

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе

Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год.

## Жеке оқу бағдарламасы (Орташа зерде бұзылысы бар)

### Индивидуальная учебная программа по предмету «Развитие речи и коммуникация» Вал Виоллеты (Умеренное нарушение интеллекта )

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

Працюк Тамара Васильевна

АУЫЛ:  
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының  
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі  
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім  
беретін мектебі» коммуналдық  
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:  
КЛАСС:

7 «Б»

## Выполнение индивидуальной программы ученицей

7 «Б» класса Вал Виолеттой (УУО)

по чтению и развитию речи на I четверть 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка и русской литературы: Працюк Тамара Васильевна

Раздел программы	Связные темы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты
Устное народное творчество	Снова в школу	Понимает инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагирует на нее	+
	Народные песни «Белый голубь» и «Встаю солнышко рано»	Записывает в рабочей тетради с помощью учителя; понимает основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; пересказывает прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план	+ только с помощью
	Обрядовые песни	Понимает основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; пересказывает прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план	+ только с помощью
	Сказки. Казахская сказка «Чудесная птица». Русская сказка «Умный мужик»	Выполняет задания в рабочей тетради с помощью учителя  Читает гласные и согласные: А, У, О, М, С, составляет слогги  Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя  участвует в диалоге, правильно понимая реплики;  создает высказывание (описание) на основе иллюстраций;  выдвигает словарным запасом, включающим слова бытовой лексики;	+ + + с помощью с помощью +

		соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов	-
	Поговорки и пословицы. Казахские пословицы и поговорки	Учится соединять буквы: АУ, УА	+
	Загадки. Повторение по теме	Создает высказывание (описание) на основе иллюстраций	в помощь
		Читает АС, УС, ОС.	+
		Соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов	-
		Отгадывает загадки с помощью учителя	+
		Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя	+
Произведения казахской литературы 19 века	Дулат Бабатайұлы. Биография. Стихи	Понимает общее содержание текста, определяет ключевые слова; формулирует вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно; читает слоги самостоятельно или с помощью учителя	+
		Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя	+
	Махамбет Утемисов. Биография. Из жизни Махамбета. Нарын	Понимает общее содержание текста, определяет ключевые слова; формулирует вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно; Читаем слитно: стр. 15-17	+
		Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя	+
			в помощь
			+

<p>Ибрай Алтынсарин. Биография. Отец и сын. Золотой зуб. Чистый родник</p>	<p>Понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова; Формулирует вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно; Читает слитно стр.15-17 Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя</p>	<p>+ - с помощью</p>
<p>Абай Кунанбаев. Биография. Детство поэта. Стихи</p>	<p>Понимает основное содержание произведений, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; Участвует в диалоге, правильно понимая реплики создает высказывание (описание) на основе иллюстраций, Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя Читает слитно: стр.18-19</p>	<p>+ + - + с помощью</p>
<p>Шакарим Кудайбергенов. Биография. Стихи</p>	<p>Соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов Читает слитно: стр.20-21 Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя</p>	<p>- с помощью +</p>

Учитель:



Працюк Т.В.

**Индивидуальная программа ученицы  
7 «Б» класса Вал Виолетты (УНИ)**

по предмету «Развитие речи и коммуникации» на II четверть 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка и русской литературы: Працюк Тамара Васильевна

Раздел программы	Сквозные темы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты
Произведения русской литературы 19 века	А.С.Пушкин. Биография Стихи	<p>Читает по слогам: стр.22-24</p> <p>Понимает основное содержание произведений, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;</p> <p>Умеет пересказать прослушанное/прочитанное небольшой текст опираясь на план;</p> <p>Участствует в диалоге, правильно понимая реплики</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>е пользоваться умениями</p>
	М.Ю.Лермонтов. Биография. Стихи	<p>Читает по слогам : стр.25-27</p> <p>Записывает в рабочей тетради с помощью учителя;</p> <p>Понимает основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;</p> <p>пересказывает прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>е пользоваться умениями</p>
	И.А.Крылов. Биография. Басни	<p>Понимает основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;</p> <p>пересказывает прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план;</p> <p>Выполняет задания в рабочей тетради с помощью учителя</p> <p>Читает по слогам : стр.28-30</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>е пользоваться умениями</p>

<p>А.П.Чехов. Биография. «Белолобый» Н.А.Некрасов. Биография. «Славная осень»</p>	<p>Формулирует вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя Участвует в диалоге, правильно понимая реплики; Владеет словарным запасом, включающим слова бытовой лексики; соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов Читает по слогам: стр.31-32</p>	
<p>Н.А.Некрасов «Делушка Мазай и зайцы», «Зеленый шум»</p>	<p>Читает по слогам : стр.33 Соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов; участвует в диалоге, правильно понимая реплики использует в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы умеет пересказать прослушанное, опираясь на план</p>	
<p>Л.Н.Толстой. Биография. Басня «Отец и сыновья» «Воробей на часах»</p>	<p>Читает по слогам: стр.34-36 Понимает основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы использует в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя</p>	

	Л.Н.Толстой. «Белка и волк» «Котенок»	<p>Читает по слогам : стр. 37-38; использует в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы умеет пересказать прослушанное, опираясь на план</p> <p>Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя</p>	
	Повторение изученного	<p>Читает по слогам : стр.39-41; использует в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы создает высказывание на основе иллюстраций</p> <p>Записывает в рабочей тетради по образцу и с помощью учителя</p>	

Учитель:

Працюк Т.В.

## Выполнение индивидуальной программы ученицей

7 «Б» класса Вал Виолеттой (УНИ)

по развитию речи и коммуникации на III четверть 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка и русской литературы: Працюк Тамара Васильевна

Цель обучения учебному предмету «**Развитие речи и коммуникация**» – способствовать совершенствованию навыков осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

Задачи обучения:

- формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;
- способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих учащимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;
- формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров; развивать связную речь, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

Раздел программы	Сквозные темы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты
Произведения казахской литературы 20 века	Ж. Жабаев «С неба выпал белый нежный снег...».	7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос;	+ с помощью учителя
	«Учись, мой друг». «Ответ сыну»	7.2.2.1 определять основную мысль произведения; 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста	
литературы 20 века	М.Жумабаев «Как красивы нежный теплый ветерок...».	7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста;	—
	«Родина моя – Саякколь». «Стихотворение «Зимняя	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	+ с помощью учителя



<p>дорога». «Я верю тем, кто юн!»</p>		
<p>Сакен Сейфуллин «Родная земля». Стихотворение «А ну-ка, джигиты!». «Летом в степи»</p>	<p>7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста</p>	<p>рассказываем о герое по вопросам; з.т. и второстепен. не рад.</p>
<p>Мухтар Ауэзов. Отрывок из романа «Путь Абая» Рассказ «Сирота»</p>	<p>7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос; 7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, преса-сказка)</p>	<p>е пашоууыо ут. — не разумеваем</p>
<p>Ескен Елубаев. Стихотворение «Если любишь маму». «Современный мальчик». «Легенда о ласточке»</p>	<p>7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; 7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7.2.2.1 определять основную мысль произведения</p>	<p>пересказываем сод-е по вопросам. бограсал, е той. ушмелея;</p>
<p>М.Зверев. Биография. Рассказ «Барсакельмес»</p>	<p>7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста</p>	<p>е той. ушмелея рассказываем о герое</p>

Учитель:



Працюк Т.В.

**Выполнение индивидуальной программы ученицей  
7 «Б» класса Вал Виолеттой (УНИ)**

по развитию речи и коммуникации на IV четверть 2023-2024 учебный год  
Учитель русского языка и русской литературы: Працюк Тамара Васильевна

Раздел программы	Сквозные темы	Ожидаемые результаты по типовой учебной программе	Реальные результаты
<b>Произведения русской литературы 20 века</b>	Максим Горький. «Детство» (отрывок из повести)	7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	участвует в обсуждении произведения; свои мысли и чувства высказывает.
	Рассказ «Бабушкин скворец»	7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос; 7.2.2.1 определять основную мысль произведения	на вопросы отвечает полносвязно, с полемикой.
	Сказка «Воробышко»	7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7.2.2.1 определять основную мысль произведения	авт. составить пр.в. не определяет; пересказ по набору вопросов
	Сергей Есенин «Спит ковыль. Равнина дорогая...»  Стихотворения «С добрым утром!», «Ночь»	7.2.2.1 определять основную мысль произведения; 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7.2.2.1 определять основную мысль произведения	— — авт. о ком. 20б-ая в пр. по отг. цвет.

Константин Симонов «Сын артиллериста»	7.2.2.1 определять основную мысль произведения; 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста	— е пошлелью ушитель
Сергей Михалков. Сказка «Друзья» в походе»	7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7.2.2.1 определять основную мысль произведения	— е пошлелью ушитель
Сказка «Заяц-обманщик»	7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; 7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.	— ушителька е шфрама- ет свои штели по набор. бограсал
С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком»	7.2.2.1 определять основную мысль произведения; 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста	— е пошлелью ушитель
Константин Паустовский. Рассказ «Кот-ворюга». Составление плана рассказа	7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; 7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	— е пошлелью ушитель
Рассказ «Барсучий нос»	7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос; 7.2.2.1 определять основную мысль произведения	— е пошлелью ушитель

Учитель:



Працюк Т.В.