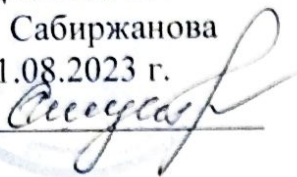
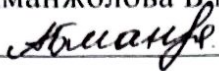


БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
31.08.2023 г.



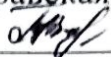
КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по
учебно-воспитательной

работе
31.08.2023 г.
Аманжолова Б.М.



ӘР ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Ф.И.О.руководителя МО
29.08.2023 г.
Муравская Т.В.



КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кружок «Занимательная математика»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Муравская Татьяна Викторовна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КГУ «Общеобразовательная
школа № 2»

СЫНЫП:
КЛАСС:

2 «А»

Пояснительная записка.

«Занимательная математика» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность и педагогическая целесообразность занятия:

Занятия направлены на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс занятия предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цели:

- расширять математический кругозор и эрудицию учащихся,
- способствовать формированию универсальных учебных действий,
- развивать творческое мышление.

Задачи:

1. Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
2. Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
3. Формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.

Усиление интереса учащихся к математике, содействие развитию математических способностей школьников

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часов в течение года.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математике.

Планируемые результаты освоения программы:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами научно – познавательной и исследовательской деятельностью;

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1	Логические цепочки	1	1.09
2	Классификация предметов	1	8.09
3	Занимательная геометрия: точка, прямая и кривая линии	1	15.09
4	Магические квадраты	1	22.09
5	Задачи в стихах	1	29.09
6	Ребусы с предлогами	1	6.10
7	Ребусы с числами	1	13.10
8	Кто лишний?	1	20.10
9	Задания со спичками	1	27.10
10	Шифровальщики	1	10.11
11	Зоркий глаз	1	17.11
12	Задачи о сказочных героях	1	24.11
13	Примеры с окошками	1	1.12
14	Какое число я задумал?	1	8.12
15	Родовое и видовое отличие	1	15.12
16	Задачи комбинаторного типа	1	22.12
17	Задачи-шутки	1	12.01
18	Счёт удобным способом	1	19.01
19	Нестандартные задачи	1	26.01
20	Занимательная геометрия: сети линий, путь	1	2.02
21	Буквы латинского алфавита Римская нумерация	1	9.02
22	Прямые и обратные операции	1	16.02
23	Числовые лабиринты	1	23.02
24	Прямоугольный параллелепипед	1	1.03
25	Алгоритм. Ветвления. Вопросы-кванторы.	1	15.03
26	Площадь составной фигуры	1	15.03
27	Цепочки примеров	1	5.04
28	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.	1	12.04
29	Блиц-турнир. Решение задач при помощи буквенного выражения.	1	19.04
30	Окружность. Радиус. Диаметр.	1	26.04
31	Площадь сложных фигур.	1	3.05
32	Задания на развитие восприятия	1	10.05
33	Дерево возможностей	1	17.05
34	Интеллектуальный аукцион	1	24.05

БЕКТЕМИН
УТБЕРЖЛАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
31.08.2023 год

КЕЛІСЕМІН

Оқу ісінін меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА

КАРАЛДЫ:

Әб жетекшісі

Хаттама № 1

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Карпенко О. Е.

29.08.2023 год.

**КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
«Экологическая этика»**

Слободянюк Ирина Александровна

АУЫЛ:
СЕЛЮ:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

**КГУ «ОШ №2»
п.Аршалы»**

СЫНЫП:
КЛАСС:

10 «А»

Введение

Экологическая этика - учение о моральных отношениях человека с природой, основанных на восприятии природы как морального партнера, равноправии и равноценности всего живого, а также ограничении прав и потребностей человека.

Экологическая этика образовалась на границе классической этики и экологии. Экологическая этика - междисциплинарная комплексная область исследования, сформировавшееся на стыке естественно-научных и общественных наук. Экологическая этика является прикладной дисциплиной, поэтому она - оценка конкретный действий, в связи с чем её предметом является моральное отношение человека как к природе в целом, так и к отдельным её представителям.

