

БЕКТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
Г.М. Сабыржанова  
31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінң менгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе  
Б. М. Аманжолова  
31.08.2023 год.

**Жеке даму бағдарламасы бойынша  
Слободянюк Ксенияның  
казак тілінен бейімделген жоспары**

**Индивидуальный план развития по  
адаптированной программе  
Слободянюк Ксении**

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

Шукирова Г.Т.

АУЫЛ:  
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы кенті №2 жалпы орта білім беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік кәсіпхана

СЫНЫП:  
КЛАСС:

I «А» сынып

1 «А» сынып оқушысы Слободянюк Ксенииның  
 2023-2024 оқу жылының I тоқсанға арналған бейімделген жеке даму бағдарламасы  
 Қазақ тілі

Бағдарламаның бөлімдері, бөлімшелері (лән бойынша үлгі (типтік) бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Күтілетін нәтижелер	Жартыжылдықтағы аяғындағы нәтижелер (+, -, пікірлер)
1. Өзім туралы	Сәлем! Сенің атын кім?	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында бауу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, қим-ипараны қолдану)	Хабарлау, сұрау мақсатында бауу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдайды, түсінеді	Сұрауға жауап берді
	Бұл кім?	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру.	Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсінеді және үлгі бойынша жауап береді	маған біріңкі ұсынады
	Бұл не?	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	Сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолданады	Мір - мыр, бұл - мыр, бұл - мыр, бұл - мыр
	Неше доп?	1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттын атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілге қолдану	Мұғалімнің қолдауымен заттын атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолданады	доп, доп, доп
	Мен жеті жастамын	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен а, ө, ұ, ү, і, н, к, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау	Мұғалімнің қолдауымен а, ө, ұ, ү, і, н, к, ғ, һ дыбыстарын айтып үйренеді	а, ө, ұ, ү, і, н, к, ғ, һ дыбыстарын айтып үйренеді
	Мен қарыдап аламын	1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуеллік/жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану)	Мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуеллік/жіктік/септік жалғауларын үйренеді	Мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуеллік/жіктік/септік жалғауларын үйренеді
	Кел, ойнайық!	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/суретті суреттер/сызбалар тандау	Тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап береді	+



	Кел, кайталайык!	1. 5.1.5 мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану	мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдатымын	+ дұрыс орындаймын
2. Менің мектебім	Мынау- мектеп	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ымырашаны қолдану)	Хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдайды, түсінеді	+
	Менің сыныбым	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	Баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінеді	+
	Қызыл қарындаш	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (үзактылы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/слайдті суреттер/сызбалар таңдау	Тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап береді	+ дұрыс орындаймын
	Мынау-кітап	1.2.3.1 сұхбаттасып не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру.	Сұхбаттасып не туралы айтқанын түсінеді және үлгі бойынша жауап береді	+
	Бірінші сабақ.	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен а, ө, ұ, Ұ, і, қ, Һ дыбыстарын артикуляциялау	Мұғалімнің қолдауымен а, ө, ұ, Ұ, і, қ, Һ дыбыстарын айтып үйренеді	+
	Мен бірінші сыныпта оқимын	1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	Мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдануға үйренеді	+
	Мектепте	1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану).	мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдануға үйренеді	+ дұрыс орындаймын
	1)Кел ойнайык! 2)Кел, кайталайык!	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ымырашаны қолдану)	Хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдайды, түсінеді	+
3. Менің отбасым және достарым	Бұл – менің інім	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінеді	+ дұрыс орындаймын

**2-ТОҚСАН**

	Бұл – менің ағам	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану)	Хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдайды, түсінеді	+
	Бұл – менің отбасым	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінеді	+
	Менің досым	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжай	Мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжай алады	10.1.1.1.1 2.1.1.1
	Сен аулапа не істейсің?	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	Сөйлеу барысында сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдана алады	
	Менің достарым.	1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлау және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	Сурет/үлгі бойынша хабарлау және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып, 1-2 сөйлем айтады	
	Кел, қайталайық!	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	Сөйлеу барысында сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдана алады	

БЕКТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
Г.М. Сабыржанова

31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:  
Оқу ісінң менгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе

Б. М. Аманжолова

31.08.2023 год

## Бейімделген бағдарлама Адаптированная программа Слободянюк Ксении

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

Акубасова И.А.

АУЫЛ:  
СЕЛО:

п.Аршалы

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы кенті №2 жалпы орта білім беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:  
КЛАСС:

1 «А»





**Адаптированная программа ученицы I «А» класса  
Слободянюк Ксении  
дисциплина «Букварь»**

I четверть		Цели обучения
№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	
1	Моя Родина – Казахстан!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму
2	Здравствуй, школа!	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради
3	Для чего я общаюсь?	правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради
4	Я ученик, а ученица	писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради;
5	Мои любимые игрушки	формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв;
6	Мы школьники	формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв
7	Предметы вокруг меня	понимать, что слова состоят из слогов; писать элементы букв
8	Школьные принадлежности	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог;
9	Мир вокруг меня	писать элементы букв
10	Я познаю мир	писать элементы букв
11	Лесные жители	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); писать элементы букв
12	Домашние животные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); писать элементы букв
13	Изучаю буквы	познакомить со звуком [а], буквами А а; писать элементы строчной буквы
14	Моя любимая сказка	учиться читать букву А; писать элементы заглавной буквы
15	Мое настроение	познакомить со звуком [у], буквой У у; писать элементы строчной буквы
16	Для чего нужна улыбка?	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам;
17	Играем с друзьями	познакомить со звуком [и], буквами И и; писать элементы строчной буквы



18	Мои любимые игры	учиться читать изученные буквы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы
19	Любимое время года	познакомить со звуком [о], буквами О о; составлять предложения; писать элементы строчной буквы
20	Осенняя прогулка	определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву
21	Мои друзья	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; писать элементы строчной буквы
22	Хочу быть полезным	учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами
23		писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
24	Мама – главное слово	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; писать элементы строчной буквы и их соединений
25	Как дети собираются в школу?	учиться читать слова с буквой М м; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений
26	Дорога в школу	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
27	Безопасный маршрут	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
28	Мы идем на экскурсию	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова;
29	Я и мои одноклассники	учиться читать слова с буквой Н н; писать элементы заглавной буквы и их соединений
30	Правила нашего класса	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
31	Хочу быть здоровым	учиться читать слова с буквой Л л; определять количество слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
32	Моя классная комната	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С с; обучать шлоному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
33	Учусь слушать	учиться читать слова с буквой С с; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
34	Что такое урок?	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке
35	Школьные друзья	учиться читать слова с буквой Р р; определять количество слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
36	Школьные перемены	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
37	Кто такие палачи?	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения



38		формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; формировать навыки каллиграфического письма
39	Моя коллекция	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения;
40	Мы рисуем в школе	учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
41	Я умею трудиться	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении
42	После школы	учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак предложения
43	Урок музыки	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак предложения
44	Я люблю читать	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений
45	Где я живу?	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
46	Поиграем!	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения
47	Проверь себя!	формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; формировать навыки каллиграфического письма
48		формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; формировать навыки каллиграфического письма
49	На родной стороне	познакомить со звуками [л], [л'] и буквами Л, л; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения

Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
дисциплины «Познание мира»

		I четверть	
№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Цели обучения	
1.	1. Все обо мне	<p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса</p> <p>1.1.2.4 составлять примерный режим одного дня;</p> <p>1.1.2.5 прилагать названия времени суток и дней недели;</p> <p>1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления</p> <p>1.1.1.3 понимать важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p>	
2.	2. Моя школа	<p>1.1.2.1 понимать важность школы в жизни людей;</p> <p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;</p> <p>1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;</p> <p>1.1.2.3 понимать важность соблюдения правил поведения в школе</p> <p>1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;</p> <p>1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;</p> <p>1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы</p>	
3.	3. Моя семья и друзья	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья»;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома</p>	



**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
дисциплина «Естествознание»**

I четверть		
№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Цели обучения
<b>1.</b>	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;
<b>2.</b>	Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;
<b>3.</b>	Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;

**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
дисциплины «Букварь»**

		Цели обучения
		II четверть
50	Рядец/ Сквозные темы Наши домашние животные	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
51	Чему нас учат в семье	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
52	Как мы заботимся о близких	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам;
53	Наши мамы	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения
54	Бабушкины сказки	научить читать слова с буквой Ж, ж; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
55	Играем со словами	научить дифференцировать звуки и буквы д-г; з-с; ж-ш; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении
56		учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма
57	Семейный ужин	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения
58	Кто кем работает	учить читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
59	Наши братья и сестры	повторить, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
60	Мы помощники	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения



61	Наши домашние обязанности	учить читать слова с буквой Ё ё, учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
62	Помогай другим	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением
63	Наши выходные	учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
64	В кругу семьи	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему
65	Как можно подружиться?	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений
66	В кругу друзей	познакомить со звуком [й'] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения
67	Правила дружбы	научить читать слова с буквой Й й; научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
68	О чем мы мечтаем	познакомить что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
69	Друг в беде не бросит	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова;
70	Наш класс	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
71	Береги себя и окружающих	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
72		учить соотносить предложение и его схему
73	Маяк и моряк	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я я; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением
74	Наши друзья растения	учить читать слова с буквой Я я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
75	Береги природу	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); учить списывать слова, написание которых расходится с произношением
76	Юрта	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
77	В степи	научить читать слова с буквой Ю ю; формировать умение читать схемы предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
78	Что я люблю делать	научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
79		научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
80	Моя Родина – Казахстан	познакомить с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
81	Как хлеб на стол пришел	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения



82	Наша столица	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
83	В мире животных	формировать умение составлять схемы слов, отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова
84	Наша Отчизна	познакомить со звуком [ч], буквой Ч ч, отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
85	Время суток	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.
86	Мой щенок	познакомить со звуком [ш], буквой Ш ш; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
87	Дружба животных	определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения
88	Фокусник и фокусы	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
89	Фауна и флора	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
90	Играем с буквами	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.
91	Доброта вокруг нас	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль Ъ знака в слове; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.
92	Что нас объединяет	использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.
93	В гостях у сказки	наблюдать за позитивной написанием разделительного Ь и Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.
94	Путешествие письма	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя
95		использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).
96	Песенка-азбука	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии



**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
Дисциплина «Математика»  
II четверть**

№	Раздел/Сквозные темы	Цели обучения
4.	<p><b>Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья</b></p>	<p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.                      1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;                      1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.                      1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.                      1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.                      1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).                      1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».                      1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.                      1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.</p>
5.	<p><b>Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас</b></p>	<p>1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.                      1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>
6.	<p><b>Раздел 2С – Измерения величины и чисел. Мир вокруг нас</b></p>	<p>1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).                      1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения                      1.1.3.2 Производить измерение величины, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч                      1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин                      1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).                      1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения                      1.1.3.2 Производить измерение величины, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч                      1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин                      1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</p>
		<p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).                      1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>

**Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксении  
дисциплины «Естествознание»**

2 четверть	
№ п/п	Цели обучения
<b>4.</b>	<p>Раздел/ Сквозные темы</p> <p>Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)</p> <p>Цели обучения</p> <p>1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития</p>
<b>5.</b>	<p>Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)</p> <p>Цели обучения</p> <p>1.5.1.1 – приводить примеры движения различных тел 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка</p>



Адаптированная программа ученицы 1 «А» класса  
Слободянюк Ксения  
дисциплина «Познание мира»

2 четверть	
№ п/п	Раздел/ Сквозные темы
3.	<p style="text-align: center;">Цели обучения</p> <p>3. Моя семья и друзья</p>
	<p>1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;</p> <p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья»;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p>
4.	<p>4. Мир вокруг нас</p>
	<p>1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам</p> <p>1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;</p> <p>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта</p> <p>1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года</p> <p>1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;</p>

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР

Г.М. Сабиржанова

31.08.2023 год.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінң меңгерушісі

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по  
Учебно-воспитательной  
работе

Б. М. Аманжолова

*Аманжолова*

31.08.2023 год

**Жеке даму бағдарламасы бойынша  
бейімделген жоспары  
Индивидуальный план развития по  
адаптированной программе  
Слободянюк Ксении**

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ:

**Акубасова И.А.**

АУЫЛ:  
СЕЛО:

**п.Аршалы**

МЕКТЕП:  
ШКОЛА:

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Аршалы кенті №2 жалпы орта білім беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

СЫНЫП:  
КЛАСС:

**1 «А»**



**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слободянюк Ксенин  
I «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: математика  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
<p><b>1А – Введение в числа.</b> Все обо мне. Моя школа</p>	<p>1.1.1.1** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше); числов соседней, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «<sup>-</sup>», «<sup>+</sup>», «&gt;», «&lt;», «=», цифры. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 1 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.3 Применять свойство 0. 1.4.3.1 ** Составлять последовательность чисел до 10. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.</p>	<p>— считает в прямом порядке до 5, дальше с помощью др. — именуем числовой луч (с помощью учителя) — знакомит по картинке по наводящим вопросам — определяет с помощью учителя — + + — с помощью учителя с помощью счётового материала</p>

<p>Раздел IB – Геометрические фигуры. Все обо мне. Мой школь</p>	<p>1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, простейшие фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)  1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</p>	<p>+</p> <p>различает и называет плоские фигуры с помощью учителя</p> <p>+</p> <p>но наводящими вопросами</p>
<p>IC – Величины их измерения. Все обо мне. Мой школь</p>	<p>1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.</p>	<p>-</p> <p>с помощью учителя</p>



**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слободянок Ксении  
1 «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: букварь  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, комментарины)
Моя Родина – Казахстан!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму	трудности в высказывании мысли, выразительные навыки
Здравствуй, школа!	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради	использую слова - приветствие, прощание, ориентируется с пом. учителя.
Для чего я общаюсь?	правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради	-
Я ученик, я ученица	писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради;	пишет по пунктиру
Мои любимые игрушки	формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв;	элементы букв пишет по пунктиру
Мы школьники	формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв	трудности в составлении предложений;
Предметы вокруг меня	понимать, что слова состоят из слогов; писать элементы букв	элементы пишет по пунктиру
Школьные принадлежности	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог;	делает слова на слог с помощью учителя
Мир вокруг меня	писать элементы букв	пишет по пунктиру
Я познаю мир	писать элементы букв	пишет по пунктиру
Лесные жители	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); писать элементы букв	пишет 3и. по пунктиру
Домашние животные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); писать элементы букв	пишет 3лем. по пунктиру
Играю буквы	познакомить со звуком [а], буквами А а; писать элементы строчной буквы	+ пишет по пунктиру
Моя любимая сказка	учиться читать букву А; писать элементы заглавной буквы	+ пишет по пунктиру
Мое настроение	познакомить со звуком [у], буквой У у; писать элементы строчной буквы	+ пишет по пунктиру



Для чего нужна улыбка?	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам;	отвечает относительно
Играем с друзьями	познакомить со звуком [и], буквами И и; писать элементы строчной буквы	пишет палочкой по пунктиру
Мои любимые игры	учиться читать изученные буквы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы	+
Любимое время года :	познакомить со звуком [о], буквами О о; составлять предложения; писать элементы строчной буквы	трудности с сопоставлением предложений
Осенняя прогулка	определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву	определяет по наводящим вопросам, с палочкой устно, пишет по пунктиру
Мои друзья	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; писать элементы строчной буквы	составляет свои с палочкой устно
Хочу быть полезным	учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами	пишет по пунктиру
Мама – главное слово	писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	пишет по пунктиру
Как дети собираются в школу?	познакомить со звуками [м], [ж] буквами М м; писать элементы строчной буквы и их соединений	пишет по пунктиру
Дорога в школу	учиться читать слова с буквой М м; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений	читает с палочкой устно; пишет по пунктиру
Безопасный маршрут	познакомить со звуками [т], [г] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	читает по пунктиру; понимает с палочкой устно
Мы идем на экскурсию	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	запоминается составление и читать зв-букв, схема слов
Я и мои одноклассники	познакомить со звуками [н], [л] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова;	пишет по пунктиру, соединяет слова, словосочетания с палочкой
Правила нашего класса	учиться читать слова с буквой Н н; писать элементы заглавной буквы и их соединений	пишет по пунктиру
Хочу быть здоровым	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	пишет по пунктиру, затрудняется в соединении слогов и слов
Моя классная комната	учиться читать слова с буквой Л л; определять количество слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	читает с палочкой устно
Учуся слушать	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	читает с палочкой по пунктиру
	учиться читать слова с буквой С с; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	читает с палочкой устно, пишет по пунктиру



Что такое урок?	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слововому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке	делит слова на слоги с помощью учителя; изучаемся составлять предложения по картинке; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Школьные друзья	учиться читать слова с буквой Р р; определять количество слогов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Школьные перемены	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Кто такие шалуны?	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Моя коллекция	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения; текст; понимать прочитанное; формировать навыки каллиграфического письма	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Моя коллекция	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения;	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Мы рисуем в школе	учить плавному слововому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Я умею трудиться	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и составлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слогов в предложении	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
После школы	учиться читать слова с буквой П п; формировать умения делить слова на слоги; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Урок музыки	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Я люблю читать	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Где я живу?	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, предложения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Пойграем!	учиться читать слова с буквой Б б; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, предложения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
Проверь себя!	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навыки каллиграфического письма	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
На родной стороне	формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навыки каллиграфического письма	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)
	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения	делит слова на слоги с помощью учителя; определяет кол-во слогов в предложении (с помощью учителя)

**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слободянок Ксении  
1 «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: естествознание  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	+ (с помощью родителей)
Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)*	1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.3 различать ликорастающие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	запродумывается казвать частной частью, но поговорит по картинкам - + использует трудности в описании +
Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.	- + +



**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слоболянюк Ксенин  
1 «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: познание мира  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
1. Все обо мне	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса 1.1.2.4 составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления 1.1.1.3 понимать важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	+ - трудно назвать дни недели + потребности в предметах потребления примеров
2. Моя школа	1.1.2.1 понимать важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 понимать важность соблюдения правил поведения в школе 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	+ + + + трудности в объяснении сложности в объяснении в виде рисунка (не чётко)
3. Моя семья и друзья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья»; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома	+ (на объясняет, перемешивает) - сложности в приведении примеров

**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слободянюк Ксения  
I «А» класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: математика  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<p><b>Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья</b></p>	<p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.1.4 Обращивать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.</p>	<p align="center">— <i>использует готовые таблицы</i></p>
<p><b>Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас</b></p>	<p>1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушние закономерности. 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>	



**Раздел 2С – Измерения**  
**величин и чисел. Мир**  
**вокруг нас**

1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

1.1.3. Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения

1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч

1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин

1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения

1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч

1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин

1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.

**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слоболянок Ксения  
1 «А» класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года**

**Предмет: букварь  
Педагог: Акубасова И.А.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Наши домашние животные	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	- читает слова с помощью учителя - пишет по букварю
Чему нас учат в семье	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	- определяет с помощью учителя - пишет слова по букварю
Как мы заботимся о близких	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам;	- читает с помощью учителя - рассказывает с помощью учителя
Наши мамы	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	- пишет э-т. букв по букварю
Бабушкины сказки	научить читать слова с буквой Ж, ж; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	- читает с помощью учителя - пишет по букварю
Играем со словами	научить дифференцировать звуки и буквы д-т, з-с, ж-ш; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	-
Семейный ужин	учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма	определяет тему с помощью учителя; пишет по букварю
Кто кем работает	познакомить со звуками [и'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласной как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	называет, узнаёт буквы - пишет по букварю
	учить читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	читает с помощью учителя пишет по букварю



Наша братья и сестры	повторить, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	определяет с помощью учителя - пишет слова по пунктиру
Мы помощники	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	— пишет по пунктиру
Наша домашние обязанности	учить читать слова с буквой Ё ё, учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	определяет с помощью учителя
Помогай другим	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (главное словосочетание с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением	— читает с помощью учителя пишет по пунктиру
Наша выходные	учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	пишет по пунктиру
В кругу семьи	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	— пишет элемент по пунктиру
Как можно подружиться?	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений.	— пишет элемент по пунктиру читает с помощью учителя пишет элемент по пунктиру
В кругу друзей	познакомить со звуком [й'] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	—
Правила дружбы	научить читать слова с буквой Й й; научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	—
О чем мы мечтаем	познакомить что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	—
Друг в беде не бросит	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова;	—
Наш класс	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	—
Береги себя и окружающих	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	—
Маяк и моряк	учить соотносить предложение и его схему	—
	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я я; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	—

Наши друзья растения	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
Береги природу	учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить слышать слова, написание которых расходится с произношением)
Юрга	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
В степи	научить читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
Что я люблю делать	научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения
	научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения
Моя Родина – Казахстан	познакомить с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
Как хлеб на стол пришел	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; учить писать главную букву в именах собственных, в начале предложения.
Наша столица	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
В мире животных	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написанные которых расходится с произношением слова
Наша Отчизна	познакомить со звуком [ч']; буквой Ч ч, отрабатывать навыки плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии



Время суток	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать главную букву в именах собственных, в начале предложения.
Мой пенек	познакомить со звуком [ш], буквой Ш ш; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии
Дружба жаворонков	определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать главную букву в именах собственных, в начале предложения
Фокусник и фокусы	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Фауна и флора	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
Играем с буквами	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.
Доброта вокруг нас	познакомить с буквой Ъ (твёрдым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ь знака в слове; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.
Что нас объединяет	использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.
В гостях у сказки	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.

Путешествие пислава	<p>учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя</p>
	<p>использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написанные которых раскладывается с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).</p>
Песенка-азбука	<p>учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии</p>



**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слободянюк Ксения  
1 «А» класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: познание мира  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
3. Моя семья и друзья	<p>1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;</p> <p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья»;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p>	<p>спикером по наводящим вопросам</p> <p>запутывается в объяснении</p> <p>—</p>
4. Мир вокруг нас	<p>1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам</p> <p>1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;</p> <p>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта</p> <p>1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года</p> <p>1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;</p>	<p>трудности в объяснении, вращении лотки.</p> <p>—</p>

**Индивидуальный план развития  
по адаптированной программе  
ученицы Слободянюк Ксения  
1 «А» класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года**  
Предмет: естествознание  
Педагог: Акубасова И.А.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Живая природа. Человек (в контексте экологичной темы «Моя семья и друзья»)	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	+ с помощью учителя
Физика природы. Силы и движение (в контексте экологичной темы «Мир вокруг нас»)	1.5.1.1 – приводить примеры движения различных тел 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	