

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
Г.М. Сабиржанова  
29.08.2023 год.



КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінң меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе  
Б. М. Аманжолова  
29.08.2023 год.

## Математика пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

### Индивидуальная учебная программа по математике Олейник Вероники (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

**Хорева Людмила Вадимовна**

АУЫЛ:  
СЕЛО:

**п. Аршалы**

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының  
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі  
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім  
беретін мектебі» коммуналдық  
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:  
КЛАСС:

**6 «Б» сынып**

# Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 6 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

**Предмет: математика**

**Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа. Дроби.	5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000	+
1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток	- перенесена в след. четв.
	5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	+ перенесена в след. четв.
	5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000	+
	5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел	+
	5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 (без перехода через разряд)	- перенесена в след. четв.
	5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок	+
1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	+
	5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм,    1 дм = 10 см,    1 м = 10 дм, 1 м = 100 см    1 м = 1000 мм    1 км = 1000 м 1 т = 10 ц        1 ц = 100 кг        1 кг = 1000 г        1 т = 1000 кг	+
2.2. Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	- перенесена в след. четв.
	5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу	+
3.1 Задачи	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	+ перенесена на след. четв.
	5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	+
	6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	- перенесена в след. четв.
	6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	+
1.1 Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	+
	6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000	+
	6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	+
	6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000	+
	6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000	+

	6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	- <i>Перенесена</i> + <i>в след. гет</i> -
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	+
	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м 1 т = 10 ц, 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг	+
	6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг, 20000 тг;	+
	6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	+ - <i>перенесена</i> <i>в след. гет</i>
	6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку;	+
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	-
	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	+ <i>частично</i> - <i>перенесена в сл.</i>
	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	- <i>перенесена</i> <i>в след. гет.</i>
	6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	- <i>перенесена</i> <i>в след. гет</i>
	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	- <i>перенесена</i> <i>в след. гет.</i>
6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	- <i>перенесена</i> <i>в след. гет.</i>	

#### Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

#### Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

#### Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

**Индивидуальная учебная программа**  
**на 2 четверть 2023-2024 уч. года**  
**учащейся 6 «Б» класса**  
**ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**Предмет: математика**  
**Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
1.1 Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого	+
	6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей	+
	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	+
	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	+
	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	- перенесена в след. гетв
	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	-
	6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	-
	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	-
1.2 Операции над числами	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+
	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	+ перенесена - в след. четверти
	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10000	+
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	- перенесена в след.
	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	+
	6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	+ частично - перенесена
	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	+
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения на однозначное число	- перенесена в след. гетв
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000.	+
	6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5, 10	- перенесена
	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	+
	6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	+
	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	- перенесена в следующую четв.

	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	+
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	- перенесено в след. сем.
	6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	+ частично перенесено в след. сем.
2.2. Изображение и построение геометрических фигур	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита	+
3.1 Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение	- перенесено в следующ. четверть

#### Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

#### Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

#### Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

# Индивидуальная учебная программа

на 3 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 6 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

**Предмет: математика**

**Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Натуральные числа. Дроби.	5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче;	<i>усвоено</i>
	5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$	<i>усвоено</i>
	5.5.2.8 использовать символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ , $\notin$ , $\subset$ , $\emptyset$ при работе с множествами;	<i>не усвоено перенесено</i>
	6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	<i>усвоено</i>
	6.1.1.6 сравнивать числа в пределах 10 000	<i>усвоено</i>
	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями сравнивать смешанные числа	<i>усвоено</i>
	6.1.1.16 читать и сравнивать десятичные дроби сравнивать десятичные дроби и целые числа	<i>усвоено частично</i>
Операции над числами	5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;	<i>усвоено</i>
	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	<i>не усвоено перенесено на след.г.</i>
	6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	<i>усвоено</i>
	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	<i>усвоено частично перенесено на след.г.</i>
	6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000	<i>усвоено</i>
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	<i>не усвоено, перенесено на след. четверть</i>
	6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	<i>усвоено частично</i>
	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел; выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	<i>усвоено</i>
	6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления	<i>усвоено частично</i>
	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	<i>не усвоено перенесено на след. сем.г.</i>
	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	<i>усвоено частично перенесено на след. четверть.</i>
	Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии.
6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии		<i>не усвоено перенесено на следующий год.</i>
6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не		<i>не усвоено перенесено на след. четверть.</i>

	пересекаются (в том числе параллельные)	
	6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	<i>не усвоено (исключить)</i>
	6.2.2.8 изображать числовые промежутки;	<i>усвоено частично</i>
	6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости;	<i>усвоено частично</i>
	6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат;	<i>усвоено</i>
	6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;	<i>усвоено частично</i>
	6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;	<i>усвоено частично</i>
	6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями	<i>усвоено частично</i>
	6.3.2.4 распознавать фигуру по ее изображению и изображать плоские и пространственные фигуры;	<i>усвоено частично</i>
Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение	<i>не усвоено, перенесено на след. четверть.</i>
	6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	<i>усвоено</i>
	6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи	<i>усвоено.</i>

#### Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

#### Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

#### Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

# Индивидуальная учебная программа

на 4 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 6 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

**Предмет: математика**

**Педагог: Хорева Л.В.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10000.	+
Операции над числами	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	устоем частично
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	не устоем перенесено
	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	+
	6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	устоем частично
	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	перенесено на след. не устоем год.
	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	+
	6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;	перенесено на след. год.
	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин.	перенесено на след. не устоем год.
	6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг, 20000 тг;	устоем
	6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	устоем частично
	6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку;	устоем
	6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	устоем частично перенесено на след. год.
	Геометрические сведения	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)
6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства		не устоем перенесено на след. год.
Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение	не устоем перенесено на следующ. год.
	6.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий	не устоем перенесено на след. год.
	6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи	устоем
	6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	устоем
	6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики	частично устоем
	6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой	устоем