Методами экологической этики являются:

- диалектический метод, системный метод;
- эволюционный метод;
- экстраполяция;
- наблюдение;
- другие методы в зависимости от конкретных ситуаций.

Экологическая этика мотивирует необходимость природоохранных действий по двум направлениям:

- люди действуют или избегают действий ради блага самой природы, охраняя природу ради её самой;
- природоохранные действия совершаются из морального принципа, без учета экономических интересов человека.

Задачи экологической этики:

- разрушение старого, потребительски-негуманного отношения к природе, основанного на антропоцентрическом мифе, что человек - центр и царь природы;
 - выработка нового экологического мировоззрения, основанное на предположении, что не всё делается во имя и на благо человека.

История возникновения и становления экологической этики

Проблема нравственного отношения к окружающей природе, нравственных проблем взаимоотношений человека и природы, этики отношений к животным и другое имеют различную направленность и прослеживаются в произведениях известных мыслителей, таких как Пифагор, Гераклит, Сенека, Августин, Кант и многих других и в религиозных концепциях, которые направлены на решение глобальных проблем человечества.

Собственно сам факт появления экологической этики во многом обусловлен проблемами, которые возникали в историко-культурном развитии человеческой цивилизации и достигли своей актуальности в конце XX — начале XXI вв.

Основателем экологической этики считается американский эколог Ольда Леопольд (1887-1948) и немецко-французский теолог, врач и философ Альберт Швейцер (1875-1965).

Мыслители еще со времен библейских пророков постоянно указывали на то, что «опустошение земли не только вредно, но и весьма дурно», именно так О. Леопольд обосновывал необходимость существования новой этики — экологической в «Альманахе песчаного графства» (1980). Экологическая этика в экологическом смысле слова — это ограничение свободы действия в борьбе за существование.

Концепция О. Леопольда и А. Швейцера представляют собой сочетание этического и экологического аспектов, где конфликт с природным миром является результатом чрезмерного использования природных ресурсов и оторванностью человека от целостности земного сообщества.

Идеи О. Леопольда и концепция А. Швейцера стали фундаментом для формирования экологической этики и одновременно и пространством для разнообразного обсуждения этико-экологических парадигм по решению экологических проблем в таких областях знания, как экология, этика, философия, культурология и др..

Уже в начале 1970-х годов экологическая этика на Западе была выделена в самостоятельную философскую дисциплину, вследствие чего возникает необходимость расширения традиционного круга предмета этики. (Этика расширяет границы, если экология ранее была биологизована, а этика — социализированна, то теперь, наоборот, вследствие чего произошло не только расширение круга экологических отношений и взаимодействий, но и включение этики в сферу экологии, и наоборот.)

Впервые философский курс «Экологическая этика» введен в штате Висконсин (США) 1971 года. Особенно активно экологическая этика стала развиваться в США, Великобритании, Австралии, Норвегии и Канаде.

Первые работы посвящены экологической этике увидели свет еще в 1820-1840 годах и касались места человека в системе взаимоотношений — «общество и природа». Начальные серии статей посвященных разработке экологической этики принадлежащих американским исследователям Д. Кобб мл., В. Блэкстоун, Р. Рутли; в 1972 г. организована первая международная конференция «Философия и экологический кризис», а уже через три года в 1975 г. Х. Ролстон в журнале «Этика» опубликовал статью «существует ли экологическая этика?».

Экологическая этика; основные принципы

Экологическая этика — направление, сложившееся в 70-х гг. XX в. и имеющее целью защиту природы и человека от опасностей и угроз, связанных с бурным развитием современной цивилизации. Ее задачей выступает конструирование таких ценностно-нормативных установок, которые обеспечат выживание человека как части природы.

Основными направлениями решения экологических проблем являются технологическое и гуманитарное. Технологическое предусматривает разработку и распространение ресурсосберегающих технологий и систем очистки и уменьшения количества отходов. Но для решения экологических проблем этого недостаточно. Необходимо изменить поведение и культуру современного человека, его ценностные ориентации и установки. Эти изменения носят революционный характер.

В экологической этике получает реализацию главный принцип гуманизма — отказ от насилия над природой и человеком, признание ценности всего живого и отрицание принуждения как способа решения проблем.

Основные принципы экологической этики

1. Отказ от агрессивного антропоцентризма. Для европейской культуры последних столетий характерно рассмотрение человека как центра и цели мироздания, т.е. антропоцентризм. От этого принципа необходимо отказаться. Новое мировоззрение именуется биоцентризмом, или эоцентризмом. "Потребности человека должны быть удовлетворяемы лишь постольку, поскольку они не затрагивают интересов многообразия жизни на Земле в целом". Биоцентризм признает ценность и уникальность любой формы жизни и распространяет на нее принцип ненасилия. Природа обладает собственной внутренней ценностью, человек — такая же часть природы, как любые другие живые существа, он не хозяин и не должен нарушать экологическое равновесие. Сфера этики расширяется: моральные нормы распространяются на отношение к животным и к природе. Основатель этики Земли американец О. Леопольд рассматривал Землю как живое существо (Гею) и считал, что ценностью обладают не отдельные существа, а биотические сообщества. Права человека должны быть подчинены нравам и интересам биосистем.

2. Экологический императив, сформулированный А. Швейцером, утверждает: "Добро — это то, что служит сохранению и развитию жизни; зло есть то, что уничтожает жизнь и препятствует ей". В этом контексте требуется отказаться от антропологического эгоизма, от нашего эго, порождающего жадность, жестокость, агрессивность и ставшего новой тюрьмой человечества, преградившей путь к его развитию. Но теперь настало время трансформации, о которой говорили мудрецы и пророки. Мы должны будем отказаться от некоторых своих игрушек! Мы должны будем принять на себя ответственность, зная, что небеса, океаны и леса и все живое связано с качеством нашей жизни. Мы должны повзрослеть. Этот переход к взрослению поддерживает современная наука, которая пришла к идее целостного и взаимосвязанного мира. Для того чтобы изменился мир, необходимо измениться самому человеку.

3. Использование современных идей и традиционных ценностей. Экологическая этика опирается на широкий фундамент современной науки (общая теория систем, синергетика), а также традиционных идей (религиозные идеи и пророчества, высказывавшиеся древними учителями человечества). Например, буддизм и индуизм проповедовали великие идеи ненасилия, толерантности и уважения ко всему живому, а конфуцианство и русский космизм содержали идеи связи и постоянного энергетического обмена человека и космоса, христианство знало способы нравственного совершенствования человека и достижения особого состояния, включающего милосердие, любовь и прощение. Многие формы традиционных религиозных практик сегодня оказались чрезвычайно востребованы. Возрождение природы, согласно принципу всеобщей взаимосвязи, возможно только вместе с возрождением индивидуальной нравственности и актуализацией нравственных потребностей (потребность в смысле, любви, преодолении одиночества, ощущении связи с миром и

космосом, экологические потребности, потребность в идентичности, потребность в сотрудничестве и социальном партнерстве, в творческой самореализации и общественно полезной деятельности). Задаче этого возрождения служит развитие современной экологической этики.

4. Смена ориентаций от материальных потребностей к духовным. Ориентация на материальные ценности привела нашу цивилизацию к тупику. Спасением может стать новая этика, не связанная с индустриальной цивилизацией. Она связана с традиционными ценностями, которые были выражены в священных книгах — Ведах, Упанишадах, Библии, Коране, Талмуде. Это ценности милосердия, толерантности, любви, основанные на понимании целостности мира (холизм) и внутренней взаимосвязи всех существ. Современное научное мышление совпадает с высшей мировой мудростью, основанной на древних учениях. Эта мировая мудрость учит, что у человека есть выбор того, как управлять сознанием и собой.

5. Необходимость изменить всю картину мира. Важным элементом новой картины мира является принцип всеобщей взаимосвязи и целостности мира (холизм). Для преодоления сложившейся ситуации в сфере экологии необходимо осознать существующую связь между внешним миром (природой) и внутренним миром человека. Эта связь была очевидна уже для древнего человека, а современный ее потерял. Между тем современная наука все больше приходит к выводам о существовании всеобъемлющих внутренних связей, которые в мистической форме интуитивно воспроизводились в магических ритуалах древних культур и которые сегодня становятся научными фактами. Уже в 1930-х гг. Э. Шредингер выдвинул концепцию взаимосвязи элементарных частиц (квантов). Оказалось, что как только несколько квантов входят в одно состояние, они оказываются взаимосвязанными, как бы далеко друг от друга они ни оказались. Эйнштейн предложил взять две частицы, находящиеся в особом состоянии, в котором они аннигилируют друг друга, разделить их и измерить их состояния по отдельности. Этот эксперимент предполагал преодолеть принцип неопределенности. Однако, когда измеряется состояние одной частицы, измерение другой точно соответствует результатам измерения первой. Как будто вторая частица "знает" (как бы далеко она ни находилась) о состоянии первой. Этот принцип сохранения взаимосвязи между близкими людьми, находящимися вдалеке друг от друга, был хорошо известен древним и применялся в практической магии.

6. Важнейший принцип современной картины мира – принцип целостности (холизм) выражается в следующих положениях:

- наша планета является единым живым и пульсирующим существом, а человеческая раса представляет собой большую семью (Васувава Кутумбакам, как говорят Веды);
- чтобы защитить экологию планеты, необходимо выработать более умеренный способ потребления, основанный на ограничениях;
- эгоцентрическое сознание и порождаемые им разрушительные эмоции — ненависть, зависть, фанатизм, фундаментализм, жадность — необходимо преодолеть. Глобальное сознание основано на сотрудничестве, сострадании, доверии и любви;
- от нас зависит, будет ли создан новый мир. Каждый из нас способен сыграть решающую роль.

Холистическое мировоззрение рассматривает нашу планету как единое живое и пульсирующее существо. Оно исходит из идеи взаимосвязи всего со всем, в том числе внутренней связи сознания и окружающего мира. Наше сознание влияет на окружающий мир, а мысли могут исцелять. Наука подтверждает, что "люди живут в обширном сознании, пределы которого неизвестны, а также во взаимосвязанной и разнообразной сенсорной реальности, которая, в свою очередь, влияет на наше здоровье и благополучие. Она открывает степень, в которой субъективный мир наших переживаний влияет и взаимодействует с миром частот энергий, пространства, времени и материи".

Настоящая трансформация духовного мира человека должна исходить изнутри. Речь идет о трансформации разума, духа и тела. Как подчеркивает основатель синергетики, немецкий ученый

Герман Хакен, самоорганизующееся общество может устойчиво существовать и продолжительное время динамично развиваться, если каждый его член ведет себя так, как если бы он в меру своих возможностей был ответственен за целое. Каждый из нас способен сыграть решающую роль.

Современная этика не дает указаний на то, "что я должен делать", ибо человек как субъект конструирующей деятельности решает этот вопрос сам на основе ценностей и целей, которые он свободен выбирать исходя из понимания собственной ответственности за грядущий результат, т.е. за становящееся целое.

Такое направление, как глубинная экология, подчеркивает, что идея самореализации человека связана с расширенным пониманием сущности "я", которое выходит за пределы личности, ее семьи и близких и включает в себя всю окружающую среду как целое. Это новое ощущение единства со всем миром связано с переходом от маленького эгоистического "я" к большому неэгоистическому коллективному "я", а также с созданием "неподавляющих" обществ, которые обращаются справедливо со всеми своими членами. Глубинная экология говорит о необходимости радикальных перемен: чтобы изменить людей, нужно изменить общество, и наоборот. Цель человека — достичь гармонии с другими людьми, с планетой и с самим собой.

Новый — эгоцентрический — образ жизни означает, что надо жить проще, оказывая минимальное воздействие на природу, ограничивая потребление материальных благ и расширяя духовный опыт. Общая цель глубинной экологии не противоречит целям современной социальной этики — созданию более устойчивых (основанных на личной ответственности) самоорганизующихся сообществ на всех уровнях — и в микросоциуме, и в глобальном социуме.

В современном мире происходит борьба двух тенденций: тенденции к "красивой жизни" любой ценой (пропагандируемой массовой культурой) и тенденции к материальному ограничению и духовному развитию (пропагандируемой экологической этикой), пока побеждает первая. Чтобы сохранить природу и себя, человек должен отказаться от всех тех идей, которые распространяет современная реклама: культ потребления, индивидуализм и эгоизм, гедонизм, вещизм, безответственность, стремление к наживе любой ценой, стремление произвести впечатление на окружающих шикарными вещами. Чтобы защитить экологию планеты, необходимо не только выработать более умеренный способ потребления, основанный на ограничениях, не только отказаться от индивидуализма и эгоизма и преодолеть порождаемые ими разрушительные эмоции, но также выработать новое планетарное, глобальное сознание, основанное на сотрудничестве, сострадании, доверии и ответственности.

Человек должен заново научиться конструировать себя, и этот процесс сегодня осуществляется в экстремальных условиях, его местом является планета Земля, а временем — точка невозврата, к которой мы приближаемся. В этой точке максимальной нестабильности (бифуркации) многократно возрастают возможности для индивидуального человеческого действия, но вместе с тем возрастает и ответственность, которая ложится на плечи каждого. Выбирая себя, мы выбираем человечество — эта идея Канта сегодня приобретает особую актуальность. Выбирая себя, мы выбираем не только человечество, но и окружающую природу, а также судьбу будущих поколений. Как утверждает синергетика, неверно мнение, считающее, что мир, в котором мы живем, не зависит от наших представлений о нем: мир не только "находится в нас", но "является зависимым от нас"; мы его постоянно создаем в процессе конструирования себя.

Экологическая этика как фактор коэволюции человека и природы

Экологическая проблема является центральной проблемой современности, поскольку от ее решения зависит само дальнейшее существование человечества.

Для изменения ценностных установок человека и общества в целом по отношению к природе требуется новое осмысление природы и существующей иерархии ценностей. Существует настоятельная потребность в новой философии природы, которая могла бы стать мировоззренческо-методологической основой теории взаимодействия общества и природы в современных условиях. Нам представляется, что ее создание возможно в рамках научной парадигмы постнеклассического типа рациональности.

В соответствии с данным подходом при изучении системы «общество – природа» необходимо рассматривать картину мира и место в нем человека, систему ценностей и ориентиров поведения, которыми руководствуется человек при выборе возможных стратегий взаимодействия с природой.

Наиболее адекватной парадигме постнеклассического типа научной рациональности нам представляется концепция коэволюции природы и общества на основе экологической этики.

Коэволюционная стратегия задает новые перспективы для организации знания, ориентируя на поиск новых аналитических единиц и способов понимания сопряженности мира природы и мира культуры, осмысления путей совместной эволюции природы и человека, биосферы и ноосферы, природы, цивилизации и культуры. Эта стратегия позволяет преодолеть разрыв между эволюционистским подходом к природе и эволюционистским подходом к человеку, наметить пути их синтеза.

Стратегией перехода к режиму коэволюции является разработка экологической этики, которая могла бы обеспечить коэволюцию человека и биосферы. В толковом словаре экологическая этика определяется как область философских исследований, предметом которой является обоснование и разработка этических принципов и норм, регулирующих отношения между людьми в процессе их взаимодействия с природой¹. Экологическая этика базируется на общежизненных и общечеловеческих ценностях и является составной частью глобальной нравственности.

