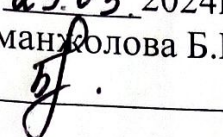
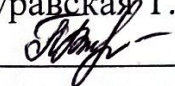


БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
29.03 2024г.  
Сабиржанова Б.М.  


КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінің меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
29.03 2024г.  
Аманжолова Б.М.  


ӘР ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
ӘБ жетекшісі  
Хаттама № 4

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО:  
Ф.И.О.руководителя МО  
28.03 2024г.  
Муравская Т.В.  


**Индивидуальная учебная программа  
по математике, естествознанию, познанию  
мира, русскому языку, литературному  
чтению  
Аманжол Төрехана  
(лёгкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛИМ:  
УЧИТЕЛЬ:

**Семенович А.Н.**

АУЫЛ:  
СЕЛО:

**п. Аршалы**

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

**КГУ «Общеобразовательная  
школа №2»**

СЫНЫП:  
КЛАСС:

**4 «А»**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «А» класса

Аманжол Т орихана

Предмет: литературное чтение

Педагог: Семенович А.Н.

Ожидаемые результаты

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты			Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Игшествые в космос	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	- пробовать с речью
		1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию; 4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме	+ Снимаем на планшете формат. Делать карточки с картинками и текстом с помощью камер. формат.
		1.3 Прогнозирование событий	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и события; 4.1.3.2 обосновывать свой выбор	-
		1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	- не вымшая речь
		1.5 Привлечение внимания к слушателю	4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнера высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику. обращения к слушателю	+ Спрашивать все-каждый раз с учащегося о результате.

		1.6 Составление рассказа на заданную тему	4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин 4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, серии сюжетных картин, по аналогии с прочитанным педагогом текстом	-
		1.7 Разучивание и рассказывание	4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения; 4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки; 4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни; 4.1.7.5 декламировать стихотворения на праздниках; 4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки	- - - - - - - + читать + с помощью карточек и картинок
		1.8 Инсценировка и драматизация	4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок	- - + рисует
Путешествие в будущее	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»); 4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	- не знает букв - не читает

<p>2.2 Определенные темы и основной мысли текста</p>		<p>4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;</p> <p>4.2.2.2 Делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;</p> <p>4.2.2.3 Делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;</p> <p>4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;</p> <p>4.2.2.5 Делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы;</p> <p>4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий</p> <p>4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+ характеризовать слов. значение</p> <p>+ понимать слов. значение</p> <p>-</p>
<p>2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)</p>		<p>4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного;</p>	<p>+ формулировать вопросы</p>
<p>2.4 Формулирование вопросов и ответов</p>		<p>4.2.4.2 Давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту</p>	<p>-</p>
<p>2.5 Пересказывание прочитанного текста</p>		<p>4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий</p>	<p>+ пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий</p>

**Используемые методы обучения (нужное отметить)**

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «А» класса

Аманжол Торихана

Предмет: русский язык

Педагог: Семенович А.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)	
Еда и напитки	<p><b>Слушание и говорение</b></p> <p>1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций</p> <p>1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций</p> <p>1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слог, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки</p>	<p>4.1.1.4 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни</p> <p>4.1.2.3 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) в разговоре путем подражания интонации учителя</p> <p>4.1.3.2 самостоятельно использовать знаки препинания</p>	<p>+</p> <p>- больше нарушается речь</p>
В здоровом теле здоровый дух!	<p><b>Слушание и говорение</b></p> <p>1.4 Понимание лексического значения слов и</p>	<p>4.1.4.5 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;</p> <p>4.1.4.6 понимать значение слов одинаковых по написанию словосочетаний</p>	<p>-</p> <p>- как и прежде наша - не все есть, не наша - ем сейчас как раньше</p>
	<p><b>Чтение</b></p> <p>2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности</p>	<p>4.2.1.3 уметь самостоятельно высказывать просьбы и желания</p>	<p>+</p> <p>Уровень пред-8, но речь неукладывается. Нужно учиться описать свои потребности просевет, мешаешь.</p>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «А» класса

Аманжол Торихана

Предмет: естествознание

Педагог: Семенович А.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Земля и космос/7. Путешествие в космос	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать времена года	- - - - + знаем названия наших звездных тел + potrafiam wyliczyc okresy obrotu na podstawie zycia. + jestem bardzo wzrastam bardzo
Силы и движение/8. Путешествие в будущее	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.1.2.1 обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие	+ na kartkach pokazują realizację. +
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>○ Уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ Содержание учебного задания обобщается</li> <li>○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li>○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li>○ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li>○ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> </ul>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «А» класса

Аманжол Торихана

Предмет: Познание мира

Педагог: Семенович А.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p><b>Путешествие в космос</b></p>	<p>4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим;</p> <p>4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор</p> <p>4.3.4.1 основываться на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны;</p> <p>4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p> <p>4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене</p> <p>4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;</p> <p>4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+ можем работать с информацией и информацией</p> <p>+ можем работать с информацией</p>
<p><b>Путешествие в будущее</b></p>	<p>4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Астана, используя доступные источники информации</p> <p>4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды</p> <p>4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)</p>	<p>+ с помощью информации</p> <p>-</p> <p>+ можем работать с информацией</p>
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>○ Уменьшается объем учебного задания</li> <li>○ Содержание учебного задания облегчается</li> <li>○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li>○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li>○ Предоставляются короткое и ясное инструкции для выполнения заданий</li> <li>○ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li>○ Уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>○ Не требуется громко читать перед классом</li> </ul>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 4 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «А» класса

Аманжол Торихана

Предмет: Математика

Педагог: Семенович А.Н.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Еда и напитки	<p><b>2.1 Нумерация</b></p> <p>4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;</p> <p>4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100;</p> <p>4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90;</p> <p>демонстрировать деление группы предметов на равные части</p> <p><b>3.1 Арифметические действия</b></p> <p>4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;</p> <p>4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления для чисел 6,7,8,9;</p> <p>4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;</p> <p>4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;</p> <p>4.3.1.16 выполнять деление с остатком;</p> <p>4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;</p> <p>4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10;</p> <p>4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком;</p> <p>4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения;</p> <p>4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления</p>	<p>- умеет считать до 100</p> <p>- не умеет таблицу умножения, таблицу деления выучить, не сможет вычислить, не сможет решить задачи с остатком, умеет на 10, но запомнить не сможет вычислить</p> <p>-</p> <p>-</p>
В здоровом теле здоровый дух!	<p><b>4.1 Арифметические задачи</b></p> <p>4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;</p> <p>4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;</p>	<p>- не решает простые задачи, не умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа</p> <p>-</p> <p>-</p>

не решает простые задачи, не умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.



- 4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость;
  - 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;
  - 4.4.1.6 составлять задачи;
  - 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;
  - 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к 68 каждому действию и полным ответом;
  - 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи
- 5.1 Величины**
- 4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: т, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;
  - 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;
  - 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут = 24 ч, 1 ч = 60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;
  - 4.5.1.9 рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате часов;
  - 4.5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут»)
- 6.1 Элементы наглядной геометрии**
- 4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны);
  - 4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы;
  - 4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу;
  - 4.6.1.10 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу
- 7.1 Доли**
- 4.7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта;
  - 4.7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли жидких и сыпучих веществ;
  - 4.7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта;
  - 4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта;
  - 4.7.1.5 составлять целый объект из его долей;
  - 4.7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей в целом объекте

**Используемые методы обучения (нужное отметить)**

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

- решаются с помощью таблицы

- + сравниваем величины

- на элементных измерителях

+ различают простейшие геом. фигуры

- + узнаваем круг