

**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянок Ксении  
Дисциплина «Букварь»**

I четверть		
№ п/п	Раздел/ Связные темы	Цели обучения
1	Моя Родина – Казakhstan!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму
2	Здравствуй, школа!	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространство листа в тетради
3	Для чего я общаюсь?	правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради
4	Я ученик, я ученица	писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради;
5	Мои любимые игрушки	формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв;
6	Мы школьники	формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определить количество слов в предложении); писать элементы букв
7	Предметы вокруг меня	понимать, что слова состоят из слогов; писать элементы букв
8	Школьные привычки	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог;
9	Мир вокруг меня	писать элементы букв
10	Я познаю мир	писать элементы букв
11	Лесные жители	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); писать элементы букв
12	Домашние животные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); писать элементы букв
13	Изучаю буквы	познакомить со звуком [а], буквами А а; писать элементы строчной буквы
14	Моя любимая сказка	учиться читать букву А; писать элементы заглавной буквы
15	Мое настроение	познакомить со звуком [у], буквой У у; писать элементы строчной буквы
16	Для чего нужна улыбка?	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам;
17	Играем с друзьями	познакомить со звуком [и], буквами И и; писать элементы строчной буквы



18	Мои любимые игры	Учиться читать изученные буквы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы
19	Любимое время года	Познакомить со звуком [о], буквами О о; составлять предложения; писать элементы строчной буквы
20	Осенины прогулка	определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву
21	Мои друзья	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; писать элементы строчной буквы
22	Хочу быть полетным	учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами
23		писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
24	Мама – главное слово	познакомить со звуками [м], [н] буквами М м; писать элементы строчной буквы и их соединений
25	Как дети собираются в школу?	учиться читать слова с буквой М м; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений
26	Дорога в школу	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
27	Безопасный маршрут	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
28	Мы идем на экскурсию	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова;
29	Я и мои одноклассники	учиться читать слова с буквой Н н; писать элементы заглавной буквы и их соединений
30	Привет нашето класса	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
31	Хочу быть здоровым	учиться читать слова с буквой Л л; определять количество слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
32	Моя классная комната	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
33	Учуся слушать	учиться читать слова с буквой С с; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
34	Что такое урок?	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке
35	Школьные друзья	учиться читать слова с буквой Р р; определять количество слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
36	Школьные перемены	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
37	Кто такие шагуны?	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения



38		формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; формировать навыки каллиграфического письма
39	Моя коллекция	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идео, выраженную в предложении; писать элементы строичной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения;
40	Мы рисуем в школе	учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
41	Я умею трудиться	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идео, выраженную в предложении; писать элементы строичной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении
42	После школы	учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания
43	Урок музыки	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идео, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания
44	Я люблю читать	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений
45	Где я живу?	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
46	Попрактикуйся!	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
47	Проверь себя!	формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навыки каллиграфического письма
48		формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навыки каллиграфического письма
49	На родной стороне	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения



**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
дисциплина «Букварь»**

**II четверть**

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Цели обучения
50	Наши домашние животные	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
51	Чему нас учат в семье	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
52	Как мы заботимся о близких	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам;
53	Наши мамы	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения
54	Бабушкины сказки	научить читать слова с буквой Ж, ж; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
55	Играем со словами	научить дифференцировать звуки и буквы Д-д; з-с; ж-ш; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении
56		учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма
57	Семейный ужин	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (Гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения
58	Кто кем работает	учить читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
59	Наши братья и сестры	повторить, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
60	Мы помощники	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё, ё; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (Гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения



61	Наши домашние обязанности	Учить читать слова с буквой Ё, ё, учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
62	Помогай другим	Учить учащихся составлять расказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением
63	Наши выходные	Учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
64	В кругу семьи	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В, в; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему
65	Как можно подружиться?	научить учащихся читать слова с буквой В, в; составлять расказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений.
66	В кругу друзей	познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; учить читать и составлять схемы слов; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения
67	Правила дружбы	научить читать слова с буквой Й, й; научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.
68	О чем мы мечтаем	познакомить что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
69	Друг в беде не бросит	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова;
70	Наш кавес	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
71	Береги себя и окружающих	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.
72		учить соотносить предложение и его схему
73	Маяк и моряк	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
74	Наши друзья растения	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
75	Береги природу	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
76	Юрта	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
77	В степи	научить читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
78	Что я люблю делать	научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
79		научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
80	Моя Родина – Казахстан	познакомить с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
81	Как хлеб на стол пришел	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.



