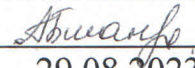


БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

Информатика пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по информатике Олейник Вероники (Лёгкое нарушение интеллекта)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Ульман Светлана Вильгельмовна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып
6 «Б» класс

Индивидуальная программа ученицы 6 «Б» класса

Ф.И. Олейник Вероника

на I четверть 2023-2024 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Что такое эргономика?	6.4.1.1 понимает выражение «охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Проблемы интернет зависимости в обществе	6.4.2.1 знакома с Интернет-зависимости	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
История развития вычислительной техники	6.1.1.1 представление об истории и перспективах развития вычислительной техники	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Как работает компьютер	6.1.1.1 знакома с основными устройствами компьютера	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
Как работает компьютер	6.1.1.2 называет основные части компьютера	Отвечает на вопросы
Операционные системы	6.1.2.1 называет основные функции операционной системы;	Отвечает на вопросы
Беспроводные сети COP 1	6.1.2.1 указывает виды сети интернет	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
Практическая работа	6.1.3.1 знакома с преимуществом беспроводной связи	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи** используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученицы 6 «Б» класса

Ф.И. Олейник Вероника

на II четверть 2023-2024 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
3D – редактор	6.3.1.1 знает назначение 3D-редактора;	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Инструменты 3D – редактора	6.3.1.3 знакома с инструментами 3D-редактора	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
Трехмерные модели объектов построение конуса, цилиндра и сферы	6.3.1.4 имеет представление с изображением моделей	Отвечает на вопросы с помощью учителя
Построение моделей объектов в 3D редакторе	6.3.1.5 знает основные функции редактора	+
Трехмерные модели событий	6.3.1.5 знакома с событием Имя и Цвет	
Настройка 3D – печати	6.3.1.6 ознакомлена с устройством 3D - принтером;	
Построение 3D-моделей на практике COP 1	6.3.1.7 ознакомлена с возможностями 3D-печати	
Повторение	6.3.1.7 ознакомлена с возможностями 3D-печати	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта .
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи** используются разные методы поощрения

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

Аманжолова

29.08.2023 год.

**Математика пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по математике
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Хорева Людмила Вадимовна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
бөретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса по обновленному содержанию

Пояснительная записка

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная программа разработана на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формировать у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Организация активной деятельности обучающегося, способствующая приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Использование интерактивных методов обучения.

7. Использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

8. Реализация принципов специальной педагогики:

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе опираться на сохраненные возможности наглядно-действенного и формирующееся наглядно-образное мышление для развития

психических функций: восприятие, память, речь и мышление, формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Принцип социально-адаптирующей направленности обучения. Работа по освоению обучающимися необходимых норм поведения.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации - компенсация проблем развития речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

Принцип деятельностного подхода: использование предметно-практической деятельности обучающихся компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода проявляется при усвоении учебного материала и влияет на качество получаемых знаний, умений и навыков. Педагог подбирает содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. поэтапное формирование умственных действий.

9. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специальных методических подходов:

новый материал дается малыми объемами;

используется наглядный материал и предметно-практическая деятельность с ним;

10. Педагог побуждает рассказывать о своих практических или умственных действиях. Педагог предлагает обучающимся задания разной степени сложности, учитывая их индивидуальные возможности.

11. Для облегчения обучающимся процесса овладения новым учебным материалом используют педагогическую стратегию «забегание вперед». Это постепенная подготовка обучающихся к восприятию и усвоению наиболее сложного математического материала.

12. На каждом уроке математики отводится время для повторения. Обязательному повторению подлежит материал, который является основой новой темы.

13. Новый учебный материал преподносится выстраивая объяснения от рассмотрения конкретных фактов к обобщенному свойству или понятию.

14. В процессе обучения педагог предупреждает неточности усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

15. На уроках осуществляются межпредметные связи с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки, используются ситуативные задачи, задания профессионального и бытового содержания.

16. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, единых подходах при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся основного класса.

17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, которые использовались для формирования умений и навыков. Не используется тестирование.

18. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

19. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса.

20. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Количество суммативных работ за раздел и количество баллов за каждую работу такая же, как и в основном классе.

21. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

22. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

23. Для организации учебно-воспитательного процесса урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

24. Основу курса математики для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет арифметика натуральных чисел, дробей и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

25. Объем учебной нагрузки составляет:

2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;

26. Учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

27. Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися. Обучающимся с ЛУО не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.

28. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Числа и величины»;

2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;

3) раздел «Математическое моделирование».

29. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:

1) натуральные числа. Дроби;

2) операции над числами;

3) величины и единицы их измерения.

30. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

1) геометрические фигуры и их классификация;

2) изображение и построение геометрических фигур.

31. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:

1) задачи;

2) математический язык.

32. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса:

1) повторение нумерации в пределах 1000;

2) нумерация чисел 1-10 000. 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. 10 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком. Кратное сравнение чисел, когда частное равно 10, 100, 1 000. Признаки делимости на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки в пределах 10 000. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Решение текстовых задач изученных видов. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Текстовые арифметические задачи на встречное равномерное прямолинейное движение;

6) величины. Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. Зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Отрезки, сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Расстояние между параллельными прямыми и его измерение. Построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля. Обозначение радиуса и диаметра: R , D . Ломаная линия. Измерение длины ломаной линии. Границы треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника. Обозначение периметра: P . Формула вычисления периметра квадрата, прямоугольника, треугольника: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$; $P = a + b + c$. Симметрия, ось симметрии. Симметричные фигуры. Фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 класса. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Образование, знаменатель. Запись десятичной дроби без знаменателя. Место десятичных долей в нумерационной таблице. Выражение десятичных дробей в более мелких, в более крупных и одинаковых долях. Основное свойство десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (3 м 54 см = 3, 54 м) и в виде целых чисел (3, 54 м = 3 м 54 см). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.

Глава 4. Система целей обучения

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел	Подраздел	Цели обучения
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби.	6 класс 6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000 6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000 6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000 6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX 6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000 6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000 6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять

	<p>числа до десятков и сотен</p> <p>6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа</p> <p>6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями</p> <p>сравнивать смешанные числа</p> <p>6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби</p> <p>6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом</p> <p>6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби</p> <p>6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу</p> <p>6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях</p> <p>6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию</p>	
<p>1.2</p> <p>Операции над числами</p>	<p>6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел; выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления</p> <p>6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа</p> <p>6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа</p> <p>6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях</p>	
<p>1.3</p> <p>Величины</p>	<p>6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименьшим мер</p>	

	<p>числа до десятков и сотен</p> <p>6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа</p> <p>6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями</p> <p>сравнивать смешанные числа</p> <p>6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби</p> <p>6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом</p> <p>6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби</p> <p>6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу</p> <p>6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях</p> <p>6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию</p>	
<p>1.2</p> <p>Операции над числами</p>	<p>6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел; выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления</p> <p>6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа</p> <p>6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа</p> <p>6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях</p>	
<p>1.3</p> <p>Величины</p>	<p>6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер</p>	

	и единицы их измерения	<p>6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин:</p> <p>1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 м = 10 дм, 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 нед. = 7 сут., 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут., 1 сут. = 24 ч., полчаса = 30 мин., 1 мин. = 60 с.; 1 год = 365; 1 т = 10 ц 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг високосный год = 366 дней;</p> <p>6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг, 20000 тг;</p> <p>6.1.3.5 выполнять обмен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг, 20000 тг, 20000 тг;</p> <p>6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1000 тг для расчета за покупку;</p> <p>6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.</p>
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	<p>6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков;</p> <p>6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду</p> <p>6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное</p> <p>6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов</p> <p>6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже;</p> <p>понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии</p> <p>6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$</p> <p>6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии</p> <p>6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)</p> <p>6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)</p> <p>6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий</p>
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	<p>6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p> <p>6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение</p> <p>6.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий</p> <p>6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 6 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Предмет: математика

Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа. Дроби.	5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000	+
1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток	- <i>перешедена в след. четв.</i>
	5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	+ <i>перешедена в след. четв.</i>
	5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000	+
	5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел	+
	5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 (без перехода через разряд)	- <i>Перешедена в след. четв.</i>
1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок	+
	5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	+
	5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	+
2.2. Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	- <i>перешедена в след. четв.</i>
	5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу	+
3.1 Задачи	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	+ <i>перешедена на след. четв.</i>
	5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	+
	6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	- <i>перешедена в след. четв.</i>
	6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	+
1.1 Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	+
	6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000	+
	6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	+
	6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000	+
	6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000	+

	6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	- <i>Перенесена</i> + <i>в след. гетв</i> -
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	+
	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	+
	6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг, 10000 тг, 20000 тг;	+
	6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	+ - <i>перенесена</i> <i>в след. гетв</i>
	6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку;	+
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	-
	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	+ <i>частично</i> - <i>перенесена в сл.?</i>
	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	- <i>перенесена</i> <i>в след. гетв.</i>
	6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	- <i>перенесена</i> <i>в след. гетв.</i>
	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	- <i>перенесена</i> <i>в след. гетв.</i>
6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	- <i>перенесена</i> <i>в след. гетв.</i>	
Используемые методы обучения		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику; <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания; <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается; <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя; <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель; <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий; <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет; <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения; <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала; <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами; <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет т др.); <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть; <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту. <p style="text-align: center;">Во время уроков разрешается использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примеры аналогичных упражнений; <input type="checkbox"/> калькулятор для проверки решения. <p style="text-align: center;">Для концентрации внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполнения задания; <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания; <input type="checkbox"/> отмечаются успехи; <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения. 		

Индивидуальная учебная программа
на 2 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 6 «Б» класса
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Предмет: математика
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого	+
	6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей	+
	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	+
	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	+
	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	- <i>перенесена в след. гетв</i>
	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	-
	6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	-
	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	-
1.2 Операции над числами	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+
	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	+ <i>перенесена в след. четверть</i>
	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10000	+
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	- <i>перенесена в след.</i>
	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	+
	6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	+ <i>частично</i> - <i>перенесена</i>
	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	+
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения на однозначное число	- <i>перенесена в след. гетв</i>
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000.	+
	6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5, 10	- <i>перенесена</i>
	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	+
	6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	+
	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	- <i>перенесена в следующую четв.</i>

	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	+
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	- перенесено в ссер. гетв
	6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	+ частично - перенесено в ссер. гетв.
2.2. Изображение и построение геометрических фигур	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита	+
3.1 Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение	- перенесено в ссер. гетв. четверть

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г. М. Сабиржанова

29.08.2023 год



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Орыс тілі пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по русскому языку
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Сабиржанова Гулназия Муктаровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
ПУТЕШЕСТВИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Почему люди путешествуют. Сложные имена существительные.	4.1.3.1-обосновывать свое мнение; 4.1.4.1 - участвовать в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать термин «сложные» существительные	+
	Почему люди путешествуют. Правописание сложных имен существительных.	4.2.2.1 - понимать их роль в тексте и использовать на письме; понимать написание сложных имен существительных; 4.2.5.1 - находить сложные имена существительные в контексте.	+
	Почему люди путешествуют. Сложные имена существительные	4.3.7.4 писать сложные имена существительные; 4.3.7.1 - писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки;	+
	В путешествии. Разделительные Ъ и Ь.	6.4.1.1. правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные	+
	В путешествии. Правописание суффиксов -ек, -ик существительных.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.4.1.1. правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные,	+
	Достопримечательности мира.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное	+

	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
Глава II. Образ жизни и культура: Древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Образ жизни, культура, цивилизации. Имя прилагательное.	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	+
	Образ жизни, культура, цивилизации. Разряды имен прилагательных.	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	-
	Древняя Месопотамия. Сложные имена	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные,	+

	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
Глава II. Образ жизни и культура: Древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Образ жизни, культура, цивилизации. Имя прилагательное.	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	+
	Образ жизни, культура, цивилизации. Разряды имен прилагательных.	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	-
	Древняя Месопотамия. Сложные имена	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные,	+

