

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

**Қазақстан тарихы пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по истории Казахстана
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Давыдова Ольга Геннадьевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на первую четверть 2023-2024 учебный год**

| Разделы, подразделы программы | Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---|---|---|
| История Казахстана | | |
| Казахстан в VI - IX веках | 6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; | - |
| | 6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; | - |
| | 6.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств; | + |
| | 6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности | + с помощью учителя |
| | 6.3.2.3 анализировать историческое значение Ахлахской битвы; | - |
| | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве | + с помощью учителя |
| | 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников; | + с помощью учителя |
| | 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением | + с помощью учителя |
| | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; | + с помощью учителя |
| | 6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков | + с помощью учителя |
| | 6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; | - |
| | 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение | + |
| Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие) | | |
| <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u> <input type="checkbox"/> <u>содержание учебного задания облегчается</u> <input type="checkbox"/> <u>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</u> <input type="checkbox"/> <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> <input type="checkbox"/> <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> <input type="checkbox"/> <u>больше времени предоставляется для повторения</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество теоретического материала</u> <input type="checkbox"/> <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> <input type="checkbox"/> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> <u>учебник для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>примерами аналогичных упражнений</u> ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ: | | |

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на вторую четверть 2023-2024 учебный год**

| Разделы, подразделы программы | Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---|---|---|
| <i>История Казахстана</i> | | |
| Казахстан в VI - IX веках | 6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств | + |
| | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; | - |
| | 6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия | + с помощью учителя |
| | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; | - |
| | 6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | - |
| | 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; | - |
| | 6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников | + с учителем |
| | 6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; | + с учителем |
| | 6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; | - |
| 6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края | + с учителем | |

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- учебник для выполнения заданий
- примерами аналогичных упражнений

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

**Қазақстан тарихы пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по истории Казахстана
Жакиеновой Айлин
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Давыдова Ольга Геннадьевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Жакиеновой Айлин
на первую четверть 2023-2024 учебный год**

| Разделы, подразделы программы | Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---|---|---|
| История Казахстана | | |
| Казахстан в VI - IX веках | 6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков | + |
| | 6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; | + с помощью учителя |
| | 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение | + |
| Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие) | | |
| <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u> <input type="checkbox"/> <u>содержание учебного задания облегчается</u> <input type="checkbox"/> <u>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</u> <input type="checkbox"/> <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> <input type="checkbox"/> <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> <input type="checkbox"/> <u>больше времени предоставляется для повторения</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество теоретического материала</u> <input type="checkbox"/> <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> <input type="checkbox"/> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> <u>учебник для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>примерами аналогичных упражнений</u> ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ: <input type="checkbox"/> <u>периодически обращается внимание на цель выполняемого задания</u> <input type="checkbox"/> <u>периодически обращается внимание на этапы выполнения задания</u> <input type="checkbox"/> <u>отмечаются успехи</u> <input type="checkbox"/> <u>используются разные методы поощрения</u> | | |

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Жакиеновой Айлин
на вторую четверть 2023-2024 учебный год**

| Разделы, подразделы программы | Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---|---|---|
| <i>История Казахстана</i> | | |
| Казахстан в VI - IX веках | 6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств | + |
| | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; | - |
| | 6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия | + с помощью учителя |
| | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; | - |
| | 6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | - |
| | 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; | + с учителем |
| | 6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников | + с учителем |
| | 6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; | + с учителем |
| | 6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; | - |
| 6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края | + | |
| Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие) | | |
| <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u> <input type="checkbox"/> <u>содержание учебного задания облегчается</u> <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> <input type="checkbox"/> <u>больше времени предоставляется для повторения</u> <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> <input type="checkbox"/> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> <u>учебник для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ: | | |

**Календарно-тематический план по истории Казахстана
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на 1-ю четверть 2023-2024 учебный год**

| Раздел | Тема, содержание | Цели обучения | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----------------------------------|------------------|---|--------------|-------|------------|
| 1-я четверть | | | | | |
| Казахстан в VI - IX веках | 1. | Вводный урок | 1 | 1.09 | |
| | 2. | Раннесредневековые государства на территории Казахстана | 1 | 5.09 | |
| | 3. | Раннесредневековые государства на территории Казахстана | 1 | 8.09 | |
| | 4. | Раннесредневековые государства на территории Казахстана | 1 | 12.09 | |
| | 5. | Письменность древних тюрков | 1 | 15.09 | |
| | 6. | Письменность древних тюрков | 1 | 19.09 | |
| | 7. | Атлахская битва | 1 | 22.09 | |
| | 8. | Атлахская битва | 1 | 26.09 | |
| | 9. | Отузское государство | 1 | 29.09 | |
| | 10. | Отузское государство | 1 | 3.10 | |
| | 11. | Исторические источники о тюрках | 1 | 6.10 | |
| | 12. | Исторические источники о тюрках | 1 | 10.10 | |

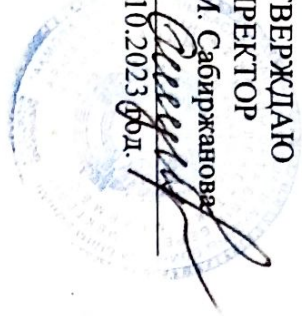
| | | | | | | |
|--------------------|-----|--|---|---|-------|--|
| | 13. | Начало формирования тюркского мира СОР №1 | 6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; | 1 | 13.10 | |
| | 14. | Начало формирования тюркского мира | 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение | 1 | 17.10 | |
| | 15. | СОЧ №1 | | 1 | 20.10 | |
| | 16. | Начало формирования тюркского мира | 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение | 1 | 24.10 | |
| Краеведение | 17. | Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названных населенных пунктах, рек и озер) | 6.2.2.6 объяснять историю появления названий местности, городов, рек, озер, гор | 1 | 27.10 | |
| | | | | | | |

**Календарно-тематический план по истории Казахстана
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на 2-ю четверть 2023-2024 учебный год**

| Раздел | № | Тема, содержание | Цели обучения | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|--|----|--|---|--------------|-------|------------|
| 2 четверть | | | | | | |
| Казахстан в X - начале XIII веков | 1. | Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков | 6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств | 1 | 7.11 | |
| | 2. | Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; | 1 | 10.11 | |
| | 3. | Государство Караханидов | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; | 1 | 14.11 | |
| | 4. | Государство Караханидов | 6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия | 1 | 17.11 | |
| | 5. | Найманы, кериты и жалаиры | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия | 1 | 21.11 | |
| | 6. | Кыпчакское ханство | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; | 1 | 24.11 | |
| | 7. | Кыпчакское ханство | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; | 1 | 28.11 | |
| | 8. | Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | 6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | 1 | 1.12 | |
| | 9. | Влияние Великого Шелкового пути на | 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; | 1 | 5.12 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|-------|--|
| | экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана | | | | |
| 10. | Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана | 6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников | 1 | 8.12 | |
| 11. | Материальная и духовная культура тюрков СОР №2 | 6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; | 1 | 12.12 | |
| 12. | Материальная и духовная культура тюрков | 6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; | 1 | 15.12 | |
| 13. | СОС №2 | | 1 | 19.12 | |
| Краеведение | 14. Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края | 6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края | 1 | 22.12 | |
| | 15. Повторение | | 1 | 26.12 | |

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
10.10.2023 жыл.



**Қазак тілі мен әдебиеті пәнінен
Жакиєнова Айгіннін
бейімделген оқу бағдарламасы
(Женіг зерде бұзылығы)**

**Индивидуальная учебная программа
по казахскому языку и литературе
Жакиєновой Айгін
(Легкое нарушение интеллектта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шукирова Гулжан Тулкеновна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КТУ "Общеобразовательная школа
№2 поселка Аршалы отдела
образования по Аршалынскому
району управления образования
Акмолинской области"

6 «Б» сынып

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін менеджерісі
СОҒЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
10.10.2023 год.

