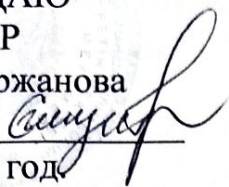


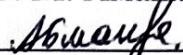
БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

31.08.2023 год



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова



31.08.2023 год.

**Математика (смет) пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Орташа зерде бұзылысы бар)**

**Индивидуальная учебная программа
по математике (смет)
Вал Виоллеты
(Умеренное нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Карпенко О.Е.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

7 «б»

Календарно-тематическое планирование на 1 четверть 2023-2024 уч. года учащейся 7 «Б» класса

Вал Виолетта

Предмет: Счет (2 часа в неделю)

Педагог: Карпенко О.Е.

Разделы, подразделы	Ожидаемые результаты	Дата
1.1 Натуральные числа. Дроби.	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	05.09
	7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000	05.09
	7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	
	7.1.1.5 понимать и использ. св-во натурального ряда чисел в пределах 10 000	
	7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000	
	7.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	
1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	12.09
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	12.09
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать призн. делимости на 10 ...	
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	
1.3. Величины и единицы их измерения	7.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	03.10
	7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг,	03.10
	7.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	
	7.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку;	
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	10.10
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	10.10
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	14.10
	7.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	14.10
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в т.ч. параллельные)	

	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	
3.2. Математический язык	7.3.2.1 использовать знаки; «+», «-», «х», «:», «=» 7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла – символ «°»	24.10 24.10

Календарно-тематическое планирование на 2 четверть 2023-2024 уч. года
Вал Виолетта

учащейся 7 «Б» класса

Предмет: Счет

Педагог: Карпенко О.Е.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Дата
-------------------------------	----------------------	------

1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	04.11 04.11
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	14.11
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	14.11
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	21.11
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	21.11 28.11
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	28.11
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	05.12
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	05.12
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	12.12
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	12.12
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
	7.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в т.ч. параллельные)	
	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	
2.2. Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1. выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	19.12
	7.2.2.2. выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля	19.12
	7.2.2.3. выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	26.12
	7.2.2.4. выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	26.12
	7.2.2.5. выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	

Календарно-тематическое планирование на 3 четверть 2023-2024 уч. года учащейся 7 «Б» класса
Вал Виолетта

Предмет: Счет

Педагог: Карпенко О.Е.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Дата
1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	09.01 09.01
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	16.01
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	16.01
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	23.01
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	23.01
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	30.01
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	30.01
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	06.02 06.02
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	13.02 13.02
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	20.02
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	20.02
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	24.02
	7.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	27.02
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в т.ч. параллельные)	05.03 05.03
	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	12.03
2.2.Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1.выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	12.03
	7.2.2.2.выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля	19.03
	7.2.2.3.выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии	19.03
	7.2.2.4.выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	
	7.2.2.5.выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Дата
1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	02.04. 02.04. 09.04, 09.04
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	16.04
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	16.04
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	23.04
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в т.ч. параллельные)	23.04
	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	30.04; 30.04
2.2.Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1.выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира	14.05; 14.05
	7.2.2.2.выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля	21.05; 21.05

**Индивидуальная учебная программа
на 1 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 7 «Б» класса
Вал Виоллета**

**Предмет: Счет
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные рез-ты к концу полугодия(+,-, комментарии)
1. Числа и величины	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000 7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000 7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000 7.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX 7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000 7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000 7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч 7.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа 7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000	- - - - - - + +- -
1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000 7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000 7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот 7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	- - - - +-
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	+
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	-
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	-
2.2. Изображение, построение геометрических фигур	7.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	-
	7.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу	-
	7.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	-
	7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	-
	7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	-
	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	-

**Индивидуальная учебная программа
на 2 четверть 2023-2024 уч. года (ноябрь 7.11-21.11)
учащейся 7 «Б» класса
Вал Виолетта**

**Предмет: Счет
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия(+,-, комментарии)
-------------------------------	----------------------	---

1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	-
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	-
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	-
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	-
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	-
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	+
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	+
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	-
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет, др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

**Индивидуальная учебная программа
на 3 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 7 «Б» класса
Вал Виолетта**

**Предмет: Счет
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные рез-ты к концу полугодия(+,-, комментарии)
1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
	7.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в т.ч. параллельные)	
	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	
2.2.Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1.выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира 7.2.2.2.выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля 7.2.2.3.выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии 7.2.2.4.выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними 7.2.2.5.выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней	

**Индивидуальная учебная программа
на 4 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 7 «Б» класса
Вал Виолетта**

**Предмет: Счет
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные рез-ты к концу полугодия(+,-, комментарии)
-------------------------------	----------------------	---

1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	-
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	-
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	-
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	+
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	-
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	Только с помощью таблицы
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	+
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	Только при помощи калькулятора
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	-
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	-
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	+-
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в т.ч. параллельные)	+
	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	-
2.2.Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1.выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира 7.2.2.2.выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля	-Не умеет строить окружность по задан диаметру

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет, др.);

**Отчет по работе с Вал Виолеттой,
находящейся на домашнем обучении
за 1-е полугодие 2023-2024 уч. гг**

Учитель: Карпенко Ольга Евгеньевна

ФИО ученика: Вал Виолетта

Класс: 7 Б

Предмет: Счет

Срок (полугодие) – 2023 - 2024 уч. год

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана 2 часа в неделю.

Цели и задачи: в течение года занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в течение 2023-2024 учебного года проводилась в виде учебного урока продолжительностью 45 минут, 2 часа в неделю. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ карточки
- ✓ ИКТ (презентации, ролики)
- ✓ задания, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, письменную работу старается выполнять аккуратно.
2. Средний уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать.
4. Для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Не всегда отвечает на вопросы.

Результат работы по окончанию 1-го полугодия учебного года

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает не с первого раза. Необходимы дополнительные разъяснения для выполнения задания.
2. Творческие задания выполняет с интересом.
4. Низкий уровень работы самостоятельно.

Дальнейшие цели и задачи: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Учитель: Карпенко О.Е.

**Отчет по работе с Вал Виолеттой,
находящейся на домашнем обучении
за 2-е полугодие 2023-2024 уч. гг**

Учитель: Карпенко Ольга Евгеньевна

ФИО ученика: Вал Виолетта

Класс: 7 Б

Предмет: Счет

Срок (полугодие) – 2023 - 2024 уч. год

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана 2 часа в неделю.

Цели и задачи: в течение года занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

6) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

7) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

8) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

9) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

10) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в течение 2023-2024 учебного года проводилась в виде учебного урока продолжительностью 45 минут, 2 часа в неделю. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ карточки
- ✓ ИКТ (презентации, ролики)
- ✓ задания, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, письменную работу старается выполнять аккуратно.
2. Средний уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать.
4. Для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Не всегда отвечает на вопросы.

Результат работы по окончании 2-го полугодия учебного года

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает не с первого раза. Необходимы дополнительные разъяснения для выполнения задания.
2. Творческие задания выполняет.
4. Низкий уровень работы выполняет самостоятельно.

Дальнейшие цели и задачи: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Учитель: Карпенко О.Е.