

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінін менгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной

работе

Б. М. Аманжолова

Аманжолова

29.08.2023 год.

Информатика пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по информатике Олейник Вероники (Лёгкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Ульман Светлана Вильгельмовна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мем.текеетіс мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып
6 «Б» класс

Индивидуальная программа ученицы 6 «Б» класса

Ф.И. Олейник Вероника

на I четверть 2023-2024 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
<i>Что такое эргономика?</i>	6.4.1.1 понимает выражение «охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности»	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Проблемы интернет зависимости в обществе</i>	6.4.2.1 знакома с Интернет-зависимости	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<i>История развития вычислительной техники</i>	6.1.1.1 представление об истории и перспективах развития вычислительной техники	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Как работает компьютер</i>	6.1.1.1 знакома с основными устройствами компьютера	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
<i>Как работает компьютер</i>	6.1.1.2 называет основные части компьютера	Отвечает на вопросы
<i>Операционные системы</i>	6.1.2.1 называет основные функции операционной системы;	Отвечает на вопросы
<i>Беспроводные сети Wi-Fi</i>	6.1.2.1 указывает виды сети интернет	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
<i>Практическая работа</i>	6.1.3.1 знакома с преимуществами беспроводной связи	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- **уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику**
- **уменьшается объем учебного задания**
- **содержание учебного задания облегчается**
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- **предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий**
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- **не требуется громко читать перед классом**
- больше времени предоставляется для повторения — уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами — следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трифарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается — упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упрощений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания — периодически обращается внимание на этапы выполнения задания — **отмечаются успехи** — используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученицы 6 «Б» класса

Ф.И. Олейник Вероника

на II четверть 2023-2024 уч. года

предмет Информатика

педагог Ульман С.В.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарий)
<i>3D – редактор</i>	6.3.1.1 знает назначение 3D-редактора;	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Инструменты 3D – редактора</i>	6.3.1.3 знакома с инструментами 3D-редактора	Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
<i>Трехмерные модели объектов построение конуса, цилиндра и сферы</i>	6.3.1.4 имеет представление с изображением моделей	Отвечает на вопросы с помощью учителя
<i>Построение моделей объектов в 3D редакторе</i>	6.3.1.5 знает основные функции редактора	+
<i>Трехмерные модели событий</i>	6.3.1.5 знакома с событием Имя и Цвет	
<i>Настройка 3D – печати</i>	6.3.1.6 ознакомлена с устройством 3D – принтером;	
<i>Построение 3D-моделей на практике СОР 1</i>	6.3.1.7 ознакомлена с возможностями 3D-печати	
<i>Повторение</i>	6.3.1.7 ознакомлена с возможностями 3D-печати	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- **меняются виды деятельности**
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания **отмечаются успехи**
используются разные методы поощрения

БЕКТЕМШЕ:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова
Сабиржанова
29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менеджерісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
Аманжолова
29.08.2023 год.

**Математика пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по математике
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Хорева Людмила Вадимовна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п. Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: **«Ақсақтық аймағы білім басқармасынан
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 ақсақтық аймағы
басқару мекемесі» коммуналдық
мекемесінің мекемесі**

СЫНЫП:
КЛАСС: **6 «Б» сынып**

Индивидуальная учебная программа

по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса по обновленному содержанию

Пояснительная записка

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная программа разработана на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цели учебного предмета и формируемые У обучающимся доступный им математические знания, умения и навыки, способствующие их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, владеть хозяйственно-трудовой деятельностью и трудовой профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-образное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебному предмету, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Организация активной деятельности обучающихся, самостоятельная приобретение предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Использование интерактивных методов обучения.

7. Использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога и партнеров с родителями.

