, опираясь на иллюстрацию;</p> <p>4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	<p>+</p> <p>- с помощью</p> <p>на бордюрах бордюров</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения