



БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінің меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

## Орыс тілі пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

### Индивидуальная учебная программа Гладких Дениса (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

Уварова Д.И.

АУЫЛ:  
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының  
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі  
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім  
беретін мектебі» коммуналдық  
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:  
КЛАСС:

4 «Б» сынып

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Познание мира

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<b>Ценности</b>	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера; 2.1.2.1. объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. 2.1.2.2. определять структуру и функции членов школьного сообщества 4.1.2.2.2 определять личностные качества лидера;	+ + + при помощи учителя - +
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания</li> <li><input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="radio"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="radio"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input type="radio"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="radio"/> Не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="radio"/> Больше времени предоставляется для повторения</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input type="radio"/> Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</li> <li><input type="radio"/> Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...)</li> <li><input type="radio"/> Меняются виды деятельности</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b></p>	

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Познание мира

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<b>Культурное наследие</b>	<p>4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа;</p> <p>4.3.2.2 графически отобразить связь между саками, гуннами, тюрками и казахами</p> <p>4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)</p> <p>4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды</p> <p>4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны</p> <p>4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;</p> <p>4.3.1.3 предлагать собственный проект музея</p> <p>4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи</p> <p>2.1.6.1. объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>с помощью учителя</p>
<b>Мир профессий</b>	<p>2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область</p> <p>4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)</p> <p>2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область</p> <p>4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта;</p> <p>4.1.4.2 предлагать меры по профилактике</p> <p>и способы снижения травматизма при занятиях различными видами спорта;</p>	
<p align="center"><b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b></p>		
<p><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</p> <p><input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания</p> <p><input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается</p>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Математика

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p>«Моя Родина Казахстан»</p>	<p>4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;                      2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.                      2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.                      4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел                      4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;                      4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., Год;                      4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;                      4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;                      4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны;                      4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние                      4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p>	<p>+ + + - перенесена в емер.черб. - перенесена в емер.черб. + - + + +</p>
<p>Ценности</p>	<p>4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние                      4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;                      4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (<math>V=a \cdot b \cdot c</math>);                      4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению                      4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда</p>	<p>+ + + - спаложую уштемш - перенесена в емер.черб. + +</p>
<p style="text-align: center;"><b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b></p> <p>○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</p>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Математика

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Культурное наследие	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи	+ + с помощью учителя + +
Вещества и их свойства. Воздух и вода./ 4. Мир профессий	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; 4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ ); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания</li> <li><input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> </ul>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Ценности	4.2.3.1 - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку 4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	+ с помощью учителя - переписала с шер.челв. + + + + - переписала в соседнюю тетрадь +
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li><li>○ Уменьшается объем учебного задания</li><li>○ Содержание учебного задания облегчается</li><li>○ Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li><li>○ Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li><li>○ Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li><li>○ Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li><li>○ Уменьшается количество заданий по чтению</li><li>○ Не требуется громко читать перед классом</li><li>○ Больше времени предоставляется для повторения</li></ul>	<b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b>	

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Русский язык

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Культура и наследие	<p>4.2.2.1 – определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы разных частей речи, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи; понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;</p> <p>4.2.4.2 – различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.7.3 - писать падежные окончания имен существительных 1,2, 3 склонения;</p> <p>4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>4.5.4.1 подбирать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>— С некоторыми особенностями</p> <p>+</p>
Мир профессий	<p>4.1.4.1 - участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.3.8.1 - различать на основе существительных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p> <p>4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, надежные окончания имен прилагательных (практически)</p>	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Естественное

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p>2 Живая природа Животные /2. Ценности</p>	<p>4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;</p>	<p>- перевесила в сиср. четверть + + - - + + + + с помощью учителя + перевесила в сиср. четверть -</p>
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания</li> <li><input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="radio"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="radio"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input type="radio"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="radio"/> Не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="radio"/> Больше времени предоставляется для повторения</li> </ul>		



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Естествознание

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p>Человек /3. Культурное наследие</p>	<p>4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;</p>	<p>+ + + + с помощью учителя - + - + + + + +</p>
<p>Вещества и их свойства. Воздух и вода./4. Мир профессий</p>	<p>4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра 2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть); 4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;</p>	<p>+ с помощью учителя - с помощью родителей</p>
<p><b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b></p>		
<p>○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</p>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 1 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Литературное чтение

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<b>Ценности</b>	<p>4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно;</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;</p> <p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;</p> <p>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.</p> <p>4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию;</p> <p>4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей;</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>- не решена в см. четверть</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>- с подробными комментариями</p> <p>-</p>
<b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input type="radio"/> Уменьшается объем учебного задания</li> <li><input type="radio"/> Содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="radio"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="radio"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="radio"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input type="radio"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> </ul>		

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

На 2 четверть 2023-2024 уч.года

Учащегося 4 «Б» класса

Гладких Дениса

Предмет: Литературное чтение

Педагог: Уварова Д.И.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
<b>Ценности</b>	<p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем/ интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера</p> <p>4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/ видеороликом;</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера.</p>	<p>+</p> <p>- <i>описать на карточке учителя</i></p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>
<b>Культурное наследие</b>	<p>4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/ видеороликом;</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера.</p> <p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;</p> <p>2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий.</p> <p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>- <i>с помощью мамы и бабушки</i></p> <p>+</p>

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной  
работе

Б. М. Аманжолова

10.10.2023 год.

**Ағылшын тілі пәнінен  
жеке оқу бағдарламасы  
(жеңілзерде бұзылысы бар)**

**Индивидуальная учебная программа  
По английскому языку  
Гладких Дениса  
(Легкое нарушение интеллекта )**

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

**Сатекова Анара Крыкпаевна**

АУЫЛ:  
СЕЛО:

**п. Аршалы**

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалыкенті No2 жалпы орта білім беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:  
КЛАСС:

**4 «Б»**

Индивидуальная программа ученика 4Б класса Гладких Дениса

На октябрь 2023-2024 учебного года

Предмет: Английский язык

Педагог: Сатекова А.К.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу месяца (+,-,=)	комментарии
<p><b>Unit 2.</b> <b>Values in Myths and Legends</b></p>	<p>4.L4 understand questions on general and some curricular topics with support (понимать вопросы и учебные темы с помощью учителя )</p> <p>4.L8 understand short curricular topics using vocabulary (понимать краткие рассказы используя словарь)</p> <p>4.S2 ask short questions of general and some curricular topics using vocabulary (задавать краткие вопросы по учебным темам используя словарь)</p> <p>4.W7 spell most familiar words accurately when writing independently (произношение знакомых слов при самостоятельном написании)</p> <p>4.UE15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks (использовать would you like для приглашения и использовать соответствующие ответы: yes please, no thanks)</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects with support and vocabulary (кратко описывать людей и объекты используя словарь)</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support (планировать, писать и проверять предложения с помощью)</p> <p>4.R5 understand the main points of short simple texts (понимать основной смысл в коротких и простых текстах)</p> <p>4.W4 write with support short sentences in a paragraph to give basic personal information (писать с помощью краткие предложения для предоставления персональной информации)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>Ученик старается принимать участие в разговоре с другими учениками на уроке, поведение тихое, спокойное . При желании ответить поднимает руку, делает небольшие успехи при помощи учителя или словаря. Задания с иллюстрациями разного вида выполняет с особым интересом. Сложно дается произношение английских слов и их чтение, поэтому приходится уделять этому особое</p>

		внимание.
	<p align="center"><b>Используемые методы обучения (нужное отметить)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается объем учебного задания</li> <li><input type="checkbox"/> Содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="checkbox"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="checkbox"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="checkbox"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input type="checkbox"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> Не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="checkbox"/> Больше времени предоставляется для повторения</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input type="checkbox"/> Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</li> <li><input type="checkbox"/> Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...)</li> <li><input type="checkbox"/> Меняются виды деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</li> <li><input type="checkbox"/> Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту</li> </ul> <p><b>Во время уроков разрешается использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сборники правил</li> <li><input type="checkbox"/> Примеры аналогичных упражнений</li> <li><input type="checkbox"/> Пишет только часть диктанта</li> <li><input type="checkbox"/> Пишет только каждое второе предложение диктанта</li> </ul> <p><b>Для концентрации внимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания</li> <li><input type="checkbox"/> Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания</li> <li><input type="checkbox"/> Отмечаются успехи</li> <li><input type="checkbox"/> Используются разные методы поощрения</li> </ul>	

**Индивидуальная программа ученика 4Б класса Гладких Дениса  
на ноябрь 2023-2024 учебного года**

**Предмет: Английский язык**

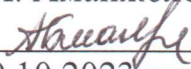
**Педагог: Сатекова А.К.**


Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу месяца (+, -,)	комментарии
<b>3. Treasure and heritage</b>	<p>4.S3 give short, basic description of people and objects using vocabulary (давать краткую информацию о людях и объектах используя словарь)</p> <p>4.R4 find information with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification(находить информация с помощью книги, учебных заданий и других печатных материалов)</p> <p>4.L3 understand the main points of short simple texts using vocabulary(понимать основной смысл в коротких и простых текстах)</p> <p>4.S4 respond shortly to questions on of general and some curricular topics using vocabulary (отвечать кратко на вопросы по основным темам используя словарь)</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support (планировать, читать и проверять предложения с помощью)</p> <p>4.UЕ14 use prepositions of location position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left(использует предлоги местоположения, положения и направления на, позади, между, внутри, перед, рядом, рядом с, напротив, над, вверх, вниз, справа, слева.)</p> <p>4.R3 recognise basic opinions in short, simple texts(понимает основной смысл в кратких и простых текстах)</p> <p>4.UЕ2 use numbers 1 -10 and ordinal numbers 1 – 10(использует числа 1-10 и порядковые числа 1-10)</p> <p>4.S6 take turns when speaking in class (принимает участие в разговоре в классе)</p>	<p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p>	<p>Ученик работает на уроке, чаще всего любит работать индивидуально.</p> <p>При выполнении основных заданий, активно приступает к другим заданиям</p> <p>составленные учителем, которые являются сложнее первых.</p> <p>Считает до 10, знает цифры, писать их может только с помощью</p>

