

**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса
Слободянок Ксении
Дисциплина «Математика»**

1 четверть

Цели обучения

№	Раздел/ Сквозные темы	Цели обучения
1.	1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа	<p>1.1.1.1** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложности и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.</p> <p>1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», «≥», «≤», «≠», «>», «<», «≥», «≤», «≠», «>», «<», «≥», «≤»;</p> <p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.</p> <p>1.1.2.3 Применять свойство 1</p> <p>1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.</p> <p>1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p> <p>1.1.2.3 Применять свойство 0.</p> <p>1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.</p>
2.	Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа	<p>1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.</p> <p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p> <p>1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p>
3.	1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа	<p>1.1.3.1 **Различать величины: Длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p>

Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса

Слободянюк Ксении

Дисциплина «Математика»

II четверть

№	Раздел/Сквозные темы	Цели обучения
4.	<p>Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья</p>	<p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=», «>», «<». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.</p>
5.	<p>Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас</p>	<p>1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. 1.1.1.5 Находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия. 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>
6.	<p>Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас</p>	<p>1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>

82	Наша столица	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы буква, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
83	В мире животных	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова
84	Наша Отчизна	познакомить со звуком [ч'], буквой Ч ч, отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
85	Время суток	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.
86	Мой щенок	познакомить со звуком [ш'], буквой Ш ш; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
87	Дружба животных	определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
88	Фокусник и фокусы	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
89	Фауна и флора	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
90	Играем с буквами	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы буква, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.
91	Доброта вокруг нас	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль Ъ знака в слове; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.
92	Что нас объединяет	использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.
93	В гостях у сказки	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.
94	Путешествие письма	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя
95		использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).
96	Песенка-азбука	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии

**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса
Слободянюк Ксении**

Дисциплина «Математика»

III четверть

№	Раздел/Сквозные темы	Цели обучения
7.	Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p> <p>1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи</p> <p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p>
8.	3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор	<p>1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;</p> <p>1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;</p> <p>1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)</p>
9.	3С Равенства и неравенства. Уравнения.	<p>1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).</p> <p>1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.</p> <p>1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.</p> <p>1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).</p> <p>1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.</p> <p>1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a + b = c$, $c - a = b$, $c - b = a$.</p> <p>1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a + 0 = a$; $a - 0 = a$</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p>

- 1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.
- 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /1-20
- 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».
- 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.

Неувоенные цели 1 полугодия

1.	<p>1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/герминя, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.</p> <p>1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p> <p>1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.</p> <p>1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.</p> <p>1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p> <p>1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p> <p>1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</p>
----	--

Адаптированная программа ученицы I «А» класса
Слободинок Ксении
Дисциплина «Математика»

IV четверть

№	Раздел/Сквозные темы	Цели обучения
10.	<p>Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух</p> <p>4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки</p>	<p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.</p> <p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.</p> <p>1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.</p> <p>1.4.3.1 ** Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.</p> <p>1.1.1.2 ** Сравнивать однозначные числа /11-20</p> <p>1.5.2.2 ** Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p> <p>1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.</p> <p>1.5.1.2 ** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.</p> <p>1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг</p>
11.	<p>4 В Множества объектов и элементы дог.вжк. В здоровом теле - здоровый дух</p>	<p>1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.</p> <p>1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.</p> <p>1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.</p> <p>1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p>

		<p>1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.</p> <p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.</p> <p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.</p> <p>1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p>
12.	4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух	<p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.</p>