Определяя основания экологической этики, следует отметить, что в основе ее, на наш взгляд, лежат знания о биосфере и биотическом разнообразии. Экологическая этика должна регулировать не только отношения отдельного индивида с окружающей средой, но и отношения целых государств и человечества в целом к биосфере, устанавливать те нормы и правила отношения человека к природе, которые обеспечивают коэволюцию человека и биосферы. Концепция новой модели развития предполагает сбалансированное взаимоотношение между обществом и природой, прекращение экстенсивного использования природных ресурсов, достижение принципиального экологического равновесия. Необходимым условием является согласование хозяйственной деятельности общества с возможностями окружающей среды.

Экологическую этику можно рассматривать как фундаментальную характеристику морального сознания человека, которая призвана изменить ценностные приоритеты развития человечества.

Таким образом, под экологической этикой мы понимаем совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих коэволюцию, целостность экосистем и достойное качество жизни человека. Экологическая этика опирается на культурные традиции, сложившиеся в процессе взаимодействия человека и природы на протяжении длительного исторического развития. Экологическая этика должна стать собранием независимых этических обобщений и предписаний различных культур, в контексте местной традиционной культуры. Люди, желающие следовать экологической этике, должны научиться использовать обобщения, принципы, правила и предписания экологической этики в жизненных ситуациях, которые прагматически соединяют человеческие интересы и дополнительную заботу о естественных объектах в их целостности. Они особенно важны в современных условиях и в будущем, так как затрагивают само существование и жизнедеятельность природы и человеческого общества. Соблюдение этих принципов

будет способствовать сохранению экологических ценностей в процессе хозяйственной деятельности человека и коэволюции общества и природы.

Нам нужен новый вид политики, которая предполагает управление природой, когда мы следим за тем, чтобы обеспечить невмешательство и компенсировать вмешательство, которое раньше не контролировалось. Мы так низко ценили наши ландшафты, потому что у нас не было чувства уважения к самой природе. Это наследие той политики, при которой природе остается место лишь ресурса. Но нам не следует так односторонне относиться к природе, ибо, продолжая в том же духе, мы можем уничтожить одну десятую всех видов на Земле за одно поколение. Едва ли возможно иметь здоровую нацию или экономику, или просто быть здоровым человеком в больной окружающей среде. Поскольку культура влияет на природные системы, нам необходимы законы, регулирующие поведение людей и защиту природы. Люди могут и должны иногда ограничивать свою деятельность в пользу растений, животных, экосистем. Чтобы быть здоровыми и богатыми, нам нужно быть мудрыми, по отношению к окружающей среде.

Коэволюция общества и природы на современном этапе развития предстает перед нами как процесс коэволюции биотического и социокультурного разнообразия, как необходимое условие сохранения человечества и биосферы, устойчивого развития общества, а экологическая этика выступает как регулятор не только социальных, но и социоприродных отношений, как новый тип этики — этики устойчивого развития. В.В. Мантатов пишет о необходимости создания «глобальной этики в качестве ценностного обоснования всех актов мышления и действия людей», ядром которого является «система эколого-гуманитарных ценностей»².

Байкальская природная территория как модель устойчивого развития коэволюции человека и природы на основе экологической этики, должна использоваться для решения научно-исследовательских и образовательных задач, осуществления глобального экологического мониторинга.

Необходимо осуществить конкретные действия в рамках экологической этики при создании Байкальской природной территории как модели устойчивого развития на принципах экологической этики.

Цели:

Цель I. Развивать и утверждать экологическую этику как основу формирования Каспийской природной территории для сохранения природного и культурного разнообразия региона.

Цель II. Использовать Каспийскую природную территорию в качестве модели устойчивого развития и управления ресурсами территории. Обеспечить участие местного населения в планировании, управлении и распоряжении природными богатствами региона.

Цель III. Каспийская природная территория должна рассматриваться как полевая лаборатория для выполнения исследований, мониторинга и обучения в области экологической этики. Она станет базой эксперимента по внедрению принципов экологической этики на региональном уровне.

Предлагаемая инициатива по созданию модели устойчивого развития на принципах экологической этики является актуальной проблемой Байкальского региона. Байкальский регион оказывает существенное влияние на биосферные процессы в планетарном масштабе. Поэтому этот регион привлекает внимание мировой общественности, которая заинтересована в сохранении Всемирного культурного и природного наследия. Тем более, что ряд авторитетных международных организаций - Программа ООН по окружающей среде (UNEP), ЮНЕСКО, Всемирный Союз охраны природы (IUCN), Фонд дикой природы (WWF) и др. проявляют интерес к территории Всемирного наследия.

Байкальский регион является одним из важнейших для сохранения глобального гомеостаза планеты. Здесь сохранились относительно мало нарушенные антропогенным воздействием территории, которые очень важны для сохранения генетического многообразия биосферы. С другой стороны, здесь находятся крупнейшие месторождения полезных ископаемых, значение которых возрастает в связи с

истощением ресурсов в более доступных регионах.

Необходимым условием является обеспечение и развитие сбалансированных взаимоотношений между населением и окружающей средой. Кардинальная переориентация отношения общества к природе предполагает экспликацию глубинных оснований отношения к природе, существующих в различных культурах. Признание многообразия природы как условия устойчивости ее гомеостаза предполагает самоценность многообразия культур как внебиологических форм адаптации к природным условиям. Выявление их экологического потенциала - необходимое условие коэволюции, поскольку наследственность как влияние прошлого на настоящее и будущее есть один из основных механизмов мирового эволюционного процесса.

На территории Байкальского региона сохранились уникальные традиционные культуры коренных этносов, которые в течение многих столетий обеспечивали согласованное сосуществование человека и природы. Общечеловеческое значение этих культур особо актуализируется в связи с необходимостью альтернативы техногенной цивилизации, способ бытия которой противоречит глобальным биосферным закономерностям. Экологический потенциал мировоззренческих ценностей и ориентиров, практического опыта адаптации к экстремальным природным условиям, накопленный ими, может существенно обогатить общечеловеческую экологическую этику, формируемую как синтез науки, религии и культуры.

В настоящее время в результате недальновидной индустриальной политики территория Байкальского региона неуклонно превращается в зону экологического бедствия. Продолжает наноситься серьезный урон экосистеме Байкальского региона (загрязняется водная акватория, атмосферный воздух, отмечается снижение плодородия почв и их деградация, уменьшаются площади лесных угодий).

Нарушение естественного состояния природной среды делает невозможным существование традиционных отраслей хозяйства, а вместе с ними и сложившийся уклад жизни. Утрачивается самобытная культура, наиболее соответствующая природным условиям, обеспечивающая гармоничное сосуществование человека и природы в течение многих столетий. Возникает угроза самому существованию малочисленных этносов (эвенков, сойотов).

Ухудшающаяся экологическая ситуация порождает необходимость разработки особой стратегии взаимодействия общества и природы, которая обеспечило бы оптимальное сочетание традиционного хозяйства и уклада жизни с наиболее экологичными формами научно-технического прогресса. На наш взгляд, этим требованиям соответствует концепция экологической этики. Очень важным для биосферных условий Байкальского региона является признание самоценности природы независимо от интересов и потребностей общества и индивида.

Важным этическим принципом, одним из основных понятий и правил экологической этики является право на жизнь, на существование фауны и флоры, сообществ, экосистем, природных объектов, вне зависимости от того полезны они человеку или нет. Одним из основных условий экологической этики должно быть благоговение перед жизнью и этические принципы взаимоотношения между человеком и природой.

В контексте экологической этики сохранение природы — это достижение гармонии между человеком и природой. Дикая природа — это бесплатное благо, предоставляемое Матерью Природой, равно как и свежий воздух и солнечный свет.

Сохранившиеся традиции и культура (этнокультура) аборигенных народов (бурят, эвенков, сойотов, старообрядцев) представляют большой потенциал для развития экологической этики. Условия жизни (жилище, быт, вещи) прямо и опосредованно отражали природную среду, обеспечивая своеобразный комфорт человеческого бытия. Бережное отношение к материалу, исключение расточительства формировали особый тип культуры потребления, которая отвечала экологическим требованиям. Подобный тип культуры предполагал признание самоценности природы, своего единства с ней, достаточно высокий уровень эмпирических знаний о природных явлениях, наличие зоотехнических и ветеринарных знаний, навыки селекционной работы.