8. Реализация принципов специальной педагогики:

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе опираться на сохранение возможности наглядно-образного и формирующегося наглядно-образное мышление для развития

психических функций: восприятие, память, речь и мышление, формировать умения доводить начатую работу до конца, продолжать посылы трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Принципы социально-адаптирующей направленности обучения. Работа по освоению обучающимися необходимых норм поведения. Принципы развития мышления, языка и коммуникации - компетенция проблем развития речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

Принципы деятельностного подхода: использование предметно-практической деятельности обучающегося компенсирует неадекватность жизненного опыта обучающихся.

Принципы дифференцированного и индивидуального подхода проявляется при усвоении учебного материала и влияет на качество изучаемых знаний, умений и навыков. Педагог подбирает содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Дифференцированный подход заключается в индивидуализацией обучения.

Принципы необходимости систематического педагогического руководства. Потребность формирования умственных действий.

9. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специально разработанных методических указаний, выбора материала, выбора методов объяснения.

Знание материала, подлежащего изучению и предметно-практическая деятельность в нем.

10. Педагог возбуждает рассуждать о своих практических или умственных действиях. Педагог предлагает обучающимся задания разной степени сложности, учитывая их индивидуальные возможности.

11. Для облегчения обучающимся процесса объяснения новым учебным материалом использовать педагогическую стратегию «забывшие впроде».

Это постепенная подготовка обучающихся к восприятию и усвоению наиболее сложного математического материала.

12. На каждом уроке математики отводится время для повторения. Обязательному повторению подлежат материал, который является основой новой темы.

13. Новый учебный материал преподаются выстраивая объяснения от рассмотрения конкретных фактов к обобщенному свойству или понятию.

14. В процессе обучения педагог предлагает поточными упражнениями усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

15. На уроках осуществляются межпредметные связи с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки, используются ситуационные задачи, задания профессионального и бытового содержания.

16. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целелагании, единых подходах при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся основного класса.

17. Основными средствами являются задания и упражнения, которые используются для формирования умений и навыков. Не используется тестирование.

18. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

19. Текущий контроль производится с помощью наблюдений за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ. Поурочный контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса.

20. Периодический контроль производится после изучения программной темы и раздела. Количество суммированных работ за раздел и количество баллов за каждую работу такая же, как и в основном классе.

21. Итоговый контроль производится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в единых картах достижений обучающихся.

22. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

23. Для организации учебно-воспитательного процесса урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

24. Основу курса математики для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет прифигурная натуральная чисел. Пробой и основные величины. Учебный курс имеет когнитивное строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, исполнять пробой, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

25. Объем учебной нагрузки составляет:

2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;

26. Учитель вправе перенести изучение учебного материала из одного класса в следующий (на одной четверти в следующем) в учебном году, если это необходимо.

27. Реализация уроков ведется с легкой раздаточной отработкой материала и успешной учебной работой в индивидуальной теме и объеме учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимых для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися. Обучающиеся с ДУО не предъявляются требования усвоения учебного материала каждого класса в полном объеме.

28. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Числа и величины»;

2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;

3) раздел «Математическое моделирование»;

29. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:

1) натуральные числа. Дроби;

2) операции над числами;

3) величины и единицы их измерения;

30. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

1) геометрические фигуры и их классификация;

2) изображение и построение геометрических фигур.

31. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:

1) задачи;

2) математический язык.

32. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса:

1) повторение нумерации в пределах 1000;

2) нумерация чисел 1-10 000, 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы, 10 000 – как новая разрядная единица, Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX.

3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора; результат сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. Названия компонентов и

	<p>числа до десятков и сотен</p> <p>6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классный состав числа</p> <p>6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа, понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями</p> <p>сравнивать смешанные числа</p> <p>6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби</p> <p>6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом</p> <p>6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби;</p> <p>читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа</p> <p>6.1.1.17 записывать десятичные дроби в суммарную таблицу</p> <p>6.1.1.18 выкладывать десятичные дроби в бусы, монеты, бумажные кружки и односторонних долей</p> <p>6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерениях длины, массы, емкости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию</p>	
<p>1.2</p> <p>Операции над числами</p>	<p>6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>6.1.2.7 использовать знания табличных и табличных случаев умножения и деления</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел; выполнять кратное сравнение чисел, когда шагное 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления</p> <p>6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.15 выкладывать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа</p> <p>6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа</p> <p>6.1.2.17 выкладывать сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях</p>	
<p>1.3</p> <p>Величины</p>		<p>6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тт, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., т, кг, ц, т</p> <p>и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер</p>