	Используемые методы обучения (нужное отметить)	словаря.
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается объем учебного задания</li> <li><input type="checkbox"/> Содержание учебного задания облегчается</li> <li><input type="checkbox"/> Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li><input type="checkbox"/> Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</li> <li><input type="checkbox"/> Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li><input type="checkbox"/> Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество заданий по чтению</li> <li><input type="checkbox"/> Не требуется громко читать перед классом</li> <li><input type="checkbox"/> Больше времени предоставляется для повторения</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество теоретического материала</li> <li><input type="checkbox"/> Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</li> <li><input type="checkbox"/> Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка...)</li> <li><input type="checkbox"/> Меняются виды деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</li> <li><input type="checkbox"/> Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту</li> </ul>	<p><b>Во время уроков разрешается использовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сборники правил</li> <li><input type="checkbox"/> Примеры аналогичных упражнений</li> <li><input type="checkbox"/> Пишет только часть диктанта</li> <li><input type="checkbox"/> Пишет только каждое второе предложение диктанта</li> </ul> <p><b>Для концентрации внимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания</li> <li><input type="checkbox"/> Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания</li> <li><input type="checkbox"/> Отмечаются успехи</li> <li><input type="checkbox"/> Используются разные методы поощрения</li> </ul>	



БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
Г.М. Сабыржанова  
  
10.10.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінің меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе  
Б. М. Аманжолова  
  
10.10.2023 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
ӘБ жетекшісі  
Хаттама № 3  
РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО:  
Байбашкарова Н.С  
  
10.10.2023 год.

**Гладких Денис  
қазақ тілі пәнінен  
жеке оқу бағдарламасы  
(Жеңіл зерде бұзылысы бар)**

МҰҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

**Турумтаева Н.Р.**

АУЫЛ:  
СЕЛО:

**п.Аршалы**

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

**КТУ «ООШ№2»  
п.Аршалы»**

СЫНЫП:  
КЛАСС:

**4 «Б»**

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жеңілдетілген 4-сынып (Т2)  
Қазан айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктерін талдау

№	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі
				+
<b>Құндылықтар</b>				
1.	Қаңқор немере	3.2.3.1* белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	1	+
2.	Не жақсы? Не жаман?	3.2.4.1* жоспар (сурет, сызбатурінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау	1	-
3.	Қуыршақтар	3.2.5.1* оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін(менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша..., себебі ...) дәлелдеу	1	-
4.	Жаман жолдас	3.3.1.1* мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып(танысу мақсатында) оқу/рөлге бөліп оқу	1	+
5.	Шегіртке мен құмырсқа	3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	+
6.	Көмекші робот	3.3.3.1* мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/сипаттау мәтіндерін анықтау	1	-
7.	Менің қалауым. <i>Жиынтық бағалау № 2</i>	3.4.1.1* тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1	+
8.	Тоқсандық жиынтық бағалау №1	3.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу 3.1.4.1* тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	1 +	+
9.	Қайырымды қойшы	3.4.5.1 жана сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1	+
10.	Мысық, әтеш және Түлкі	3.4.5.2 дауыссыз б-п, к-ғ, к –г дыбыстар кездесетін сөздерді емлесін сақтап жазу	1	-
11.	Нәтиже сабақ	3.2.5.1* оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша..., ..., менің көзқарасым бойынша..., себебі ...) дәлелдеу	1	+

**Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жеңілдетілген 4-сынып (Т2)  
Қараша айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктерін талдау**

№	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі
1	Қаладан келеміз	3.2.4.1* жоспар (сурет, сызбатурінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау		+
2	Нағыз өнер – қолөнер	3.2.5.1* оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін(менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша..., себебі ...) дәлелдеу		+
3	Базарлық	3.3.3.1* мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, баяндау/сипаттау мәтіндерін анықтау		+
4	Отбасылық мереке	3.4.5.2 дауыссыз б-п, к-ғ, к-глыбыстар кездесетін сөздерді емлесін сақтап жазу		+
5	«Тұсаукесер» жыры	3.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау		+
6	Кәдесый	3.1.2.1* баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну		-
7	Сиқырлы кілем	3.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кестетолтыру/мазмұндау		-
8	Қайталау сабағы	3.1.5.1* тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау		-
9	Көне ғасыр қонақтары	3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану		+
10	Зергерлік бұйымдар	3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)		-
11	Дауылпаз – бабалар мұрасы	3.2.3.1* белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру		-
12	Айтыс өнері	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту		+
13	Ұлттық аспаптар	3.3.1.1* мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/рөлге бөліп оқу		
14	Ата, бата беріңіз!	3.3.4.1* мәтін мазмұнымен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру		
15	Абай Құнанбайұлы – ұлы	3.3.5.1* ақпаратты табу және оны алу сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті		