

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Орыс тілі пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по русскому языку
Жумабаева Дaira
(Легкое нарушение интеллекта)**

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шарипова С.Г.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

Мектеп:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русский язык

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
1.1 Раздел 1: Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация (10 часов)	7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение;	при проверке уметь
	7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём;	с уметь
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ.	+
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	в соревновании
	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	или есть наводящие вопросы уметь
	7.5.1.2, приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	+
	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	+
	6.4.3.4 ставить пунные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	+
1.2 Раздел 2: Спорт и развлечения. Синтаксис и пунктуация (6 часов)	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	кратко, полно.
	7.5.1.2, приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	+
	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	при проверке.
	6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	+
	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	кратко полно.
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	
	7.5.1.2, приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	при проверке
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЧУ - ЩУ	+
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	в соревновании

Используемые методы обучения

↓ уменьшается количество заданий, предлагаемых учащему;

- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

Индивидуальная учебная программа

на 2 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русский язык

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
2.1 Раздел 3: Мир профессий. Синтаксис и пунктуация (7 часов)	5.1.1. Понимать о чём говорится в тексте	+
	6.1.1. Иметь общее представление о художественном произведении	<i>Внимательнее</i>
	6.1.2. Читать целыми словами текст;	+
	5.1.5. Отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	<i>Краткие ответы</i>
	7.1.1. Понимать главную и второстепенную информацию	-
	7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём;	<i>с вниманием</i>
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ,	+
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	<i>в словарю.</i>
	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	
	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	
7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту		
1.3 Раздел 4: Космос. Синтаксис и пунктуация (9 часов)	5.1.1. Понимать о чём говорится в тексте	
	6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	
	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	
	7.5.1.2. приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;	
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЧУ - ЩУ	
	6.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	
7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение;		

	7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём;	
	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ,	

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечают успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің менгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
31.08.2023 год.

Информатика пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл бұзылысы бар)

Индивидуальная учебная программа по информатике (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шубин Андрей Константинович

АУЫЛ:
СЕЛО:

п. Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысының білім басқармасының Аршалы аудандық орталық білім бөлімі» Аршалы ауданы №2 жалпы білім беріліс орталығының директорының орынбасары

СЫНЫП:
КЛАСС:

86

Индивидуальная учебная программа для 8 класса по информатике
за 2023-2024 учебный год

Раздел ⁶ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Результат
Раздел 8.1А – Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации. Урок 1 Измерение информации. Урок 2 Процессор и его характеристики. Урок 1 (СОР <i>(Внутренние устройства и периферийные устройства)</i>) Процессор и его характеристики. Урок 2	7.2.1.1 называть единицы измерения информации 5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации и представлять 8.2.1.1 применить алфавитный и вероятностный подход при определении количества информации 5.2.1.4 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде 6.1.2.1 называть основные функции операционной системы	+/- + +/-
Раздел 8.1В – Здоровье и безопасность	Компьютерные сети Негативные аспекты использования компьютера Безопасность в	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики 6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера 7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети 8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	-/- + +/-

	сети.	пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг и др.) 6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)	
	Повторение за четверть\СОР		+
Раздел 8.2А – Обработка информации в электронных таблицах	Статистические данные. Урок 1 (Использование абсолютных и относительных ссылок.)	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки 6.2.2.1 организовать секции (гиперссылки, оглавления, названия, сквозной)	1/-
	Встроенные функции. Урок 1 Встроенные функции. Урок 2 Анализ данных на основе имеющейся информации Решение прикладных задач. Урок 1 СОР за четверть Решение прикладных задач Классификация программного обеспечения. Компоненты интегрированной среды разработки программ Осиратор выбора	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы 7.1.2.1 различать понятия «система программирования» и «языки программирования» 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее); 4.4.2.1 использовать переменные	1/-