	прилагательные.	числительные, неопределенные местоимения	
	Древняя Месопотамия. Правописание сложных имен прилагательных.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	+
	Древняя Месопотамия. Сложные имена прилагательные.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица; 6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	-
	Древний Вавилон. Правописание приставок на з и с.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов – описаний от 3 – го лица	+
	Древний Египет. Буквы о, ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	+
	Древний Египет	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения.	+
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	-
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	-
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с	+

		прямой речью	
	Древний Рим. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и вводными словами(повторение).	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	+

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

2 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография	Моя семья. Краткие прилагательные.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики;	+
	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	-
	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	+
	Структура семьи. Правописание н, nn в суффиксах прилагательных.	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Структура семьи. Превосходная степень качественных прилагательных.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Структура семьи. Правописание н, nn в суффиксах прилагательных. Превосходная степень качественных прилагательных.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	-
	Семейные ценности. Правописание приставок пре-, при-.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	-
	Семейные ценности. Фразеологизмы.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	+

		6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
	Семейные ценности. Правописание приставок пре-, при-. Фразеологизмы.	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	
	«Под крышей дома своего». «Словесный портрет» имени прилагательного.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений 6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой	
	«Под крышей дома своего».	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	История празднования Нового года. Имя числительное.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	
	История празднования Нового года. Разряды имен числительных по значению и строению.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Традиции празднования Нового года.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Традиции празднования Нового года. Метафора.	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении	
	Традиции празднования Нового года. Разряды количественных числительных.	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении.	

	Новый год в Казахстане. Порядковые числительные.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Новый год в Казахстане. Склонение порядковых числительных.	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1- 4, 5 – 30, 11 – 19.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
	Новый год в разных странах мира.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1- 4, 5 – 30, 11 – 19.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1- 4, 5 – 30, 11 – 19.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	
	Повторение пройденного материала.	6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

**Орыс әдебиет пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по русской литературе
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Сабиржанова Гулназия Муктаровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса
по русской литературе на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
МИФЫ НАРОДОВ МИРА	Чтение – вот лучшее учение!	6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	+
	Античный миф	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;	+
	Миф о рождении Геракла. Мифический герой	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
	Миф о Прометее	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	+
	Миф о Дедале и Икаре	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	+
	Миф об Актеоне. Пейзаж в мифе	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	+
	Е. В. Курдаков. Знакомство с писателем. Псы Актеона	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	+
	Е. В. Курдаков. Псы Актеона	6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	+

	Славянская мифология. Миф о Солнце	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	+
	Мифы о представителях низшей славянской мифологии	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	+
	Тюркская мифология	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;	+
	Тюркская мифология. Тенгри и Умай	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	+
	Библейская мифология. Вавилонская башня. Легенды о царе Соломоне.	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	+

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса
по русской литературе на 2023-2024 учебный год**

2 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
ТЕМА РОЖДЕСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ	Б.Л. Пастернак. Биография. История праздника Рождества	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора.	+
	Б.Л. Пастернак. Рождественская звезда	6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);	+
	Н.В. Гоголь. Биография. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	+
	Фольклорные мотивы в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	+
	Вакула и Оксана - главные герои повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев 6.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	+
	Народные традиции и обряды в повести Н.В. Гоголя. Пейзаж в произведении	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
	Противостояние кузнеца Вакулы и нечистой силы в повести Н.В. Гоголя	6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	+

	Реальное и вымышленное в повести «Ночь перед Рождеством»	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.4.1 составлять простой цитатный план 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	Реальное и вымышленное в повести «Ночь перед Рождеством»	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.4.1 составлять простой цитатный план 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	Возвращение кузнеца Вакулы. Сказочные мотивы в повести.	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король». Рождественская елка	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король». Милый Щелкунчик. Враги побеждены.	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Жаратылыстану пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по естествознанию
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Слободянюк Ирина Александровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті No2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная программа развития
Олейник Вероники ученицы 6 «Б» класса
2023-2024 учебный год**