	<p>числа до десятков и сотен</p> <p>6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классный состав числа</p> <p>6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10000</p> <p>6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа, понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа</p> <p>6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби</p> <p>6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом</p> <p>6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; числа и сравнивать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби и целые числа</p> <p>6.1.1.17 записывать десятичные дроби в суммарную форму</p> <p>6.1.1.18 записывать десятичные дроби и буквы в виде десятичных долей</p> <p>6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерениях длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию</p>
<p>1.2 Операции на числах</p>	<p>6.1.2.1 называть компоненты сложения и вычитания</p> <p>6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10000</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>6.1.2.7 использовать знания табличных и нетабличных случаев умножения и деления</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел; выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.9 применить письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления</p> <p>6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа</p> <p>6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа</p> <p>6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях</p>
<p>1.3 Величины</p>	<p>6.1.3.1 проводить измерение величин, используя единицы: т, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер</p>

<p>И единицы измерения</p>	<p>6.1.3.2 сравнивать значения однократных величин</p> <p>6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин:</p> <p>1 т = 100 тл, 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 год = 12 мес, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., полчаса = 30 мин., 1 т = 10 ц, 1 ц = 100 кг, 1 кг = 1000 г</p> <p>6.1.3.4 узнавать культуры: 200 тл, 500 тл, 1000 тл, 2000 тл, 5000 тл, 10000 тл, 20000 тл;</p> <p>6.1.3.5 выполнять размен и замсну купюр 200 тл, 500 тл, 1 000 тл, 2 000 тл, 5 000 тл, 10 000 тл, 20 000 тл</p> <p>6.1.3.6 использовать купюры 200 тл, 500 тл, 1 000 тл для расчета за покупку;</p> <p>6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении стоимости, длины, массы; выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении (2 единицами стоимости, длиной, массой)</p>
<p>2. Элементы планиметрии</p>	<p>6.2.1.1 называть, изображать и измерять длину отрезка;</p> <p>6.2.1.2 рисовать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, мпору</p> <p>6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное</p> <p>6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов</p> <p>6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; называть границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии</p> <p>6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$, $P = 4a$; $P = 2a + 2b$</p> <p>6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии</p> <p>6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)</p> <p>6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)</p> <p>6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий</p>
<p>3. Математическое моделирование</p>	<p>6.3.1.1 решать простые текстовые задачи иученных видов</p> <p>6.3.1.2 решать текстовые задачи нахождение одной или нескольких частей целого, задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение</p> <p>6.3.1.3 решать сложные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий</p> <p>6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>6.3.1.6 записывать применение к числам в запятой решения задачи</p>

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела в тем предоставляется на усмотрение учителя.

Индивидуальная учебная программа

на I четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 6 «Б» класса

ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Предмет: математика

Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
1.1 Натуральные числа, Дроби.	5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000	+
1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток	- <i>перешесена в след. семт.</i>
	5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	+ <i>перешесена в след семт</i>
	5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000	+
	5.1.2.4 выполнять равносильное сравнение чисел	+
	5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 (без перехода через разряд)	- <i>Перешесена в след. семт.</i>
5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок	+	
1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	+
	5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг	+
2.2. Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника	- <i>перешесена в след. семт.</i>
	5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля на заданном радиусе	+
3.1 Задачи	6.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	+ <i>перешесена на след. семт!</i>
	6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	+
	6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	- <i>перешесена в след. семт</i>
	6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	+
1.1 Натуральные числа, Дроби.	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	+
	6.1.1.2 вести кодовый (десятичный и порядковый) счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000	+
	6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	+
	6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000	+
	6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000	+

