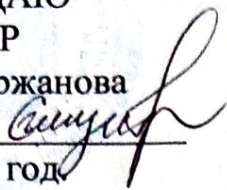


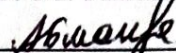
БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

31.08.2023 год



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова



31.08.2023 год.

**Математика (смет) пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Орташа зерде бұзылысы бар)**

**Индивидуальная учебная программа
по математике (смет)
Вал Виоллеты
(Умеренное нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Карпенко О.Е.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

7 «б»

**Индивидуальная учебная программа
на 1 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 7 «Б» класса
Вал Виоллета**

**Предмет: Счет
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные резу-ты к концу полугодия(+,-, комментарий)
1. Числа и величины	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000 7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000 7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000 7.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX 7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000 7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000 7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч 7.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа 7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000	- - - - - - + +- -
1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000 7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000 7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000 7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот 7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	- - - - +-
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	+
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	-
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	-
2.2. Изображение, построение геометрических фигур	7.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	-
	7.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу	-
	7.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	-
	7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	-
	7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	-
	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	-

1.1 Натуральные числа. Дроби.	7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000	-
	7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	-
	7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000	-
	7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000	-
	7.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	-
	7.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	-
	7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг,	-
	7.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	-
	7.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку;	-
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	-
	7.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	+/-
	7.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	+
	7.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	-
	7.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	+
	7.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	-

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

**Индивидуальная учебная программа
на 3 четверть 2023-2024 уч. года
учащегося 8 «Б» класса
Жумабаева Дaira**

**Предмет: алгебра
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы		Ожидаемые результаты		Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
3 четверть				30
51-56	8.3А Квадратные уравнения (6ч)	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью составления квадратных уравнений;	6
57-65	8.3В Квадратичная функция (15 ч)	Квадратичная функция и её график	8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	9
66-71		Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью составления квадратных уравнений;	6
72-74	8.3В Квадратичная функция (15 ч)		8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	8
80	Суммативное оценивание за 3 четверть			1

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи; используются разные методы поощрения.

**Индивидуальная учебная программа
на 2 четверть 2023-2024 уч. года (ноябрь 7.11-21.11)
учащейся 7 «Б» класса
Вал Виолетта**

**Предмет: Счет
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия(+,-, комментарии)
-------------------------------	----------------------	---

1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000	-
	7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	-
	7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000	-
	7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000	-
	7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот	-
	7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	+
	7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000	+
	7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	-
	7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000	+

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет, др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

**Индивидуальная учебная программа
на 4 четверть 2023-2024 уч. года
учащегося 8 «Б» класса
Жумабаева Даира**

**Предмет: алгебра
Педагог: Карпенко О.Е.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты		Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
	4 четверть		30
8.4А Неравенств (17 ч)	Квадратное неравенство	8.2.2.8 решать квадратные неравенства;	5
	Рациональное неравенство	8.2.2.9 решать рациональные неравенства;	6
	Решение систем неравенств	8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;	6
Суммативное оценивание за 3 четверть			1

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи; используются разные методы поощрения.