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Мир науки	Перечисляет объекты исследований естественных наук Определяет независимые, зависимые и контролируемые переменные Проводит исследование по плану Определяет условия безопасного проведения исследования Составляет план исследования Формулирует правила техники безопасности при проведении исследования Представляет полученные выводы в различной форме	+ - + + + + -
Вселенная. Земля. Человек:	Называет параметры объектов макро- и микромира Объясняет наблюдаемые на Земле процессы и явления Объясняет свойства Земли Объясняет способы взаимодействия внешних оболочек Земли Описывает возникновение жизни на Земле Оценивает современные условия существования человека на Земле Классифицирует географические карты и условные знаки Читает географические карты, используя условные знаки Объясняет понятия «план» и «условные знаки» Читает планы местности, используя условные знаки Определяет географические координаты Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света; Характеризует историю изучения океанов Определяет закономерности размещения населения Оценивает показатели плотности населения Определяет регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины	+ + + + - + - + - - + - - + - +

не может построить график

были чертот не согласно - не может сделать чертот

не может классифицировать

знает знаки, но не знает

не дает характеристику

может определить по карте

Вещества и материалы	Различает атомы и молекулы, простые и сложные вещества	+
	Описывает фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	± С помощью подсказки
	Описывает свойства вещества: температуры плавления и кипения	+
	Классифицирует вещества на органические и неорганические	+
	Различает кислоты, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определяет среду с помощью индикатора	+
	Объясняет процесс нейтрализации	+
	Определяет преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	+
	Объясняет области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	+
	Определяет месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	
	Называет и показывает крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	
Процессы в живой и неживой природе	Объясняет влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	
	Называет процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	
	Объясняет химическое превращение веществ в природе	
	Определяет основные компоненты клетки	
	Объясняет процессы, присущие живым организмам	
	Различает типы питания организмов	
	Составляет сбалансированный рацион питания	
	Тестирует пищевые продукты на наличие органических веществ	
	Моделирует пути транспорта питательных веществ в живых организмах	
	Исследует различие в содержании вhaled и выhaled воздуха	
Энергия и движение	Называет продукты выделения у организмов	
	Исследует реакцию на раздражители у живых организмов	
	Называет источники энергии	
	Предлагает альтернативные источники получения энергии	

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

Қазақстан тарихы пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по истории Казахстана Олейник Вероники (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Давыдова Ольга Геннадьевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на первую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
История Казахстана		
Казахстан в VI - IX веках	6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;	-
	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств;	+
	6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	+ с помощью учителя
	6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы;	-
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	+ с помощью учителя
	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	+ с помощью учителя
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	+ с помощью учителя
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	+ с помощью учителя
	6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	+ с помощью учителя
	6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	-
	6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u> <input type="checkbox"/> <u>содержание учебного задания облегчается</u> <input type="checkbox"/> <u>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</u> <input type="checkbox"/> <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> <input type="checkbox"/> <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> <input type="checkbox"/> <u>больше времени предоставляется для повторения</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество теоретического материала</u> <input type="checkbox"/> <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> <input type="checkbox"/> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> <u>учебник для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>примерами-аналогичных упражнений</u> ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на вторую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, - , комментарии)
<i>История Казахстана</i>		
Казахстан в VI - IX веках	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	+
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.1.4 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	+ с помощью учителя
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	-
	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	
	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	
	6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода;	
	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u> <input type="checkbox"/> <u>содержание учебного задания облегчается</u> <input type="checkbox"/> <u>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</u> <input type="checkbox"/> <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> <input type="checkbox"/> <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> <input type="checkbox"/> <u>больше времени предоставляется для повторения</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество теоретического материала</u> <input type="checkbox"/> <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> <input type="checkbox"/> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> <u>учебник для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>примерами аналогичных упражнений</u> ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		

БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Г. М. Сабиржанова

31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінін менгерушісі

СОҒЛАСОВАНО:

Зам. директора по

Учебно-воспитательной

работе

Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год.