Раздел 8.3А – Интегрированные среды разработки программ	Цикл с параметром	4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы
	Цикл с предусловием	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл 4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.1.1 реализовать вложенный цикл
Раздел 8.4А – Решение задач в интегрированной среде разработки	Трассировка	4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы
	Повторение	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл 4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы 4.4.1.1 реализовать вложенный цикл
	Постановка проблемы	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию
	Практическая работа. Создание проектных работ.	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию
	Разработка алгоритма	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон)
	Программирование алгоритма.	4.4.2.1 использовать переменные 4.4.1.2 использовать логические операторы
	Тестирование программ	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл
	Программирование алгоритма.	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон)
	Тестирование	

	программ. Практическая работа. Практическая работа.	6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE (Integrated Development Environment (интегрированный development-энвайронмент))
--	---	---

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

Содержание учебного задания обесцелится

Отказ от письменных домашних заданий

Задания из учебника заменяются на задания, которые составил учитель

Уменьшается количество информации, которую необходимо выучить наизусть

Облегчаются и упрощаются задания в СОР

Разрешается использовать интернет для поиска

учитель: Шубин А. К.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
Сабыржанова
29.08.2023 год

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
Аманжолова
29.08.2023 год.

**Алгебра пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по Алгебре
Жумабаев Даир
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Карпенко Ольга Евгеньевна

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мем.кеңестік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа

на 1 четверть 2023-2024 уч. года

учащегося 8 «Б» класса

Жумабаева Дaira

Предмет: алгебра

Педагог: Карпенко О.Е.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения (20 ч)	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;	-
	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;	+
	8.1.2.6 сравнивать действительные числа;	+
	8.4.1.1 различать график функции $y = \sqrt{x}$	+
	8.4.1.4 находить значения функции и находить значение аргумента по графику функции;	-

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Биология пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по биологии
Жумабаева Даира
(Легкое нарушение интеллекта)**

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Слободянюк Ирина Александровна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: **«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Арталы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі**

СЫНЫП:
КЛАСС: **8 «Б» сынып**

Индивидуальная программа развития
Жумабаева Дамира ученика 8 «Б» класса
2023-2024 учебный год

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Реальный результат к концу изучения тем урока (+ или -)
Клеточная биология	<p>Объясняет понятия «клетка», «каналь», «органы», «системы органов»</p> <p>Различает растительную и животную клетки</p> <p>Классифицирует ткани растений и животных</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p><i>Работает с карточками</i></p>
Молекулярная биология и биохимия	<p>Доказывает наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания</p> <p>описывает свойства и биологические функции углеводов и липидов</p> <p>описывает свойства и биологические функции белков</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>
Разнообразие живых организмов	<p>Описывает отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.</p> <p>Описывает отличительные признаки грибов</p> <p>Распознает по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений</p> <p>Распознает по отличительным признакам классы членистоногих и хорловых животных</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

<p>Питание</p>	<p>Сравнивает строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека</p> <p>Описывает взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами</p> <p>Объясняет взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями</p> <p>Описывает значение витаминов в организме человека</p> <p>Составляет список продуктов питания со значительным содержанием витаминов</p> <p>Определяет наличие витамина С в продуктах питания</p> <p>Выявляет причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений</p> <p>Описывает особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p><i>защитную роль в пищеварении играют жвачные</i></p>
<p>Транспорт веществ</p>	<p>Объясняет значение транспорта питательных веществ в живых организмах. Распознает органы, участвующие в транспорте веществ у животных</p> <p>Описывает состав и функции крови</p> <p>Исследует особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам</p> <p>Характеризует функции различных типов лейкоцитов</p> <p>Сравнивает гуморальный и клеточный иммунитет</p> <p>Оценивает роль вакцинации в профилактике заболеваний</p> <p>Объясняет механизм агглютинации и реус-конфликта</p> <p>Описывает строение сердца и кровеносных сосудов у животных</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между структурой стенок сосудов и их функциями</p> <p>Описывает типы кровеносной системы животных</p> <p>Исследует влияние физических упражнений на работу сердца</p> <p>Описывает причины и симптомы заболеваний кровеносной системы</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>—</p> <p><i>защитную роль в организме играют лейкоциты</i></p>

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
29.08.2023 жыл.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менеджерісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

География пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по географии Жумабаев Даир (Легкое нарушение интеллекта)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Медеубаев Серик Алтынбекович**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: «Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы оқу білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемес

СЫНЫП:
КЛАСС: **8 «Б» сынып**

Индивидуальная учебная программа для 8 класса по географии на
2023-2024 учебный год

Подраздел	Тема	Цели обучения	Отметка выполнения
1.1 Исследования и исследования	Отрасли географической науки	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	+
	Виды методов географических исследований	7.1.1.3 работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	+
	Обработка и анализ географических данных	7.1.1.4 экспериментальным путем определяет свойства географических объектов	-
	Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 представляет результаты исследований в различной форме	+
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме	+
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	+
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты	-
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы	+
	Классификация форм рельефа	8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану	-
	Крупные географические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 сравнивает сходные географические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	-
	Классификация горных пород и минералов	7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит	+
	Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы	+

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

29.08.2023 год

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінін меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год

География пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по географии Жумабаев Даир (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Медеубаев Серик Алтынбекович

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа для 8 класса по географии на
2023-2024 учебный год

Раздел/с квозная тема	Тема	Цели обучения	Отметки выполнения
3.2 Атмосф ера	Климатообразующие факторы	7.3.2.2 графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы	+
	Глобальная циркуляция атмосферы	7.3.2.3 объясняет понятие «погоды»	+
	Климатические пояса Особенности климата материков	7.3.2.4 на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность	+
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	7.3.2.7 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты	+
3.3 Гидрос фера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 определяет формирование вод суши	-
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента)	
	Строение речной долины Гидрологический режим рек	7.3.3.3 характеризует состав и географическое положение Мирового океана	
	Озера и ледники	8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники мира и Казахстана	
	Экологические проблемы вод суши	7.3.3.8 группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	
	Водные бедствия	7.3.3.8 группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	
3.4 Биосфе ра	Природные зоны и высотные пояса	7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы;	
	Природные зоны материков. Органический мир океанов	7.3.4.2 определяет представителей растительного и животного мира характерных для региона и называет тех представителей которые занесены в Красную книгу	

БЕКТЕМШІ:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабыржанова

29.08.2023 год

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе

Б. М. Аманжолова

29.08.2023 год

Орыс әдебиет пәнінен жеке оқу бағдарламасы (Жеңіл зерде бұзылысы)

Индивидуальная учебная программа по русской литературе Жумабаева Дaira (Легкое нарушение интеллекта)

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ:

Шарипова С.Г.

АУЫЛ:
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС:

8 «Б» сынып

Индивидуальная учебная программа
на 1 четверть 2023-2024 уч. года
учащейся 8 «Б» класса
ЖУМБАЕВ ДАИР

Предмет: русская литература
Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари)
1.1 В.Г. Распутин. «Уроки французского» (6 часов)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	+
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	с каллиграфо учителем
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	-
1.2 С.П.Жунусов. «Прозрение» (4 часа)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	+
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	с каллиграфо учителем
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	-
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	-
1.3 В.П.Астафьев. «Фотография, на которой меня нет» (5 часов).	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	по наборящие вопросам
	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	с каллиграфо учителем
	6.1.2.1 читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	с каллиграфо учителем
	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	-

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;

- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

Индивидуальная учебная программа

на 2 четверть 2023-2024 уч. года

учащейся 8 «Б» класса

ЖУМАБАЕВ ДАИР

Предмет: русская литература

Педагог: Шарипова С.Г.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
2.1 У.Шекспир «Ромео и Джульетта» (8 часов)	5.1.1.1. Понимать о чём говорится в произведении	в полностью учитыв
	6.1.1.1. Иметь общее представление о художественном произведении	в полностью учитыв
	6.1.2.1. Читать целыми словами текст;	+
	5.1.5.1. Отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	при поддержке педагога
	7.1.1.1. Понимать главную и второстепенную информацию	—
	7.1.2.1. Читать про себя, выполняя задания к тексту	разберётся задание, обрезать
1.2 А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (8 часов)	5.1.1.1. Понимать о чём говорится в произведении	
	6.1.1.1. Иметь общее представление о художественном произведении	
	6.1.2.1. Читать целыми словами текст;	
	5.1.5.1. Отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса	
	7.1.1.1. Понимать главную и второстепенную информацию	
	7.1.2.1. Читать про себя, выполняя задания к тексту	
1.3 А.С.Пушкин М.Ю.Лермонтов Ф.И.Тютчев А.А.Фет (3 часа)	6.2.1.1. различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение басни)	
	7.1.2.1. читать про себя, выполняя задания к тексту	
	6.1.2.1. читать целыми словами текст;	
	5.1.1.1. понимать о чём говорится в произведении	
1.4 О.О.Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»	5.1.1.1. понимать о чём говорится в произведении	
	6.1.1.1. Иметь общее представление о художественном произведении	

Используемые методы обучения

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику;
- уменьшается объем учебного задания;
- содержание учебного задания облегчается;
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя;
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель;
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет;
- больше времени предоставляется для повторения;
- уменьшается количество теоретического материала;
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами;
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.);
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть;
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается, упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил
- примеры аналогичных упражнений;
- калькулятор для проверки решения.

Для концентрации внимания:

- периодически обращается внимание на цель выполнения задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания;
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения.

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
29.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
29.08.2023 год.

**Қазақстан тарихы пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы)**

**Индивидуальная учебная программа
по истории Казахстана
Жумабаева Даира
(Легкое нарушение интеллекта)**

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Пыхтеева Зинаида Николаевна**

АУЫЛ:
СЕЛО: **п.Аршалы**

МЕКТЕП:
ШКОЛА: «Ақмола облысы білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі
Аршалы кенті №2 жалпы орта білім
беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:
КЛАСС: **8 «Б» сынып**

**Индивидуальная учебная программа
Жумабаева Дамира
по истории Казахстана
на 2023-2024 учебный год**

Учебный предмет История Казахстана	Тема урока	Цели обучения	Оценки за четверть
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;	выполнено
Казахстан в начале XX века	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личности	выполнено
Казахстан в начале XX века	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	выполнено
Казахстан в начале XX века	Движение «Алаш» в Казахстане национальный вопрос Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» и возрождения национальной государственности;	выполнено
Казахстан в начале XX века	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР № 1 Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейбаева как политического лидера 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;	выполнено
Казахстан в начале XX века	СОР №1 Повторение	ЦО за I четверть.	+ +

Раздел Общая тема	Тема урока	Цели обучения	Оценочно-выполнение
Установление советской власти в Казахстане	<p>Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века</p>	Выполнено
	<p>Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алиш-Орда» в Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</p>	<p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	
	<p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики</p>	<p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	
	<p>Переход от политики «волевого коммунизма» к ИЭПУ Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? СОР № 1</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сличая источники и аргументы</p>	
	СОС №2	ЦО за П четверть.	
Казахстан в период тоталитаризма	<p>Повторение Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?</p>	<p>8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане</p>	

Рубрика Содержание	Тема урока	Цели обучения	Уровень сформированности
	<p>Коллективизация в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?</p>	<p>8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определить причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 гг. XX века</p>	
<p>Культура Советского Казахстана: наука и образование</p>	<p>Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? СОП № 1 А. Байтурсынов – учитель жизни» Исследовательский вопрос: Каково лучшее наследие А. Байтурсынова? Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос: Каковы достижения и возможности в сфере науки и образования? К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева? СОП № 2</p>	<p>8.5.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.2.3.2 оценивать деятельность казахской интеллигенции, общественного деятеля 8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века 8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки</p>	
<p>Культура Советского Казахстана: литература и искусство</p>	<p>Повторение Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как отражена социалистический реализм в казахской литературе?</p>	<p>ЦО за III четверть 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание</p>	