**6 «Б» сынып оқушысы Жакиенова Айлиннің
2023-2024 оқу жылының I тоқсан бойынша бейімделген оқу бағдарламасы (ЖЗБ)
Қазақ тілі мен әдебиеті**

| Бағдарламаның бөлімшелері, бойынша үлгі (типтік) бағдарламаның мәтінін қараңыз) | Сабақ тақырыбы | Оқумақсаттары | Күтілетін нәтижелер | Жартыжылдықтың аяғындағы нақты нәтижелер (+, -, пікірлер) |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| | 3. Тауда түнедік | 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру. | Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады | <i>Әркім өзінің суретімен жұмыс істейді.</i> |
| | 4-5. Толағай тауының тарихын айтшы | 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орындай қолдану. | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады | <i>Деммен сан есімдерді жазды.</i> |
| | 6-7. М.Мақатаев – ақиық ақын | 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру. | Коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру. | <i>Әркім өзінің тақырыбын жазды.</i> |
| | 8. М.Мақатаев «Мен таулықпын» | 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. | Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады. | + |
| | 9. Мұстаға бардың ба? | 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; | Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады | <i>Әркім өзінің тақырыбын жазды.</i> |
| | 10. Тоқсандық жиынтық | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың | Тапсырмаларды орындайды | + |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | формаларын білу. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік). | | |
| | 11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | + |

Штоқсан – 32 сағат

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Қуат көзін немей білеміз бе? И.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді). | 1. Қуат көзіне не жатады? | 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | Есімдерге Айтамын, Айтамын |
| | 2. Электр энергиясын үнемдейміз | 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. | Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырып әңгімелейді | Айтамын, үйренген сөздерім Айтамын. |
| | 3. Жел энергетикасы | 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме); | Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін түсініп, түсініктеме жазады | Түсініктемесін қолданамын |
| | 4-5. Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны | 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | + |
| | 6-7. Күннен келген адам | 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | Менмен Айтамын Айтамын |
| | 8-9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1 | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; | Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын | Айтамын мен Айтамын |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| | 1-2. Тұтан өлкені жырлаймыз | 6.1.1.1 тірек сөздер, мәтінінің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; | Тірек сөздерді табады, мәтінінің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжай алады | Өлең <i>Толық</i> <i>Біледі</i> |
| | 3. Тұтан жердің төсінде | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; | Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі | |
| 6. Астана – мәдениет пен өнер ордасы Әкім Ысқақ «Күн ұлымын» | 1-2. Астана – елімнің мақтанымшы | 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орындау қолдану. | Сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орындау қолданады | |
| | 3. Біздің төріміз - Ақорда | 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту. | Ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін біледі | |

БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Г.М. Сабыржанова

Сабыржанова

31.08.2023 год.



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінін менеджерісі

СОҒЛАСОВАННО:

Зам. директора по

Учебно-воспитательной

работе

Б. М. Аманжолова

Аманжолова

31.08.2023 год.

Қазак тілі пәнінен

Олейник Верониканын

бейімделген оқу бағдарламасы

(Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа

по казахскому языку

Олейник Вероники

(Лёгкое нарушение интеллекта)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шукирова Гулжан Түлекеновна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

ҚТҰ "Общеобразовательная школа

№2 поселка Аршалы отдела

образования по Аршалынскому

району управления образования

Ақмолинской области"

6 «Б»

**6 «Б» сынып оқушысы Олейник Верониканың
2023-2024 оқу жылғының I тоқсанына арналған бейімделген оқу бағдарламасы(ЖЗБ)
Қазақ тілі мен әдебиеті**

| Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері (пән бойынша үлгі (типтік) бағдарламаның мәтінін қараныз) | Сабақ тақырыбы | Оқумақсаттары | Күтілетін нәтижелер | Жартыжылдықтың аяғындағы нақты нәтижелер (+, -, пікірлер) |
|--|--|---|--|---|
| 1. Отан отбасынан басталды. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауы (үзінді | 1. Отбасы күнін тойладық | 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау | Тірек сөздерді мәтіннен табады, жетекші сұрақтар қояды, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтайды | <i>анықтамалар</i> |
| | 2. Әке көрген оқ жонар... | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. | Тақырып бойынша сыныптасымен диалогке түседі, ойды жалғастырады | <i>Диалогке ойың жүзеге келді</i> |
| | 3. Ана көрген тон пішер | 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу. | Үлгі бойынша анасына мінездеме жазды | <i>ойын ұсынамын әкесім.</i> |
| | 4. Ата-анамды үлгі тұтамын | 6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану. | Мәтіннен деректі және дерексіз зат есімді ажыратады | <i>әжесімізді</i> |
| | 5-6. Мұхтар Әуезов – қазақтың ұлы жазушысы | 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда хабарлы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту; | Ауызша мәтіндер құрау кезінде хабарлы сөйлемдерді қолданады | <i>Үлгінің сөйлемі құрау күндері биләуді</i> |
| | 7-8. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауынан үзінді | 6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; | Тірек сөздерді табады, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені | <i>+</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | 9-10. Нәтиже сабақ Мен не үйрендім? | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жапғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. | Болжай алады | Тақырып бойынша сыныптасымен диалогке түседі, ойды жапғастырады | <i>Сөйлеу тақырып жапғастыру</i> |
| 2. Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі. Ә.Дүйсенбиев «Бөтенке, Шұжық, Балқаймақ» өлеңі | 1-2. Ауылым –алтын бесітім | 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану. | Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады | Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады | <i>Сын есімдерге сөйлеу тақырып жапғастыру, мабаба білу, салмақын білу тақырып тақырып</i> |
| | 3. Жайлаудың ауасы таза | 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу. | Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазлады | Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазлады | <i>Орфографиялық - сөзге қосымша салғастыру</i> |
| | 4. Менің үйім таудың егегінде | 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану. | Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады | Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады | <i>сипатын салмақын</i> |
| | 5-6. Кім пайдалы? Кім мықты? | 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік). | Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтап, күнделік жазлады | Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтап, күнделік жазлады | <i>жүнелісім жапғастыру жапғастыру</i> |
| | 7. Қаланың қызғу өмірі | 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру. | Әртүрлі мәтіндерді салыстырады, түрлерін ажыратады | Әртүрлі мәтіндерді салыстырады, түрлерін ажыратады | <i>Әрме тақырып жапғастыру, білу тақырып</i> |
| | 8. Менің қаладағы болашақ пәтерім | 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу. | Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазлады | Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазлады | <i>+</i> |
| | 9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2 | 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу; | Үлгі бойынша күнделік жазлады | Үлгі бойынша күнделік жазлады | <i>жапғастыру</i> |
| 3. Таулар сырлы. М.Мақатаев «Мен таулықпын» | 1-2. Қазақстандағы қандай тауларды білесің? | 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады. | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады. | <i>болжаймы Та. сөзі.</i> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 3.1ауда түнелік | 0.2.0.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру. | Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады | + |
| 4-5. Толағай тауының тарихын айтшы | 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады | + |
| 6-7. М.Макагаев – ақыл ақын | 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру. | Коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру. | ойдан шыққан ақыл? |
| 8. М.Макагаев «Мен таулықпын» | 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. | Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады. | Бүгінгі өміріміз шынайы келісіміз |
| 9. Мұстағаға бардың ба? | 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; | Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады | — |
| 10. Токсандық жинақтық бақылау №1 | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік). | Тапсырмаларды орындайды | Толық бақылау |
| 11-12.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | + |

Итоқсан – 32 сағат

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|------------|
| 4.Қуат көзін үнемдей білеміз бе? | 1.Қуат көзіне не жатады? | 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін | Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда | Есімдіктер |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|------------|

| Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді). | | жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | орынды қолданады | + |
|--|--|---|--|---|
| 2. Электр энергиясын үнемдейміз | 2. Электр энергиясын үнемдейміз | 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. | Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырып әңгімелейді | <p>Өмірмен байланыстырып</p> <p>мәселені шынайы өмірмен</p> <p>байланыстырып</p> <p>әңгімелейді</p> |
| 3. Жел энергетикасы | 3. Жел энергетикасы | 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме); | Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін түсініп, түсініктеме жазды | <p>Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін түсініп, түсініктеме жазды</p> |
| 4-5. Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны | 4-5. Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны | 6.5.1.4 өздік, больльмсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | + |
| 6-7. Күннен келген адам | 6-7. Күннен келген адам | 6.5.1.4 өздік, больльмсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады | + |
| 8-9. Нағиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1 | 8-9. Нағиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1 | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жаңғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; | Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі | <p>Диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі.</p> <p>БЖБ №1</p> |
| 1-2. Туған өлкені жырлаймыз | 1-2. Туған өлкені жырлаймыз | 6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілген мәселені болжау; | Тірек сөздерді табалды, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілген мәселені болжай алады | |
| 3. Туған жердің төсінде | 3. Туған жердің төсінде | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жаңғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; | Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі | |
| 6. Астана – мәдениет пен өнер ордасы | 1-2. Астана – елімнің мақтанымшы | 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс | Сөйлем соңында қойылатын тыныс | |

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен Жакиенова
Айлиннің (жөніл зерде бұзылығы)
Бейімделген оқу бағдарламасы
66-сынып
Айлық күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Қазан айына

| № р/с | Ауыспалы тақырыптар | Сабақтардың тақырыптары | Оқу мақсаты | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|------------|----------|---------|
| 23 | | 3. Тауда түнедік | 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру. | 1 | 10.10 | |
| 24- | | 4-5. Толағай тауының тарихын айтшы | 6.1.4.1 шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау; 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | 2 | 12,13.10 | |
| 26- | | 6-7. М.Мақатаев – ақын ақын | 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру. | 2 | 16,17.10 | |
| 28 | | 8. М.Мақатаев «Мен таулықпын» | 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. | 2 | 19,20.10 | |
| 29 | | 9. Мұзтақта бардың ба? | 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзапты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу. | 1 | 24.10 | |
| 30 | | 10. Токсандық жиынтық бақылау №1 | 6.5.2.1, 6.3.2.1, 6.4.1.1, 6.2.2.1, 6.4.5.1, 6.2.5.1. | 1 | 23.10 | |
| 31-32 | | 11-12. Нәгіже сабақ. Мен не үйрендім? | 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу; 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. | 2 | 26,27.10 | |

Айлық күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Қараша айына
II тоқсан – 32 сағат

| № р/с | Ауыспалы тақырыптар | Сабақтардың тақырыптары | Оқу мақсаты | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|-------|--|--|---|------------|----------|---------|
| 33 | 4.Қуат көзін үнемдей білеміз бе? М.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді). | 1.Қуат көзіне не жатады? 2.Электр энергиясын үнемдейміз | 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орындды қолдану. 6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. 6.3.2.1 ресми стильдері мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме); 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу. | 1 | 06.11 | |
| 34 | 3. Жел энергетикасы | 4-5.Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны | 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтыру. 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орындды қолдану. 6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орындды қолдану. | 1 | 07.11 | |
| 35 | 3. Жел энергетикасы | 6-7.Күннен келген адам | 6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.2.4.1 шаяғын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдері сөздердің орын тәртібін | 2 | 21,23.11 | |
| 36-37 | 4-5.Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны | 8-9.Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? БЖБ №1 | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орындды қолдану. | 2 | 10,13.11 | |
| 38-39 | 6-7.Күннен келген адам | 6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.2.4.1 шаяғын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдері сөздердің орын тәртібін | 2 | 14,16.11 | | |
| 40-41 | 8-9.Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? БЖБ №1 | 6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 6.2.4.1 шаяғын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдері сөздердің орын тәртібін | 2 | 17,20.11 | | |
| 42-43 | 5.Менін тұған өлкем өлеңдер мен прозада | 1-2.Тұған өлкемі жығраймыз | 2 | 21,23.11 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|---|----------|--|
| | | | сақтай отырып жай сөйлем құрастыру. | | | |
| 44 | | 3.Туған жердің төсінде | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама акпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру. | 1 | 24.11 | |
| 45-46 | 6.Астана – мәдениет пен өнер ордасы Әкім Ысқақ «Күн ұлымын» | 1-2. Астана – елімінін мақтаншышы | 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану. | 2 | 27,28.11 | |
| 47 | | 3. Біздің төріміз - Ақорда | 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту. | 1 | 30.11 | |