**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
Дисциплина «Обучение грамоте»**

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Цели обучения
<b>III четверть</b>		
Урок 1	Помни своих предков	<p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>
Уроки 2-3	Кто путешествует, тот познаёт	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>
Урок 4	Путешествие в прошлое	<p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя)</p>
Урок 5	Путешествие по странам	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>
Урок 6	Путешествие продолжается	<p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p>
Урок 8	Путешествие по Казахстану	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p>
Урок 9	Добро путешествует по свету	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p>
Урок 11	Путешествие одуванчика	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p>
Уроки	Рассказы о путешествии	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p>



12-13		1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя
Урок 14	Отдых на каникулах	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;
Урок 15	Сочиняем стихотворения	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Урок 16	Идем лесными тропками	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Уроки 17-18	Экскурсия в музей	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Урок 19	Путешествие на ферму	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)
Урок 20	Путешествие на ферму	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;
Уроки 21-22	Путешествие по карте	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;
Уроки 23-24	Маршрут путешествия	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Уроки 25-26	Безопасное путешествие	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций
Урок 27	Путешествие	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
Урок 28	Что такое фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);
Урок 29	Что такое фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);



Урок 30	Пословицы и поговорки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)
Урок 31	Загадки	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;
Урок 34	Смекалка лучше силы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Урок 35	Верному другу цены нет	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Урок 36	Всякому мила своя сторона	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;
Урок 37	Защитники Родины	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
Урок 38	Единство горы рушит	1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)
Урок 39	Осторожность – мать мудрости	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);
Уроки 40–41	Герои среди нас	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);
Урок 42	Без друга в жизни туго	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения
Урок 43	Хитрость и ум дороже золота	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);



		1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);
Уроки 44	Мир правдой держится	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Урок 45	Игры разных народов	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
Урок 46	Игры разных народов	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
Урок 47	Учимся быть читателями	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);
Урок 48	Учимся быть читателями	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;
Урок 49	Традиционные праздники	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)
Урок 51	Традиционные праздники	1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;
Урок 52	Жизнь дана на добрые дела	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);
Уроки 53-54	Традиции и фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;



**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянок Ксении  
Дисциплина «Обучение грамоте»**

**IV четверть**

**Цели обучения**

№ п/п	Раздел/ Связные темы	
Урок 55	Береги книги	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (Гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Урок 56	На машине за рыжиками	1.1.8.1* описывать сюжетную иллюстрацию, серию картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов
Урок 57	Встреча за чашкой чая	1.1.8.1* описывать сюжетную иллюстрацию, серию картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов
Урок 58	Чулесная уха из щуки	1.1.8.1* описывать сюжетную иллюстрацию, серию картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Уроки 59-60	Забота о близких	1.1.8.1* описывать сюжетную иллюстрацию, серию картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Уроки 61-62	Любимые продукты	1.1.8.1* описывать сюжетную иллюстрацию, серию картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Уроки 63-64	Полезные овощи	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (Гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Уроки 65-66	Урок вежливости	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прошение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;
Урок 67	Маленький садовод	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;
Урок 68	Яблочко для друзей	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;
Урок 69	Поздравления и подарки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов
Урок 70	День рождения	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов



Урок 71	Мои питомцы	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов
Урок 72	Как правильно извиниться	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.
Уроки 73-74	Богатство страны	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.
Урок 75	Стайка влодка	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова
Урок 76	Посуда	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова
Урок 77	Правила поведения за столом	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова
Уроки 78-79	Хлеб – всему голова	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
Урок 80	Дружба	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;
Урок 81	Приходите в гости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя
Уроки 82-83	Всё о спорте	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (главные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Урок 84	Режим дня школьника	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);



		<p>1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>
Урок 85	Всё делаем на совесть	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>
Уроки 86-87	Секреты здоровья	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>
Урок 88	Игра для ума	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>
Уроки 89-90	Футбол	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p>
Урок 91	Прогулка для здоровья	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p>
Урок 92	Прививка для здоровья	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>
Урок 93	Правила личной гигиены	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p>
Уроки 94-96	Спорт даёт силы	<p>1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам</p>
Уроки	Всё на стадион!	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p>



97-98		<p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>
Уроки 99-100	Как укрепить здоровье летом?	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов</p> <p>1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>
Уроки 101-102	Умная страничка	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>