Республика Казахстан	Тема урока	Цели обучения	Стандарты обучения
	<p>Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века</p> <p>Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?</p> <p>СОУ № 1</p>	<p>8.1.2.1 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайтымова в представлении казахского народа на мировом уровне;</p> <p>8.2.2.1 анализировать творческий наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;</p> <p>8.2.2.3 определять компоненты в искусстве и литературе</p>	
<p>Казахстан в годы Великой Отечественной войной</p>	<p>Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны</p> <p>Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?</p> <p>Казахстан - арсенал фронта</p> <p>Исследовательский вопрос: Как был решен вопрос «Исс для фронта, все для Победы»?</p>	<p>8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;</p> <p>8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышұлы</p> <p>8.4.2.2 показывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад.</p> <p>8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы</p>	
	<p>Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны</p> <p>Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?</p>	<p>8.2.2.4 оценивать значение искусства и литературы и полноты духа народа во время войны</p>	
	<p>Депортация народов СССР в Казахстан</p> <p>СОУ № 2</p> <p>Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?</p> <p>СОУ № 4</p>	<p>8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений</p>	
	<p>Итоговое повторение</p>	<p>ЦО за IV четверть</p>	

Раздел: Казахстанские войны	Темы урока Казахстан в годы гражданской войны (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа дозули Октябрьской революции?	Цели обучения	Формы организации
Установление советской власти в Казахстане	<p>Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идея правительства «Алаш-Орда» в Туркестанской (Кокшетауской) автономии не были реализованы?</p> <p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики</p>	<p>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века</p> <p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p> <p>8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции</p>	Выявлено
Соч №2	<p>Переход от политики «военного коммунизма» к Н.Э.П. Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? СОЧ № 1</p>	<p>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы</p>	
Казахстан в период тоталитаризма	<p>Повторение Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?</p>	<p>ЦО и П четверть</p> <p>8.4.2.1 анализировать достижения и проблемы индустриализации в Казахстане</p>	

Индивидуальный учебная программа
Жумабаева Дамира
по истории Казахстана
на 2023-2024 учебный год

Тема урока	Цели урока	Тема урока
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи.
Казахстан в начале XX века	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей
Казахстан в начале XX века	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	Выполнено
Казахстан в начале XX века	Движение «Алаш» и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	Выполнено
Казахстан в начале XX века	Выявление представителей казахской интеллигенции начала XX века СОЧ №1	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.1.1.4 анализировать политику партии «Алаш» и ее роль в национальной государственности.
Казахстан в начале XX века	Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции. 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественные сознание;
Казахстан в начале XX века	СОЧ №1	Выполнено
Казахстан в начале XX века	Повторение	+ +

**Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина «Фоб» класс
для учащихся с легкой умственной отсталостью**

сентябрь 2023

№ п/п	Раздел / Связанные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть – 16 часов						
1.2.3	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи.	1 1 1	1.09 4.09 8.09	+ + +
4-6	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	Патрионально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	1 1 1	11.09 15.09 18.09	+ + +
7-9	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1 1 1	22.09 25.09 29.09	+ + +

Учитель

Пыкутеева З.Н.

Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина 8«б» класс
для учащихся с легкой умственной отсталости

Октябрь 2023

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть – 16 часов						
10-12		Движение «Алаш» и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности,	1 1 1	2.10 6.10 9.10	+ + +
13-14		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР №1 Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание,	1 13.10		СОР №1 «Казахстан в начале XX века» Выд.
15		СОЧ №1	ЦО за 1 четверть	1	23.10	+ +
16		Повторение		1	27.10	+ +

Учитель



Ныгмеева З.Н

**Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина ФФб» классе
Для учащихся с легкой умственной отсталости**

Ноябрь 2023

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
2-я четверть - (16 часов)						
17-20	Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1 1 1 1	6.11 11.11 13.11 18.11	+ + + +
21-23		Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительств «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1 1	20.11	+ +
24		Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	27.11	4-

Учитель



Шыхтеева З.Н.

**Календарно-тематический план
«История Казахстана» дисциплина 8»б» класс
для учащихся с легкой умственной отсталостью**

Октябрь 2023

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-я четверть – 16 часов						
10-12		Движение казахская идея «Алаш» национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» и возрождения национальной государственности;	1 1 1	2.10 6.10 9.10	+ + +
13-14		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века СОР № 1 Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;	1 13.10		«Казахстан в начале XX века» ВУП. СОР № 1
15		СОЧ № 1	ЦО за 1 четверть	1	16.10	+ 23.10
16		Повторение		1	20.10 27.10	+ +

Учитель



Ныхтеева З.П

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Г.М. Сабыржанова
Сабыржанова
31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
Учебно-воспитательной
работе
Б. М. Аманжолова
Аманжолова
31.08.2023 год.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Байбашкарова Н.С
Н.С.
29.08.2023 год.

Жумабаев Даир
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен
жеке оқу бағдарламасы
(Жеңіл зерде бұзылысы бар)

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Турумтаева Н.Р.

АУЫЛ:
СЕЛО: п.Аршалы

МЕКТЕП:
ШКОЛА: «АРШАЛЫ КЕНТІНІҢ № 2 ЖАЛПЫ
ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ

СЫНЫП:
КЛАСС: 8 «Б»

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жеңілдетілген 8-сынып (Т2) Қыркүйек айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/ игермеу жетістіктері тізбегі

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабактардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Оқу мақсатының игерілу/игерілмеуі
Қыркүйек 16 сағат				
1-2	1-бөлім. Білім. Ғылым. Инновация.	1-2. Мен армандайтын мектеп	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу 8.1.1.2 қос сөздердің мағынасын түсіну	+
3	Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	3. Электроншы кітапханана пайдаланамын	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	-
4	«Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді)	4. Жоба жұмысын орындашым	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу	+
5-6		5-6. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	8.3.1.2 оқу барысында қазақ тілінің орфографиясын сақтау	+
7-8		7-8. Ғажайып планета жанды планета	8.3.1.1 оқу теманықсып жетілдіру;	+
9		9. «Рухани жаңғыру» – тарих пен болашақтың аятын көтері	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің мағынады бөліктерін дұрыс жазу	+
10-11		10-11. Нәзіке сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себебі салдарын анықтау	-
12-13	2-бөлім. Сауда жасай білесің бе? Абай	1-2. Досыма сыйлық таңдаймын	8.5.1.2 қарапта сөздердің мағынасын түсіну	+
14		3. Сауда жасаймын	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту	-
15-16	Құлапбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар»	4-5. Ойшыл суреткер ақын	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істедің? не істедің? Сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу	-

Орта білім беру ұйымдарында зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу-мақсаттары негізінде жасалатын 8-сынып (Т2)
Қазан айының күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша оқушының мақсатты игеру/игермеу жетістіктерін талдау

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі	Оқу мақсатының игерілуі/игерілмеуі
I тоқсан (32 сағат)				
1-2	2-бөлім. Сауда жасай білесің бе? Абай	6-7. «Базарға қараш тұрсам әркім барар...» 8. Базарға барамын	8.1.1.2 қос сөздердің мағынасын түсіну	+
3	Құнанбай	9. Ақшаны үлсімдеп ұстайсың ба?	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	+
4	«Базарға қараш тұрсам әркім барар»	10-11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себебі сағдарын анықтау	+
5-6	3 – бөлім. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	1. Жаһандық энергетикалық дағдарыс 2-3. Болашақ энергиясы	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істемейсің? не істейсің? не істедіңдер? Сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу	+
7	Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	1. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту	-
8-9	Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	2-3. Болашақ энергиясы	8.4.2.1 сөздік, диктант жазу. Сөздікті пайдаланып тексеру	-
10-11	Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	4-5. Қазақстан – мұндай мекені	8.2.2.1 ауызекі сөйлеуде үлгі бойынша қалыптасқан етістіктердің шақтары дұрыс қолдану	-
12-13	Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	6-7. Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту	+
14	Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	8. Тоқсандық жиынтық бағалау. №1	8.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою 8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің Мағызды бөліктері дұрыс жазу 8.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу 8.2.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) ескере отырып, әлгімеге, диалогке қатысу	+
15-16	Ш.Айтматов «Қассапқа тапбасы»	9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.3.1.2 оқу барысында қазақ тілінің орфоэпиясын сақтау	+