	6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	- Перенесена + в след. гетт -
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мм, см, дм, м, км, г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	+
	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 т = 10 ц, 1 ц = 100 кг, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг	+
	6.1.3.4 узнавать купюры: 200 руб., 500 руб., 1000 руб., 2000 руб., 5000 руб., 10000 руб., 20000 руб.	+
	6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 руб., 500 руб., 1000 руб., 2000 руб., 5000 руб., 10000 руб., 20000 руб.	+ - перенесена в след. гетт
	6.1.3.6 использовать купюры 200 руб., 500 руб., 1000 руб. для расчета за покупку.	+
2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	-
	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду	+ частично - перенесена в след. гетт
	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	- перенесена в след. гетт.
	6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	- перенесена в след. гетт
	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	- перенесена в след. гетт.
6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий	- перенесена в след. гетт.	

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается прерывать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности;
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разбивается на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных выражений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

Индивидуальная учебная программа
 на 2 четверть 2023-2024 уч. года
 учащейся 6 «Б» класса
ОЛЕЙНИК ВЕРОНИКИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Предмет: математика
Педагог: Хорева Л.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.1 Натуральные числа. Дроби.	6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого	+
	6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей	+
	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	+
	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	+
	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	- перенесена в след. кв.
	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	-
	6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	-
	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	-
1.2 Операции над числами	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+
	6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	+ перенесена в след. четверть
	6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000	+
	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	- перенесена в след. кв.
	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении	+
	6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления	+ частично - перенесена
	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	+
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения на однозначное число	- перенесена в след. кв.
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на круглые десятки в пределах 10 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000.	+
	6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5, 10	- перенесена
	6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	+
	6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	+
	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	- перенесена в следующую кв.

	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в десятичных долях	+
1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	- перенесено в спец. тетрадь
	6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	+ частично - перенесено в спец. тетрадь.
2.2. Изображения и построения геометрических фигур	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита	+
3.1 Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение	- перенесено в спец. тетрадь

Используемые методы обучения

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- ✓ уменьшается объем учебных заданий;
- ✓ содержание учебного задания облегчается;
- ✓ учебные задания предлагаются ученику по частям с постоянным контролем учителя;
- ✓ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он ищет;
- ✓ больше времени предоставляется для повторения;
- ✓ уменьшается количество теоретического материала;
- ✓ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- ✓ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- ✓ меняются виды деятельности;
- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- ✓ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- ✓ сборники правил
- ✓ примеры аналогичных упражнений;
- ✓ калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- ✓ периодически обращать внимание на цель выполнения задания;
- ✓ периодически обращать внимание на этипы выполнения задания;
- ✓ отмечаются успехи;
- ✓ используются разные методы познания.

БЕКТЕМШІ:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г. М. Сабыржанова

29.08.2023 год



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менеджерісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год

**Орыс тілі пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по русскому языку
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Сабыржанова Гулназия Муктаровна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: **«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес**

СЫНЫП:
КЛАСС: **6 «Б» сынып**

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
ПУТЕШЕСТВИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Почему люди путешествуют. Сложные имена существительные.	4.1.3.1-обоспывывать свое мнение; 4.1.4.1 - участвовать в диалоге на обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать термин «сложные» существительные	+
	Почему люди путешествуют. Правописание сложных имен существительных.	4.2.2.1 - понимать их роль в тексте и использовать на письме; понимать написание сложных имен существительных; 4.2.5.1 - находить сложные имена существительные в контексте.	+
	Почему люди путешествуют. Сложные имена существительные	4.3.7.4 писать сложные имена существительные; 4.3.7.1 - писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки;	+
	В путешествии. Разделительные Ъ и Ь.	6.4.1.1. правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные	+
	В путешествии. Правописание суффиксов -ск, -ик существительных.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.4.1.1. правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные,	+
	Достопримечательности мира.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное	+

	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
Глава II. Образ жизни и культуры Древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Образ жизни, культура, цивилизации. Имя прилагательное.	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	+
	Образ жизни, культура, цивилизации. Разряды имен прилагательных.	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	-
	Древняя Месопотамия. Сложные имена	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные,	+

	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности мира. Вводные слова.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 составлять простой и сложный планы; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	-
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	+
	Достопримечательности Казахстана. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами	+
Глава II. Образ жизни и культуры Древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Образ жизни, культура, цивилизации. Имя прилагательное.	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	+
	Образ жизни, культура, цивилизации. Разряды имен прилагательных.	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	-
	Древняя Месопотамия. Сложные имена	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные,	+

	прилагательные.	числительные, неопределенные местоимения	
	Древняя Месопотамия. Правонаписание сложных имен прилагательных.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	+
	Древняя Месопотамия. Сложные имена прилагательные.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текст-описаний от 3-го лица; 6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения	-
	Древний Вавилон. Правонаписание приставок на в и с.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов – описаний от 3 – го лица	+
	Древний Египет. Буквы о, ѝ после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	+
	Древний Египет	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения.	+
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	-
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	-
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное; 6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с	+

		прямой речью	
	Древний Рим. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и вводными словами (повторение).	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несложных текстов, извлекать известную и неизвестную информацию; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-новостей, текстов-описаний от 3-го лица; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	+

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса по русскому языку
на 2023-2024 учебный год**

2 четверть

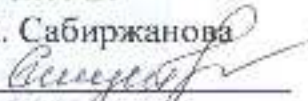
Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография	Моя семья. Краткие прилагательные.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	-
	Моя семья. Сравнительная степень качественных прилагательных.	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	+
	Структура семьи. Правописание н, ни в суффиксах прилагательных.	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Структура семьи. Превосходная степень качественных прилагательных.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	+
	Структура семьи. Правописание н, ш в суффиксах прилагательных. Превосходная степень качественных прилагательных.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений	-
	Семейные ценности. Правописание приставок пре-, при-	6.2.3.1 понимать примененные фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	-
	Семейные ценности. Фразеологизмы.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	+

		6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
	Семейные ценности. Правонаписание приставок пре-, при-. Фразеологизмы.	6.1.7.1 строить монолог-описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики	
	«Под крышей дома своего». «Словесный портрет» имени прилагательного.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений 6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой	
	«Под крышей дома своего».	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	История празднования Нового года. Имя числительное.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.2.2.1 определять основную мысль, выделяя структурные части и объясняя смысл построения текста	
	История празднования Нового года. Разряды имен числительных по значению и степенно.	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Традиции празднования Нового года.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Традиции празднования Нового года. Метафора.	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты: метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении	
	Традиции празднования Нового года. Разряды количественных числительных.	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты: метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении.	

	Новый год в Казахстане. Порядковые числительные.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.3.1.1 составлять простой и сложный план	
	Новый год в Казахстане. Склонение порядковых числительных.	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1-4, 5-30, 11-19.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	
	Новый год в разных странах мира.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1-4, 5-30, 11-19.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи	
	Новый год в разных странах мира. Склонение количественных числительных 1-4, 5-30, 11-19.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	
	Повторение пройденного материала.	6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова


29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

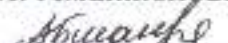
Оқу ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова



29.08.2023 год.

**Орыс әдебиет пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по русской литературе
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Сабиржанова Гулназия Муктаровна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса
по русской литературе на 2023-2024 учебный год**

I четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
МИФЫ НАРОДОВ МИРА	Чтение – вот лучшее учение!	6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	+
	Античный миф	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;	+
	Миф о рождении Геракла. Мифический герой	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
	Миф о Прометее	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	+
	Миф о Дедале и Икаре	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	+
	Миф об Актеоне. Пейзаж в мифе	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	+
	Е. В. Курдаков. Знакомство с писателем. Псы Актеона	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	+
	Е. В. Курдаков. Псы Актеона	6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	+

Славянская мифология. Миф о Солнце	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	+
Мифы о представителях низшей славянской мифологии	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	+
Тюркская мифология	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;	+
Тюркская мифология. Тенгри и Умай	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя и образительные средства языка	+
Библейская мифология. Вавилонская башня. Легенды о царе Соломоне.	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	+

**Индивидуальная учебная программа для 6 класса
по русской литературе на 2023-2024 учебный год**

2 четверть

Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Отметка о выполнении
ТЕМА РОЖДЕСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ	Б.Л. Пастернак. Биография. История праздника Рождества	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора.	+
	Б.Л. Пастернак. Рождественская звезда	6.1.3.1 читать вслух выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);	+
	Н.В. Гоголь. Биография. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	+
	Фольклорные мотивы в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях	+
	Вакула и Оксана - главные герои повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев 6.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	+
	Народные традиции и обряды в повести Н.В. Гоголя. Пейзаж в произведении	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	+
	Противостояние кузнеца Вакулы и нечистой силы в повести Н.В. Гоголя	6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая своё понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	+

	Реальное и вымышленное в повести «Ночь перед Рождеством»	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.4.1 составлять простой цитатный план 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	Реальное и вымышленное в повести «Ночь перед Рождеством»	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.4.1 составлять простой цитатный план 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;	
	Возвращение кузнеца Вакулы. Сказочные мотивы в повести.	6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король». Рождественская елка	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;	
	Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король». Милый Щелкунчик. Враги побеждены.	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мифы-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка	

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін менеджерісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Жаратылыстану пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по естествознанию
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Слободянюк Ирина Александровна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: «Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауылы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС: **6 «Б» сынып**

Индивидуальная программа развития
 Олейник Вероники ученицы 6 «Б» класса
 2023-2024 учебный год

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Мир науки	Перечисляет объекты исследований естественных наук Определяет независимые, зависимые и контролируемые переменные Проводит исследование по плану Определяет условия безопасного проведения исследования Составляет план исследования Формулирует правила техники безопасности при проведении исследования Представляет полученные выводы в различной форме	+ - + + + + -
Вселенная. Земля. Человек.	Называет пахыстры объектов макро- и микромира Объясняет наблюдаемые на Земле процессы и явления Объясняет свойства Земли Объясняет способы взаимодействия внешних оболочек Земли Описывает возникновение жизни на Земле Оценивает современные условия существования человека на Земле Классифицирует географические карты и условные знаки Читает географические карты, используя условные знаки Объясняет понятия «план» и «условные знаки» Читает планы местности, используя условные знаки Определяет географические координаты Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света; Характеризует историю изучения океанов Определяет закономерности размещения населения Описывает показатели плотности населения Определяет факторы с высокой и низкой плотностью населения и объясняет причины	+ + + + - + - + - - + - - + - +

не может составить график

была карта, но это не-значит для каждого урока

не может классифицировать

знает карты, но не знает

не дает характеристику

может определить по карте

Вещества и материалы	Различает атомы и молекулы, простые и сложные вещества	+
+	Описывает фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	+ С помощью компьютера
	Описывает свойства вещества: температуры плавления и кипения	+
	Классифицирует вещества на органические и неорганические	+
	Различает кислоты, щелочи и нейтральные среды в живой и неживой природе и определяет среду с помощью индикатора	+ проводит лабораторный опыт, опыты №
	Объясняет процесс нейтрализации	+
	Определяет преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	+ проводит практические работы, опыты №
	Объясняет области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	
	Определяет месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	
	Называет и показывает крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	
	Объясняет влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	
	Называет процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горобразование, климатические процессы)	
	Объясняет химическое превращение веществ в природе	
	Определяет основные компоненты клетки	
	Объясняет процессы, присущие живым организмам	
	Различает типы питания организмов	
	Составляет сбалансированный рацион питания	
	Тестирует пищевые продукты на наличие органических веществ	
	Моделюрует пути транспорта питательных веществ в живых организмах	
	Исследует различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	
	Называет продукты выделения у организмов	
	Исследует реакцию на раздражители у живых организмов	
	Называет источники энергии	
	Предлагает альтернативные источники получения энергии	
Энергия и движение		

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год.