**Қазақ тілі пәнінен
Олейник Верониканың
бейімделген оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по казахскому языку
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шукирова Гулжан Тулекеновна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КГУ "Общеобразовательная школа
№2 поселка Аршалы отдела
образования по Аршальскому
району управления образования
Акмолинской области"

6 «Б»

6 «Б» сынып оқушысы Олейник Верониканың
2023-2024 оқу жылының I тоқсанына арналған бейімделген оқу бағдарламасы(ЖЗБ)
Қазақ тілі мен әдебиеті

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері (пән бойынша үлгі (типтік) бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың аяғындағы нақты нәтижелер (+, -, пікірлер)
1. Отан отбасынан басталады. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауы (үзінді	1. Отбасы күнін тойладық	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	Тірек сөздерді мәтіннен табады, жетекші сұрақтар қояды, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтайды	анықтамалар алды
	2. Әке көрген оқ жонар...	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу.	Тақырып бойынша сыныптасымен диалогке түседі, ойды жалғастырады	Диалогке түсетіндей сөздер жинақтама алды
	3. Ана көрген тон пішер	6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу.	Үлгі бойынша анасына мінездеме жазады	өзінің достарына жазады
	4. Ата-анамды үлгі тұтамын	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану.	Мәтіннен деректі және дерексіз зат есімді ажыратады	ажырата алды
	5-6. Мұхтар Әуезов – қазақтың ұлы жазушысы	6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда хабарлы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту;	Ауызша мәтіндер құрау кезінде хабарлы сөйлемдерді қолданады	табарлық сөйлем құрау кезінде ұстанады
	7-8. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауынан үзінді	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	Тірек сөздерді табады, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені	+

2. Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі. Ә.Дүйсенбиев «Бәткенке, Шұжық, Балқаймақ» өлені	9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-2. Ауылым –алтын бесігім	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.	Тaqырып бойынша сыныптасымен диалогке түседі, ойды жалғастырады	сөйлем құрауда диалогті
3. Таулар сыры. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	3. Жайлаудың ауасы таза	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу.	Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазлады	орфографиялық - ыбыз нормаға сай жазды
	4. Менің үйім таудың етегінде	6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.	Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады	а жорамта мәдегі
	5-6. Кім пайдалы? Кім мықты?	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік).	Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтап, күнделік жазлады	жүндегіст жазуда диалогті
	7. Қаланың қызу өмірі	6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру.	Өртүрлі мәтіндерді салыстырады, түрлерін ажыратады	өте байырғы бөледі, бірақ түрлер
	8. Менің қаладағы болашақ пәтерім	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу.	Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазлады	+
	9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу;	Үлгі бойынша күнделік жазды	жазды
3. Таулар сыры. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	1-2. Қазақстандағы қандай тауларды білесің?	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады.	жазды Бәткенке

3.1 ауда түнедік	6.2.6.1 тпек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.	Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады	+
4-5. Толағай тауының тарихын айтшы	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады	+
6-7. М.Мақатаев – ақын ақын	6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	Коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	ойан негіже ауда
8. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады.	сұны өміріске шасап келірге
9. Мұзтауға бардың ба?	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;	Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады	—
10. Тоқсандық жиынтық бақылау №1	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік).	Тапсырмаларды орындайды	Тоқсандық жиынтық бақылауды жазды
11-12. Нәгіже сабақ. Мен не үйрендім?	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
Итоқсан – 32 сағат			
4.Қуат көзін үнемдей білеміз бе?	1.Қуат көзіне не жатады?	Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда	Есімдіктерді білге

М.Жұмбаев «От» өлені (үзінді).		жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	орынды қолданады	+
2.Электр энергиясын үнемдейміз	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырып әңгімелейді	өмір жасап жасап берді
3. Жел энергетикасы	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігін анықтау (түсініктеме);	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме);	Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін түсініп, түсініктеме жазады	Түсініктікпен үлгі берілген
4-5. Мағжан Жұмбаев – қазақтың ұлы ақыны	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
6-7. Күннен келген адам	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
8-9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі	Диалогке түседі. Әрбір тақырыпқа өзінше жауап береді.
1-2. Туған өлкені жырлаймыз	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	Тірек сөздерді табады, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжай алады	
3. Туған жердің төсінде	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі	
6. Астана – мәдениет пен өнер ордасы	1-2. Астана – елімнің мақтаным	6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс	Сөйлем соңында қойылатын тыныс	