Байкальская природная территория богата сакральными культовыми местами. В этих уникальных природных объектах, как правило, наблюдается богатый животный и растительный мир. Это поистине памятники природы, которые сохранились благодаря поклонению местных жителей. В основе многих традиций и обрядов народов Байкальского региона лежат чувства благодарности и благоговения, что подчеркивает неосознанное глубинное понимание хрупкости экологической среды. Уважение и забота о природе, бережное отношение к природным ресурсам, отношение к природе как равноправному партнеру были характерными чертами народов Байкальского региона.

Мировая комиссия ООН по окружающей среде и развитию настаивает, что мы должны развиваться, потому что у большей части людей нет достаточного. Такое развитие, отвечая на нужды, будет продолжаться в последующих поколениях. Но это подразумевает ограничения – ограничения, накладываемые существующим состоянием технологии и организации общества на ресурсы окружающей среды и способностью биосферы поглощать результат активности человека.

Большинство людей не имеет достаточного в силу двух причин: не достаточно производится, а то, что производится, несправедливо распределяется. Проблемы владения и права на природные ресурсы должны быть пересмотрены как общее достояние. Необходимо решать проблемы там, где они возникают, внутри общества, чем пытаться увеличивать сферу общества, принося в жертву остатки природных ценностей. Устойчивое развитие в действительности должно быть предупреждающим флагом, помогающим нам понять, когда будет достаточно. Новая философия на следующее тысячелетие – экологическая этика в рамках коэволюции природы и общества.

Секретарь Объединенных Наций, генерал Батрос Батрос-Гхали закрыл всемирную встречу на высшем уровне следующими словами: «Дух Рио должен создать новую модель цивилизованного поведения. Человеку недостаточно любить близкого своего; он также должен научиться любить мир, в котором живет. Сейчас мы должны заключить этический и политический контракт с природой, с той Землей, которой мы обязаны своим существованием и которая дает нам жизнь» (3). В соответствии с этим Земля обладает ценностью как драгоценное место, и мы должны любить ее как любим ближнего своего. Земля для нас всех является домом и мы должны любить ее сыновней любовью как Мать, породившую нас. По отношению к сохранению природной целостности наш долг еще не завершен, пока мы не разработали этику Земли, в центре внимания которой – планета.

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Час	Сроки
1	Становление научного течения	1	04.09.2023
2	Экологическая этика; основные принципы	1	11.09.2023
3	История возникновения и становления экологической этики	2	18.09.2023 25.09.2023
4	Экологическая этика и ее философские основания	2	02.10.2023 09.10.2023
5	Принцип уважения ко всем формам жизни	2	16.10.2023 23.10.2023
6	Принцип биоразнообразия	2	06.11.2023 13.11.2023
7	Принцип поддержания устойчивости биосферы	2	20.11.2023 27.11.2023
8	Принцип экологической справедливости	2	04.12.2023 11.12.2023
9	Принцип предосторожности	1	25.12.2023
10	Принцип общего достояния природных ресурсов	2	08.01.2024 15.01.2024
11	Этика и экология	2	22.01.2024 29.01.2024
12	Экология современная	2	05.02.2024 12.02.2024
13	Экологическая и глобальная этика	2	19.02.2024 26.02.2024
14	Ценности природы	2	04.03.2024 11.03.2024
15	Права природы	2	01.04.2024 08.04.2024
16	Этические принципы и правила обращения с природой	2	15.04.2024 22.04.2024
17	Понятий экологической этики «экосистема», «устойчивое развитие», «антропоцентризм», «экоцентризм», «биоцентризм»	1	29.04.2024
18	Экологическая идеология	2	06.05.2024 13.05.2024
19	Экологический гуманизм	2	20.05.2024 20.05.2024