**Қазақстан тарихы пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по истории Казахстана
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Давыдова Ольга Геннадьевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
менлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

6 «Б» сынып

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на первую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
История Казахстана		
Казахстан в VI - IX веках	6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;	-
	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств;	+
	6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	+ с помощью учителя
	6.3.2.3 анализировать историческое значение Атлахской битвы;	-
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	+ с помощью учителя
	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	+ с помощью учителя
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	- с помощью учителя
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	+ с помощью учителя
	6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков	+ с помощью учителя
6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	-	
6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	+	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается объем учебного задания</u> <input type="checkbox"/> <u>содержание учебного задания облегчается</u> <input type="checkbox"/> <u>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</u> <input type="checkbox"/> <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u> <input type="checkbox"/> <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u> <input type="checkbox"/> <u>больше времени предоставляется для повторения</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество теоретического материала</u> <input type="checkbox"/> <u>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, графический планшет и др.)</u> <input type="checkbox"/> <u>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</u> <input type="checkbox"/> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u>		
ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:		
<input type="checkbox"/> <u>учебник для выполнения заданий</u> <input type="checkbox"/> <u>примерам аналогичных упражнений</u>		
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:		

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученицы 6 «Б» класса Олейник Вероники
на вторую четверть 2023-2024 учебный год**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<i>История Казахстана</i>		
Казахстан в VI - IX веках	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	+
	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	-
	6.3.1.4 объяснять особенности земледелия в Караханидском государстве, используя исторические понятия	+ с помощью учителя
	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	-
	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	
	6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	
	6.2.2.2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников	
	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	
	6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Лесауни для описания общества тюркского периода;	
	6.2.2.7 знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника замещаются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- учебник для выполнения заданий
 - примерами аналогичных упражнений
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ:**

БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

31.08.2023 год.

31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінң менгерушісі

СОҒЛАСОВАНО:

Зам.директора по

Учебно-воспитательной

работе

Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год.

**Қазақ тілі пәнінен
Олейник Верониканың
бейімделген оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по казахскому языку
Олейник Вероники
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шукирова Гулжан Тулксеновна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

КІУ "Общеобразовательная школа
№2 поселка Аршалы отдела
образования по Аршальскому
району управления образования
Акмолинской области"

6 «Б»

**6 «Б» сынып оқушысы Олейник Вероникашыл
2023-2024 оқу жылының I тоқсанына арналған бейімделген оқу бағдарламасы(ЖЗБ)
Қазақ тілі мен әдебиеті**

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері (пән бойынша үлгі (типтік) бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтың аяғындағы нақты нәтижелер (+, -, ? пікірлер)
1. Отан отбасынан басталады. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауы (үзінді	1. Отбасы күнін тойладық 2. Әке көрген оқ жолар... 3. Ана көрген тон пішер 4. Ала-анамды үлі тұтамын 5-6. Мұхтар Әуезов – қазақтың ұлы жазушысы	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.4.1.1 мәтіндердің стилдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу. 6.5.1.1 мәтіндердегі деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбана, ауызша жұмыстарды қолдану. 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда хабарлы сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін сөксіріп айту;	Тірек сөздерді мәтіннен табады, жетекші сұрақтар қояды, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтайды Тақырып бойынша сыныптасымен диалогке түседі, ойды жалғастырады Үлгі бойынша апасына мінездеме жазады Мәтіннен деректі және дерексіз зат есімді ажыратады	<i>анықтамалар а.а.а.а</i> <i>Ә.М. Әуезовтің тақырыптарын жаңашарлау а.а.а.а</i> <i>өзінің дәстүрлі жағдайы</i>
				<i>жаңашарлау а.а.а.а</i> <i>Тақырыптың сөзінің құрауы күнінде қайтадан</i>
7-8. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауынан үзінді	7-8. М. Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауынан үзінді	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	Тірек сөздерді табады, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені	7

2. Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі. Ә.Дүйсенбиев «Бәткенке, Шұжық, Балқаймақ» өлеңі	9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-2. Ауылым – аштын бестігім 3. Жайлаудың ауасы таза 4. Менің үйім таудың етегінде 5-6. Кім пайдалы? Кім мықты? 7. Қалапыл қызу өмірі 8. Менің қаладағы болашақ пәтерім	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану. 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу. 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стилдік ерекшелігін анықтау (күнделік). 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйеніп отырып, түрлерін салыстыру. 6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу. 6.4.1.1 мәтіндердің стилдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу. 6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Талаптық болмай алады Тақырып бойынша сыныптасымен диалогке түседі, ойды жалғастырады Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазды Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата алады Ресми стильдегі мәтіндердің стилдік ерекшелігін анықтап, күнделік жазды Өртүрлі мәтіндерді салыстырады, түрлерін ажыратады Жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғайды, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазды Үлгі бойынша күнделік жазды Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады.	Сайым Бүркіт Дикальдері Сын Бейсенұлы Сайым Ибраһим Мада Б.Сен, Салмақов Түңайыр Басқ Орфографиялық сөз жұмыстарына сай жазды а. Жұмыс а. Жұмыс Құндық Жазуға Дикальдері Сын Бүркіт Б.Сен, Бүркіт + жазды Бүркіт Б.Сен.
3. Таулар сыры. М.Мақатаев «Мен таулықпын»				

3.1 аула түпедік	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру.	Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады	+
4-5. Толағай тауының тарихын айтшы	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орындай қолдану.	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолданады	+
6-7. М.Мақатаев – ақиық ақын	6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	Коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру.	ойан жеткізе аламы
8. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады.	сұны өміріме шынайы көлемде
9. Мұстаға бардың ба?	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.	Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады	-
10. Тоқсандық жыынтық бақылау №1	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтауды ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу. 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік).	Тапсырмаларды орындайды	Тоқсандық жыынтық бақылау жазды
11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрептім?	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орындай қолдану.	Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орындай қолданады	+
Штоқсан – 32 сағат			
4. Қуат көзін үнемі білеміз бе?	1. Қуат көзіне не жатады?	Есімдіктерін жазбана, ауызша жұмыстарда	Есімдіктерін жазбана, ауызша жұмыстарда

М.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді).	2.Электр энергиясын үлемдейміз	жазаға, ауызша жұмыстарда орынды қолдану. 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	орынды қолдалады	+
	3.Жел энергетикасы	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме);	Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырып әңгімелейді	+ <i>тың жазба- мәселе берілді</i>
	4-5.Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақышы	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін түсініп, түсініктеме жазды	<i>Түсініктеме алып қолданған мәселе берілді</i>
	6-7.Күнпен келген адам	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
	8-9.Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? БЖБ №1	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	Есімдіктерін жазбаша, ауызша жұмыстарда орынды қолданады	+
	1-2.Туған өлкеңі жыраймыз	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі	<i>Диалогке түседі. Жыраймыз берілді мәселе берілді.</i>
	3.Туған жердің төсінде	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;	Тірек сөздерді табады, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжай алады	
	1-2. Астана – елімнің мақтанышы	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу;	Тақырып бойынша диалогке түседі, ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын біледі	
6.Астана – мәдениет пен өнер орласы		6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс	Сөйлем соңында қойылатын тыныс	